

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 중학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

국어 1-1, 국어 1-2
(박영민)



■ 국어 1-1, 국어 1-2(박영민) 교과서

“모든 학생이 수업에 적극적으로 참여할 수 있고, 학기가 끝날 때까지 학습을 포기하지 않게 하여, 모든 역량의 기초가 되는 국어 능력을 확실하게 기를 수 있는 국어 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

박영민 | 한국교원대학교 국어교육과 교수

가은아 | 공주대학교 국어교육과 교수

권태현 | 충북대학교 국어교육과 교수

강수민 | 정신여자중학교 교사

김나영 | 개원중학교 교사

김인숙 | 상인천여자중학교 교사

김지후 | 문시중학교 교사

김효정 | 신구중학교 교사

김희재 | 안화고등학교 교사
(전) 안화중학교 교사

박정미 | 전북특별자치도 익산교육지원청장학사

박한솔 | 대전송촌고등학교 교사
(전) 대전괴정중학교 교사

양희선 | 천안불무중학교 교사

유화성 | 충남고등학교 교사
(전) 대전매봉중학교 교사

■ 2022 개정 교육과정을 충실히 구현한 교과서

2022 개정 국어과 교육과정에서 설정한 국어과 역량을 기르기에 적합한 교과서입니다. 2022개정 국어과 교육과정에 제시된 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계와 성취 기준’을 충실히 반영하고 있으며, 언어 사용의 실제성과 학습의 유기성 및 영역 간 연계성이 확보된 교과서입니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

한 학기당 4개 대단원, 8개 소단원으로 구성되어 있어 학교 현장에서 실제 수업하기에 적절한 분량입니다. 또한 학습자가 답을 쓰기에 막막하지 않은 작은 단위의 활동으로 구성되어 있어 학습 부담을 줄이고, 꼭 알아두어야 할 핵심 개념을 중심으로 내용을 제시하고 있어 학습량이 과도하지 않은 교과서입니다.

■ 학습자의 흥미와 관심을 유발하는 교과서

제재의 갈래와 내용에 따라 독창적인 판면 구성을 활용하고 있으며, 학습자들의 흥미를 유발할 수 있는 특색 있는 삽화와 학습자들의 시선을 집중시키는 색감, 다양하고 효과적인 시각 자료를 통해 학습자들의 수업 집중도를 높이고 있습니다. 또한 QR코드로 양질의 부가 자료를 제시함으로써 학습 내용을 명료하고 효과적으로 이해할 수 있는 교과서입니다.

■ 학습자의 실제 언어생활을 반영한 교과서

학습자의 실제 생활과 연관된 주제와 제재, 학습자가 생활에서 실제로 사용하는 언어 맥락을 중심으로 구성된 활동 등을 통해 실제 언어 상황에서 필요한 지식이나 기능, 전략 등을 학습할 수 있습니다. 또한 학생들의 생활 경험을 바탕으로 활동이 구성되어 있어 학생들의 국어 능력 신장에도 도움이 되는 교과서입니다.

■ 내용이 정확한 교과서

학습자의 발달 단계를 고려하여 사실, 개념, 이론, 용어 등은 정확하고 공정한 내용을 담았으며, 저작자 개인의 편견 없이 내용을 공정하게 기술하고 있습니다. 또한 각종 자료 등은 공신력 있는 최근의 것으로서 교과서 수록 내용의 객관성 및 정확성, 공정성 및 적절성, 자료의 공신력 등이 높은 교과서입니다.

■ 학습자의 학습 동기를 유발하는 교과서

학습자들의 언어생활을 반영하면서도 의미 있고 흥미로운 언어 경험을 제시하는 글이 제재로 제시되었습니다. 또한 학습 내용과 활동, 관련 자료와 매체 등은 실생활 및 다양한 분야와 연계되어 학습자의 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있는 교과서입니다.

■ 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서

소단원 학습 전에 자신의 학습 출발점을 확인하고, 소단원 학습이 끝난 후 학습한 내용을 스스로 점검한 뒤 발전 활동으로 나아가는 구성으로, 개별 학습자가 자신의 수준에 맞게 학습할 수 있도록 꾸려져 있습니다. 또한 ‘감상/읽기 한 걸음’, ‘날개 질문’, ‘알고 싶은 어휘나 표현’ 등 제재에 몰입할 수 있는 요소가 배치되어 있으며, 풍부한 도움말과 예시, 꼼꼼한 정리를 제공하여 학습자의 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서입니다.

■ 중립적인 시각을 유지한 교과서

특정 시대, 지역, 분야, 작가(특정 성 포함) 등에 대한 저작자의 편견이 없이 중립적으로 서술하여, 학습자들이 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 지닐 수 있도록 돕는 교과서입니다.

교과협의회 추천 의견

■ 국어의 영역별 특성이 섬세하게 구성된 교과서

듣기·말하기 영역은 학생들이 실제로 나눌 법한 대화를 바탕으로 하여 학생들의 생활을 적극 반영하고 있습니다. 읽기 영역은 학생들이 관심을 기울일 만한 주제나 소재의 글을 선별하였고, 쓰기 영역은 쓰기 이론만을 배우는 것이 아니라 실제 글쓰기를 경험해 보는 활동 중심 단원으로 구성되어 있습니다. 문법 영역은 문법 학습이 실제 언어생활에 도움이 되도록 구성되어 있고, 문학 영역은 흥미 있는 삽화가 풍부하게 제공되어 작품 이해에 도움을 주고 있습니다.

■ 학습자의 학습 효율이 좋은 교과서

각 단원의 특성에 따라 가장 효율적인 구성을 적용하고 있으며, 참신하면서 흥미로운 제재와 꼭 감상해야 할 기존 핵심 제재가 조화롭게 선정되어 있습니다. 또한 학습자가 답을 쓰기에 막막하지 않은 활동으로 구성되어 있으며, 학습 목표를 효율적으로 달성할 수 있도록 활동을 단계화하여 학습자의 학습 효율이 좋은 교과서입니다.

■ 학습 목표의 달성 여부를 확인할 수 있는 평가 활동을 구현한 교과서

교과서에 수록된 모든 제재 뒤에 QR코드를 활용한 확인 문제가 수록되어 있으며, 소단원 및 대단원 정리는 단답형 주관식, 선택형 문제 등 다양한 평가 문항이 제시되어 있습니다. 이를 통해 학습 목표의 달성 여부를 효과적으로 확인할 수 있는 교과서입니다.

■ 학습자의 문해력을 키워 주는 교과서

문해력 향상에 기본이 되는 ‘어휘’에 대해 친절하고 상세하게 풀이하고 있으며, 본문에 제시되지 않았지만 학습자가 알고 싶은 어휘를 정리해 둘 수 있는 공간을 마련하여 어휘 학습을 보다 풍부하게 할 수 있도록 구성되어 있습니다. 또한 소단원 학습이 끝날 때마다 게임 형식을 활용한 어휘 문제를 제공하고 있으며, QR코드를 통해 추가 어휘 문제를 제공하고 있습니다.

■ 디지털 리터러시를 강화할 수 있는 교과서

2022 개정 국어과 교육과정에서 처음 도입된 ‘매체’ 영역을 충실하게 구현하고 있으며, 매체로 표현된 다양한 텍스트들을 분석하면서 비판적 사고력을 함양하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있도록 구성되어 있습니다. 또한 사회 관계망 서비스, 온라인 협업 플랫폼 등 디지털 미디어 관련 요소를 풍부하게 담고 있어 학습자의 디지털 리터러시를 강화할 수 있는 교과서입니다.

■ 다양한 교수·학습 활동이 가능한 교과서

학습 활동에서는 제재의 내용을 이해하기 위한 활동, 학습 목표를 달성하기 위한 활동, 토의나 토론 등을 할 수 있는 모둠 활동, 자신의 학습 결과나 상대방의 학습 결과를 평가하기 위한 활동, 다양한 매체를 활용한 미디어 활용 활동 등이 있습니다. 또한 수행을 중심으로 하는 수행 중심 활동, 탐구를 통해 학습 결과를 확인하는 탐구 활동 등이 제시되어 다양한 교수·학습 활동이 가능한 교과서입니다.

■ 교수·학습 자료가 충실하고 유용한 교과서

QR코드로 제시된 학습 관련 영상 자료, 단원 마무리 영상, 확인 문제 및 정답 등을 활용하여 다양한 교수·학습 활동을 할 수 있습니다. 또한 교사용 지도서 및 누리집에서 활동지, 쪽지 시험, 소단원 평가, 서술형 평가, 어휘 시험, 수행 평가, 대단원 모의고사 등을 제공하고 있어 교수·학습 설계 및 수업 활용에 용이합니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회회의 추천 의견서와 우리 학교의 교육 목표를 반영하여, 2022 개정 교육과정을 충실히 구현한 비상교육의 중등 국어(박영민) 1-1, 1-2 교과서를 1순위로 선정하려 합니다. 이 교과서는 2022 개정 국어과 교육과정의 목표와 성취 기준을 체계적으로 반영하고 있어 학습 내용의 체계성과 연계성이 우수합니다. 또한 비판적·창의적 사고, 디지털·미디어 역량 등 다양한 국어과 역량을 기르기에 적합하여, 학생들의 전인적 성장에 큰 도움이 될 것으로 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회회의 추천을 바탕으로 검토한 결과, 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 비상교육의 중등 국어(박영민) 1-1, 1-2 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 성취 기준에 따라 한 학기당 4개 대단원과 8개 소단원으로 구성되어 있어 실제 수업 현장에서 활용할 수 있는 적절한 분량이며, 작은 단위의 활동을 통해 학습 부담을 줄이고 핵심 개념을 중심으로 내용을 제시하여 학습자들이 중요한 내용을 확실하게 이해할 수 있도록 돕고 있습니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회회의 추천 의견을 바탕으로 검토한 결과, 학습자의 흥미와 관심을 유발하는 비상교육의 중등 국어(박영민) 1-1, 1-2 교과서를 우리 학교의 국어 교과서로 선정하려 합니다. 이 교과서는 독창적인 판면 구성과 다양한 삽화, 시선을 집중시키는 색감 등을 활용하여 학습자들의 흥미를 유발하고, 수업 집중도를 높이는 데 효과적입니다. 또한, 다양하고 효과적인 시각 자료를 통해 학습 내용을 명료하게 제시하고 학습자가 쉽게 이해할 수 있도록 구성되어 있으며, 교과서, 지도서 및 전자 저작물에 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있는 유용한 교과서입니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회회의 추천 의견서를 검토한 결과, 학습자의 실제 언어생활을 반영한 비상교육의 중등 국어(박영민) 1-1, 1-2 교과서를 1순위로 선정하고자 합니다. 이 교과서는 학습자의 실제 생활과 연관된 주제와 제재를 통해 실제 언어 상황에서 필요한 지식이나 기능, 전략을 학습할 수 있게 구성되어 있습니다. 또한, 학생들의 생활 경험을 바탕으로 한 활동들을 구성하여 학생들에게 친근감을 주고, 국어 능력 신장에도 큰 도움이 될 것으로 판단됩니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 중등 국어(박영민) 1-1, 1-2 교과서는 국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 길러 주려는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되 학습자의 부담은 최소화하고, 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가? ◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가? ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가? ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가? ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가? ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가? ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가? ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언셀러
비상 교재 자료실



학년별/수준별
온라인 동영상 강의



비바샘
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스