

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

체육1, 체육2



■ 체육1, 체육2 교과서(이민표)

“2022 개정 교육과정을 바탕으로
학생이 자기 주도적으로 체육 수업에 참여할 수 있는
고등 체육1, 체육2 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

이민표 | 학교체육진흥회 사무처장
김시형 | 인천영종고등학교 교사
김요섭 | 전남외국어고등학교 교사
문혜란 | 인천중산고등학교 교사

이정환 | 선린인터넷고등학교 교사
이준민 | 대구제일고등학교 교사
전대희 | 용남고등학교 교사
정성원 | 대구 강동고등학교 교사

■ 2022 개정 교육과정의 내용을 충실히 구현한 교과서

2022 개정 교육과정에서 추구하는 자기 주도적이고 창의적이며 교양 있고 더불어 사는 인재를 양성하기 위해 학습 목표와 내용 영역 및 성취기준이 체계적으로 충실하게 구성되어 있습니다. 또한 체육 교과와 특성을 반영하고 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 교수·학습·평가 방법을 다양화하였으며 학습의 개별화가 가능하도록 구성되어 있습니다.

■ 신체활동을 종합적으로 학습할 수 있는 교과서

경기의 방법과 규칙 등에 대한 이해를 바탕으로 경기 기능 및 전략을 수행하고, 직접 경기를 운영해 봄으로써 신체활동을 종합적으로 학습할 수 있도록 구성되어 있습니다. 이를 통해 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기를 수 있도록 구성한 교과서입니다.

■ 이해하기 쉽고, 흥미를 유발하는 학습자 중심의 교과서

학생의 생활 경험과 연관된 내용을 수록하여 흥미와 학습 동기를 유도하며, 실생활에 적용할 수 있도록 실용성과 유용성이 고려되어 있습니다. 또한 다양한 사진과 삽화, 통계 자료, 사례 등을 바탕으로 학생들이 학습하는 내용을 이해하기 쉽게 구성하였습니다. 특히 신체활동 연속 사진에서 다양한 효과를 활용하여 동작 이해를 용이하게 합니다.

■ 인문·사회적 소양을 기를 수 있는 교과서

스포츠, 표현 활동뿐만 아니라 리더십, 환경, 기후, 문화, 전통 등 다양한 주제에 대한 읽기 자료를 제시하고, 이와 관련하여 자신의 생각을 직접 표현해 보도록 하여 학생들이 인문·사회적 소양을 기르기에 적합한 교과서입니다.

■ 자기 주도적 학습 능력을 기를 수 있는 교과서

자기 점검과 자기 계획, 활동으로 점검하기, 스스로 연습하기 등을 통해 자신의 수준을 확인하고 수준별 활동을 할 수 있도록 구성되어 있고, 학생이 능동적으로 참여할 수 있는 활동을 다채롭게 제시하였습니다. 게임 활동을 통해 자신의 수준을 점검하고, 경기 기능을 수준별로 연습하고 평가하는 과정에서 학생 스스로 필요한 지식과 정보를 찾고 탐구력, 문제 해결력, 창의력, 비판적 사고력, 바른 인성 등을 기를 수 있습니다.

■ 영상 자료를 제공하는 디지털 환경에 적합한 교과서

신체활동의 경기 기능과 전략을 효율적으로 학습할 수 있는 영상 자료를 개발하여 서책형 교과서의 한계를 보완하였습니다. 디지털 환경에 맞추어 QR 코드를 통해 영상 자료를 제공하여 학생들이 보다 정확하게 경기 기능과 전략을 학습할 수 있고, 학생들이 자신의 수준에 맞추어 개별적으로 학습할 수 있으므로 수준별 학습이나 자기 주도적 학습에도 적합합니다.

■ 학습자의 수준에 알맞고 활용도 높은 학습 활동을 제시한 교과서

학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차(흥미, 운동 기능, 체력, 성별 등)를 고려하여 수준별 내용 및 교수·학습 방법을 제시하고 있습니다. 또한 학교 현장에서 실현 가능한 학습 활동 중심으로, 각 활동마다 삽화와 함께 활동 방법에 대하여 쉽고 자세하게 안내되어 있어 현장 적합성과 실천 가능성이 높은 교과서입니다.

교과협의회 추천 의견

■ 수업 재구성에 도움이 되는 다양한 신체활동을 제시한 교과서

전체 60여 개의 스포츠 종목과 표현 활동을 제시하고 있으며, 소단원 종목과 유사하거나 소단원 종목에서 파생된 종목을 소개하여 수업 상황에 알맞게 수준별 활동을 선택할 수 있도록 구성되어 있습니다. 특히 다양한 뉴스포츠 종목을 제시하여 학생들이 보다 쉽고 재미있게 신체활동을 할 수 있도록 하였습니다. 실제 수업에서 수행하기 어려운 종목의 경우 소개 글과 사진 자료를 제시함으로써 다양한 신체활동을 이해하고 감상할 수 있도록 구성되어 있습니다.

■ 스포츠의 생활화를 실천할 수 있는 교과서

기술형 스포츠, 전략형 스포츠, 생태형 스포츠 등에 참여하면서 스포츠 가치를 이해하고, 움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체적 문화 향유 역량 등의 체육과가 추구하는 신체활동 역량을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다. 이를 바탕으로 활기찬 삶을 영위하는 데 필요한 지식과 지속적으로 스포츠에 참여할 수 있는 능력을 함양함으로써 평생 체육과 스포츠의 생활화를 실천할 수 있습니다. 또 대단원별로 학습 내용과 관련된 다양한 직업을 소개하고, 이와 관련된 진로 정보를 스스로 찾아보도록 함으로써 체육과 관련된 진로 및 직업을 탐색하는 학생들에게 활용도가 높은 교과서입니다.

■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 우수한 교과서

교과서에 제시된 개념과 이론 등은 모두 정확한 사실에 근거한 자료에 의한 것으로, 객관적이고 정확하게 기술되어 있으며 명확한 출처가 제시되어 있습니다. 수록된 사례나 자료도 출처가 명확하며, 최신의 검증된 자료로 구성되어 있습니다. 또한 표준국어대사전과 체육과 편수 자료에 의거하여 기본 용어는 물론 전문적인 체육 용어도 표현·표기 원칙에 따라 정확하게 나타내었으며, 학습자가 편하게 읽을 수 있는 서체와 크기로 가독성을 살린 교과서입니다.

■ 학년 간 학습 내용이 유기적으로 연결된 교과서

학습에 들어가기에 앞서 해당 단원과 연계된 중학교에서 배운 내용을 환기하여 이전 학습 내용과 새로운 개념을 유기적으로 연결하여 학습할 수 있도록 구성되어 있습니다. 또 신체활동 단원에서는 중학교 때 중점적으로 배운 경기 기능을 바탕으로 경기에 참여하는 과정에서 경기 상황에 맞는 전략과 전술을 탐색하여 적용할 수 있는 수준의 내용을 다루고 있어 학년 간 내용 연계와 학습 난이도 구분이 적절합니다.

■ 풍부한 시각 자료와 친근한 디자인의 학생 중심 교과서

학습 내용의 핵심이 잘 나타나도록 정확하고 선명한 사진, 삽화, 도표 등의 다양한 학습 자료를 수록하여 학생들이 풍부한 시각 자료를 통해 흥미롭게 수업에 참여하고 학습 내용을 쉽게 이해하는 데 효과적인 교과서입니다. 또 내용에 따라 판형과 편집 체제가 탄력적으로 구성되어 있어서 신체활동에 대한 학생들의 학습 동기를 유발하고, 학습 효과를 높이는 데 적합한 교과서입니다.

■ 효과적인 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

교사용 지도서, E-교과서 및 수업·평가 시 바로 활용할 수 있는 자료, 신체활동 수업에 도움이 되는 다양한 영상 자료 등 현장의 교수·학습 활동 시 필요한 다양한 자료가 효과적으로 지원됩니다. 교사용 지도서에는 차시별 지도 내용과 활용 방안, 다양한 보충 자료가 수록되어 있으며, 대단원별 수행 평가 자료, 활동지, 교수 학습 지도안 예시 등의 자료가 수록되어 있어 수업 진행 및 평가에 도움이 됩니다.

• 심의 의견 ①

교과 협의회에서 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 체육1, 체육2 교과서를 1순위 도서로 선정하려 합니다. 2022 개정 교육과정을 충실히 반영하여 기본 개념과 핵심 내용이 적절히 수록되어 있고, 내용 체계가 훌륭하였습니다. 신빙성 있는 최신의 자료로 구성되어 있고, 교과 목표에 충실하게 내용이 구성되어 있습니다. 이상과 같은 이유로 비상교육 고등 체육1, 체육2 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과 협의회에서 추천한 인정 도서를 검토·심의한 결과, 비상교육 체육1, 체육2 교과서가 현대 사회가 요구하는 핵심 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위한 2022 개정 체육과 교육과정에 가장 적합하였습니다. 본 교과서는 단원을 학습하면서 함양해야 하는 역량과 성취 목표와 성취기준이 명확하게 제시되어 있고, 풍부한 시각 자료 및 영상 자료와 함께 교수 학습 활동을 구성함으로써 학생들의 흥미를 유발합니다. 또한, 각 영역별 종목의 개념과 특성, 가치, 경기 방법과 규칙 등이 순환 구조를 지니며 특정 분야에 치우치지 않고 조화롭게 다루어져 있습니다. 따라서 비상교육 체육1, 체육2 교과서가 우리 학교 교과서로 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

• 심의 의견 ③

교과 협의회에서 추천한 인정 도서의 내용을 검토한 결과 학생들의 생활 속에서 체육이 실제로 건강을 증진하고 종합적인 운동 능력을 기르도록 하는 교과서의 본질을 강화시키는 데 비상교육의 체육1, 체육2 교과서가 가장 적합하였습니다. 영역별, 단계별 활동을 생활 속에서 실천하도록 유도하였고, 참신한 내용과 다양한 활동을 제시하여 학생들의 수준별 학습에 적합하다는 점에서 비상교육 체육1, 체육2 교과서가 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 체육1, 체육2 교과서는 ‘활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량 기르기’를 목표로 하는 22 개정 체육과 교육과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되, 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

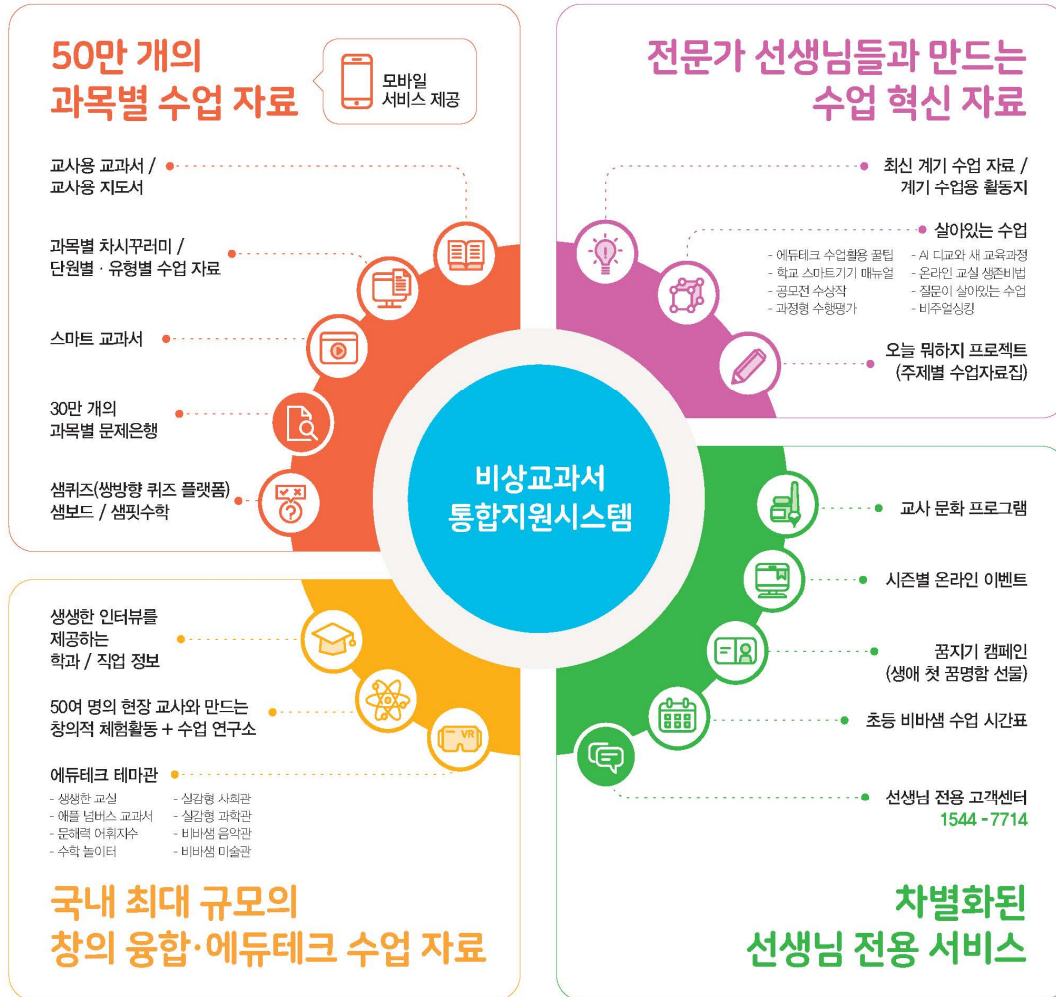
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료 전자 도서관



밀리언셀러 비상 교재 자료실



학년별/수준별 온라인 동영상 강의



비바샘 원격교육연구센터

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스