

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 중학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

역사 ①, 역사 ②



■ 역사 ①, 역사 ② 교과서(이병인)

“학생들의 역사적 상상력을 자극하는
쉽고 재미있는 역사 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

이병인 | 한국교원대학교 역사교육과 교수
임승휘 | 선문대학교 사학과 교수
이종서 | 울산대학교 역사문화학과 교수
최태성 | 별별 한국사연구소 소장
박철호 | 용동중학교 교사
신승원 | 경서중학교 교사
권효신 | 상도중학교 교사

황영수 | 지족고등학교 교사
안선미 | 신구중학교 교사
이지은 | 고양국제고등학교 교사
김원일 | 경화여자중학교 교사
최효성 | 유신고등학교 교사
박리미 | 개포고등학교 교사
김중환 | 서울대학교 사범대학 부설고등학교 교사

■ 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

2022 개정 역사과 교육 과정에 제시된 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계와 성취 기준’을 충실히 반영하고 있습니다. 또한 사회과 핵심 역량뿐만 아니라 교육 과정에서 중시하는 창의·융합적 사고력, 디지털 기초 소양을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

비상교육 역사 교과서는 중학생의 학습 수준을 고려하여 많은 내용을 담기보다는 핵심 개념을 중심으로 구성하였습니다. 중학생에게 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고 교육 과정에서 제시하고 있는 학습 요소를 바탕으로 학습 목표와 내용을 조직하여 학습 분량이 적절한 교과서입니다.

■ 학생 눈높이에 맞춰 이해하기 쉽고 재미있는 교과서

학생들이 이해하기 쉽도록 본문 내용을 간결하고 명확하게 서술하였습니다. 학생들이 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 보충 설명을 충분하게 제시하였습니다. 또한 사진, 삽화, 지도 등 시각 자료를 풍부하게 제시하고 단원별 캐릭터가 추가적인 해설이나 질문을 제공하여 학생의 이해를 도울 수 있도록 하였습니다.

■ 내용이 정확하고, 믿을 수 있는 교과서

비상교육 역사 교과서에서 제시하고 있는 개념과 이론 등은 오류 없이 정확하게 제시되었습니다. 수록된 문헌, 통계 자료(표 또는 그래프), 사진, 지도 등은 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하였으며, 그 출처를 명확하게 제시하고 있습니다.

■ 객관적이고 균형 잡힌 시각을 기를 수 있는 교과서

인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등 민감한 주제에 대해서 부정적이거나 일방적인 견해를 다루지 않고 공정하게 기술하였습니다. 이를 통해 학생들이 다양한 정체성과 가치를 존중하는 포용적인 태도와 균형 잡힌 관점을 기르는 데 도움을 줄 수 있습니다.

■ 역사적 사고력과 탐구력을 키우는 교과서

활동에 역사적 상황을 파악할 수 있는 문헌 자료, 사진, 삽화 등을 풍부하게 제시하여 학생이 자료의 분석 및 해석 과정을 거칠 수 있도록 구성하였습니다. 이러한 과정을 통해 역사적 탐구력과 역사적 판단력을 함양할 수 있고, 개별 활동과 모둠 활동을 적절히 분배하여 역사적 사고력과 의사소통 능력도 기를 수 있습니다.

■ 학교급 간 계열성을 갖춘 교과서

세계사 영역을 한국사와 관련하여 먼저 탐구하고, 이어서 한국사 영역을 세계사적 관점에서 이해하도록 조직하였습니다. 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 이해를 바탕으로 세계와 한국의 역사를 상호 관련성 속에서 이해한다는 교육 과정의 취지를 제대로 실현하였습니다. 나아가 초등학교와 고등학교 교육 과정을 고려한 내용 조직으로 내용 요소 간 중복이나 비약이 없습니다.

■ 다양한 교수·학습 활동이 가능한 교과서

학생들의 사고력, 탐구력, 통찰력, 의사 결정 능력, 의사소통 능력 등을 기르는 데 적합한 과정 평가 중심의 교수·학습 활동이 제시되어 있습니다. 토의, 토론, 논술, 역할극, 글쓰기, 모의재판, 제작 등 학습 주제의 특성을 고려한 다양한 형태의 활동을 구성하여 수행 평가로도 활용할 수 있습니다.

교과협의회 추천 의견

■ 학생의 흥미를 유발하고 호기심을 자극하는 교과서

중단원 도입 활동으로 주제와 관련된 역사적 사건을 만화로 구성하여 학습 내용에 흥미를 느낄 수 있도록 구성하였습니다. 다양한 역사적 사건을 삽화로 재구성하여 학생의 역사적 상상력을 발휘할 수도 있습니다. 또한 활동 자료로 말판 놀이, 숨은그림찾기, 빙고 놀이 등을 제공하여 게임 활동으로 재미있게 학습 내용을 점검 하도록 하였습니다.

■ 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서

‘중단원 도입 - 본문·탐구 - 평가’ 체제로 구조화하여 효율적으로 자기 주도적 학습이 가능합니다. 또한 친절한 자료 설명과 활동 도움말로 스스로 학습하는 데 어려움이 없도록 하였습니다. 활동 자료에는 구체적인 평가 기준을 제시하여 활동에 대해 학생 스스로 점검할 수 있도록 구성하였습니다.

■ 통합적 사고력을 기르는 데 유용한 교과서

본문과 관련된 보충 심화 주제로 역량 활동을 구성함으로써 주제를 종합적으로 살펴볼 수 있게 하였습니다. 또한 창의·융합을 구성하여 진로, 과학, 미술, 영화, 문학 등 다른 분야의 소재와 역사 과목을 접목하여 학생들이 창의적이고 통합적인 사고력을 키우는 데 도움이 되도록 하였습니다.

■ 활용도가 높은 수업 자료가 풍부한 교과서

교과서 부록으로 세계 지도, 역사 연표와 역대 왕 계표, 활동 자료 등 역사과 학습에 도움이 되는 자료를 구성하여 수업 편의를 높이하고자 하였습니다. 또한 본문 내용과 밀접한 주제의 영상, 브이알(VR), 카드 뉴스, 누리집 주소 등을 QR코드로 넣어 학생의 수업 참여도를 높이고 자료 활용의 편의를 제공하였습니다.

■ 수업 활용에 편리한 교과서

중단원 학습에 대한 목표를 달성하였는지 점검할 수 있는 과제들을 제시하였습니다. 방 탈출 게임, 십자말풀이, 사다리 타기, 빙고 등 재미있는 방식으로 주요 학습 내용을 확인하고 정리하게 하였습니다. 또한 대단원을 마무리할 때에도 학습 내용을 정리하면서 빈칸에 알맞은 답을 쓰게 하여 학습 성취도를 확인할 수 있습니다.

■ 교수·학습 자료가 충실하고 유용한 교과서

교수·학습 자료 누리집에서 교과서와 전자 저작물(DVD)에 수록된 다양한 교수·학습 자료를 제공하고 있어 교수·학습 설계 및 수업 활용에 편리합니다. 파일 형태의 시각 자료는 수업에 바로 활용할 수 있으며, 평가 자료로도 활용할 수 있습니다.

■ 표기·표현이 정확한 교과서

표준국어대사전, 역사과 편수 자료에 제시된 표기·표현 원칙에 따라 정확한 용어와 명칭을 사용하였습니다. 전문 용어, 도량형 표기법, 외래어 표기법, 순화어 등은 국가 표준 규정을 정확하게 반영하였으며, 표현과 문장이 명료하여 내용을 이해하기가 쉽습니다.

■ 편리하고 안정감을 주는 디자인이 장점인 교과서

학생들이 선호하는 아기자기한 삽화와 깔끔한 디자인으로 제작되어 있으며, 여백을 충분히 두어 학습 내용이 복잡하게 느껴지지 않습니다. 또한 학생이 읽기에 적당한 모양과 크기의 서체를 사용하여 가독성을 높였으며, 안정적인 지면 구성과 부드럽고 따뜻한 색감으로, 시각적으로 편안한 느낌을 주는 교과서입니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토·심의한 결과 비상교육 역사 교과서가 학생들의 역사적 사고력을 함양하고 올바른 역사인식을 키우는 데 가장 적합하였습니다. 2022 개정 역사과 교육 과정의 목표와 내용 체계를 충실히 반영하여 단원마다 내용을 선정하였고, ‘중단원 도입-본문-탐구-평가’로 체제에 완결성을 갖춰 학생들이 체계적인 학습 습관을 기를 수 있도록 구성한 점이 돋보입니다. 또한 단계적으로 구성된 활동 과정을 통해 학생들이 역사적 탐구력과 판단력을 함양할 수 있을 것이라 기대합니다. 이와 같은 이유에서 비상교육 역사 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합하다고 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토한 결과 비상교육의 역사 교과서가 2022 개정 역사과 교육 과정에 가장 부합하였습니다. 사진, 삽화, 지도 등 시각 자료뿐만 아니라 영상, 누리집 링크, 브이알(VR) 등 학습 내용을 보충해 주는 QR코드가 제시되어 중학생의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있도록 구성되어 있습니다. 또한 본문이 쉽게 서술되어 있으며 어려운 개념이나 용어는 학생들이 이해하기 쉽게 설명하고 있습니다. 적절한 학습량과 풍부한 자료, 쉬운 설명은 우리 학교 학생들의 자기 주도적 역량을 함양하는 데 적합하다고 생각합니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과, 비상교육 역사 교과서를 1순위 교과서로 선정하고자 합니다. 비상교육 중학교 역사 교과서는 2022 개정 교육 과정의 성취 기준에 부합하도록 서술하였으며, 학생들의 수준과 흥미를 고려하여 자료를 구성하였습니다. 특히 중학생의 눈높이에 꼭 맞도록 쉽고 재미있게 재구성한 활동들은 자기 주도적인 학습에 적합해 보입니다. 이뿐만 아니라 토의, 토론, 글쓰기, 역할극 등 주제의 특성을 고려한 다양한 형태의 활동 과제가 풍부하다는 점에서도 다른 교과서와 차별성이 있으므로 비상교육 교과서가 우리 학교 실정에 가장 알맞은 교과서로 보입니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회에서 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 역사 교과서가 가장 적합하다고 생각합니다. 학생의 눈높이에 맞추어 내용이 쉽게 서술되어 있으며 가독성이 뛰어난 서체, 부드러운 색감, 풍부한 시각 자료, 충분한 여백, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 부록에는 말판 놀이, 빙고 놀이, 숨은그림찾기 등 학생의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 활동 자료가 수록되어 있어 활동 위주의 수업에 유용합니다. 또한 교과서, 지도서, 전자 저작물(DVD)에 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료가 수록된 유용한 교과서입니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 역사 교과서는 자료의 분석·해석 과정을 통해 탐구 능력을 기르고 다양한 관점에서 역사와 문화를 이해하려는 태도를 함양하여 포용성과 창의성을 갖추 주도적인 인재를 양성하려는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육 과정에 제시된 목표와 성취 기준에 적합한 내용을 선정하되, 핵심 개념 중심으로 서술하여 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

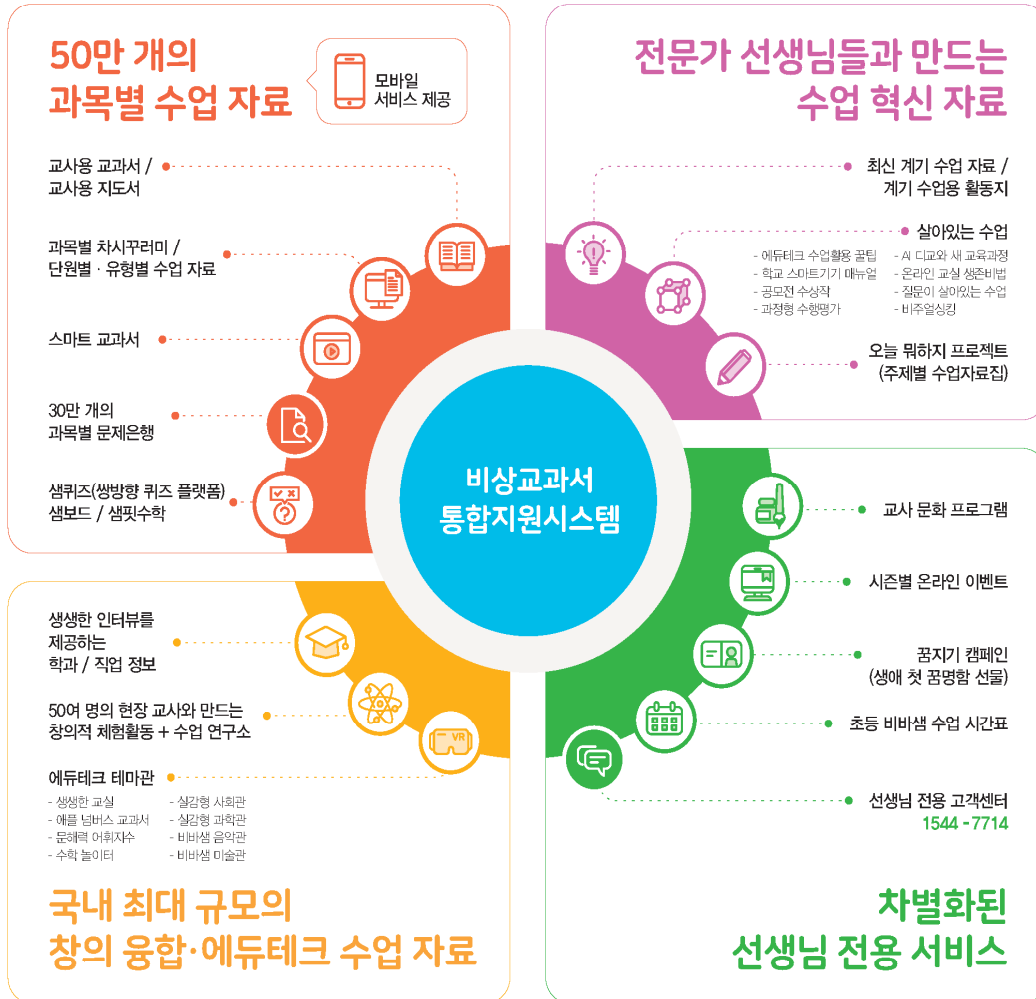
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가? ◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가? ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가? ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가? ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가? ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가? ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가? ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수·학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가? ◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가? ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가? ◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자 저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? ◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? ◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현·표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가? ◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? ◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언셀러
비상 교재 자료실



학년별/수준별
온라인 동영상 강의



비바샘
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스