

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

스포츠 생활1, 스포츠 생활2



■ 스포츠 생활1, 스포츠 생활2 교과서(천향옥)

“삶의 맥락에서 스포츠를 깊이 있게 이해하고
스포츠의 생활화를 실천하는 교과서를 만들었습니다.”



집필진

천향옥 | 서울 배명중학교 교사
유 신 | 서울 송곡고등학교 교사
김성민 | 광주광역시교육청 장학사
정태문 | 부산 부산중앙고등학교 교사

윤용호 | 전북특별자치도완주교육지원청 장학사
박태준 | 서울 상문고등학교 교사
김대원 | 전주 전주덕일중학교 교사

■ 교육과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

2022 개정 교육과정의 과목 성격 및 목표에 부합하며 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준을 충실히 반영하고 있습니다. 교육과정에 제시된 교수·학습 방법 및 평가 내용을 다양하고 체계적인 학습 장치를 통해 구현하였으며, 학생의 능력과 수준을 고려하여 창의적인 신체 활동을 체험할 수 있도록 내용을 구성하여 체육과 교육과정의 성격과 목표에 가장 적합한 교과서입니다.

■ 교과 핵심 역량을 깊이 있게 학습할 수 있는 교과서

영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 요소를 유기적으로 연계하여 내용 전개를 구조화하고, 성취 기준에 충분히 부합하며 중·고등 체육과 차별화되는 깊이 있는 지식과 신체 활동을 제공하는 교과서입니다. 특히 고교 학점제와 영역 간 내용의 연계성 및 세부 영역의 비중 차이를 고려하여 스포츠 생활1, 스포츠 생활2의 단원별 내용을 차별화하여 깊이 있게 구성하였습니다.

■ 실생활 맥락에서 스포츠를 심화하여 체험할 수 있는 교과서

평생 체육으로 활용될 수 있는 실생활 맥락의 지식과 경험을 제공하고 직접·간접 체험 활동을 통한 유능감 강화할 수 있는 교과서입니다. 학교 현장의 수요를 바탕으로 영역별로 생활화 가능한 종목을 엄선하고 체계적인 규칙, 방법, 전략을 안내함으로써 학교 현장과 실제 경기에서 적용할 수 있는 다양한 기능과 전략을 학생 참여 중심의 내용으로 조직하였습니다. 이러한 학습 활동을 바탕으로 활기찬 삶을 영위하는 데 필요한 지식과 지속적으로 스포츠에 참여할 수 있는 능력을 함양하여 스포츠의 생활화를 실천할 수 있도록 합니다.

■ 창의·융합적 사고를 신장하고 인격적 성장을 지원하는 교과서

교육과정에서 추구하는 창의성과 미래 역량 함양을 위해 인문·사회·과학 등의 기초 소양을 함양하고 인성, 디지털 소양, 진로 연계 소양 등을 함양할 수 있도록 다양한 체험 및 학습 요소가 제시된 교과서입니다. 신체 활동을 직접 체험하면서 스스로 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 학습 장치를 마련하는 것은 물론, 타교과의 내용을 연계하여 융합적 사고를 확장하는 다양한 활동을 제공합니다. 또한 종목과 관련된 인물의 생애와 스포츠 명언을 제시하고 이와 관련하여 생각을 확장할 수 있는 질문으로 구성된 단원 도입 활동을 통해 바람직한 인성과 주도적인 삶을 위한 자질을 함양할 수 있도록 하였습니다.

■ 자기 주도적 학습 능력을 기를 수 있는 교과서

더 알아보기, 토의·토론, 유능감 등과 같이 학습자가 주도권을 가지고 능동적으로 참여할 수 있는 활동이 다채롭게 제시되어 있습니다. 활동을 수행해 나가는 과정을 바탕으로 학생 스스로 필요한 지식과 정보를 찾고 탐구력, 문제 해결력, 창의력, 비판적 사고력 등을 기르는 데 효과적인 교과서입니다. 또한 활동마다 풍부한 읽을거리가 함께 제시되어 있어 학생들의 자발적인 참여도와 주도성을 높일 수 있습니다.

■ 수업에 바로 활용할 수 있는 현장형 교과서

수업 시수와 학교 현장의 수업 진행 방식을 고려하여 핵심 개념을 중심으로 학습 분량을 적정화함으로써 수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 한 교과서입니다. 또한 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차(흥미, 운동 기능, 체력, 성별 등)를 고려하여 수준별 내용 및 교수·학습 방법을 제시하여 수업을 통한 실천 가능성이 높은 교과서입니다. 학교 현장에서 활용하기 용이하도록 각 활동마다 사진과 삽화로 활동 방법에 대하여 쉽고 자세하게 안내하고, QR 코드를 통해 경기 기능과 전략을 효율적으로 학습할 수 있는 다양한 영상 자료를 제공합니다.

교과협의회 추천 의견

■ 학년 간 학습 내용이 유기적으로 연결된 교과서

해당 단원과 연계된 중학교에서 배운 내용을 점검하는 ‘스포츠 소양 점검’ 활동을 통해 이전 학습 내용과 새로운 개념을 유기적으로 연결 지어 학습해 나갈 수 있도록 교과서를 구성하였습니다. 특히 종목 단위에서는 중학교 때 익힌 경기 기능을 바탕으로 경기에 참여하는 과정에서 경기 상황에 맞는 전략을 탐색하여 창의적으로 적용할 수 있는 수준의 내용을 통해 학년 간 내용 연계와 학습 난이도 구분이 적절한 교과서입니다.

■ 다양하고 효과적인 시각 자료가 풍부한 흥미로운 교과서

학습 내용의 핵심이 잘 나타나도록 정확한 사진, 삽화, 통계, 도표 등 다양한 학습 자료를 수록하고 있어 학생들이 풍부한 시각 자료를 눈으로 체험하며 흥미롭게 수업에 참여하고 효과적으로 개념을 이해할 수 있는 교과서입니다. 직관적으로 교과 내용을 파악할 수 있도록 다양한 시각 자료로 제시하여 학생들이 쉽고 정확하게 주요 개념을 이해할 수 있도록 하였으며, 대표적인 메가 스포츠 이벤트에 관한 정보를 인포그래픽스 형태로 구성하여 영역별 스포츠 문화의 특징을 흥미롭게 학습할 수 있도록 하였습니다.

■ 내용이 정확하고 믿을 수 있는 교과서

교과서에 제시된 개념과 스포츠 관련 이론 등은 모두 정확한 사실에 근거한 객관적인 자료에 근거하여 기술되어 있으며, 명확한 출처가 제시되어 있습니다. 국립국어원의 표준국어대사전과 체육과 편수 자료에 의거하여 기본 용어는 물론 전문적인 체육 용어도 표현·표기 원칙에 따라 정확하게 나타내었습니다. 또한 사진, 그림, 지도 등 인용 자료는 공신력 있는 기관의 최신 자료로 구성되어 있으며, 그 출처가 명확하게 제시되어 있습니다.

■ 인문학적 소양을 기를 수 있는 교과서

학생들이 스스로 실생활에 응용 가능하도록 다양한 사례를 수록한 ‘스포츠 리터러시’, ‘더 알아보기’ 등의 읽기 자료를 제시하여 학생들이 인문학적 소양을 기를 수 있는 교과서입니다. 또한 교과서에 제시된 읽기 자료는 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적, 또는 일방적인 견해를 지양하고 사실에 근거하여 기술하고 있어 학습자가 어느 한쪽에 치우치지 않고 합리적이고 균형적인 사고를 할 수 있도록 돕고 있습니다. 이를 바탕으로 스포츠가 세상을 이해하는 의미 있는 관점으로 학생들에게 다가갈 수 있도록 돕습니다.

■ 가독성 높은 디자인의 교과서

학습자가 편하게 읽을 수 있는 서체와 크기로 가독성을 높이고 제한된 면 안에서 교과 핵심 내용이 효과적으로 제시될 수 있도록 판형과 편집 체제가 탄력적으로 구성된 교과서입니다. 핵심 내용이 돋보이도록 각 페이지마다 편집 디자인에 변화를 주고 시원한 판형과 한눈에 들어오는 자료 배치로 가독성을 높였습니다. 학습자의 눈높이에 맞추어 깔끔한 디자인으로 설계되어 있으며, 여백을 충분히 활용하고 있어 내용이 복잡하게 느껴지지 않습니다.

■ 활용도 높은 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

수업 준비와 수업 진행에 도움이 되는 교사용 지도서, 이북, 다양한 QR 동영상 자료 등 학교 현장의 교수·학습 활동 시 필요한 다양한 자료가 효과적으로 지원됩니다. 교사용 지도서에는 차시별 지도 내용과 활용 방안, 다양한 보충 자료가 수록되어 있으며, 단위별 수행 평가 자료, 활동지, 교수 학습 지도안 예시 등의 자료가 수록되어 있어 수업 진행 및 평가에 도움이 됩니다. 이북과 QR 동영상의 경우 수업 현장에서 교과서와 병행하여 사용하거나 독립적으로 활용할 수 있어 다양한 학습 효과를 누릴 수 있습니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회에서 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 스포츠 생활 교과서를 1순위 도서로 선정하였습니다. 비상교육 스포츠 생활 교과서는 2022 개정 교육과정을 충실히 반영하였으며 학생들이 다소 어렵게 느낄 수 있는 과학적 원리와 경기 전략을 친숙하게 풀어낸 점이 훌륭하였습니다. 다양한 소재의 활동과 참신한 아이디어가 학습자의 수업 참여도를 높이고 있으며, 친근하고 안정적인 디자인과 가독성 높은 지면 구성은 학습 효과를 높이기에도 적절합니다. 또한 QR 코드로 경기 기능 동영상 등을 볼 수 있어 다양한 교수 학습이 이루어질 수 있으며 학습자의 자기 주도적 학습에 도움을 줍니다. 이와 같은 이유로 비상교육 스포츠 생활 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단합니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 스포츠 생활 교과서가 2022 개정 교육과정에서 제시하는 성격과 목표에 가장 적합하였습니다. 본 교과서는 영역별, 종목별 단원 구성으로 학습 수준의 균형성, 계열성, 연계성 등이 강조되어 있으며, 생활 체육과 연계된 실현 가능한 신체 활동 중심으로 구성된 것이 특징입니다. QR 코드를 활용한 디지털 교수 학습 과정도 적절하게 적용되어 있어 디지털 환경에서의 수업이 가능하게 한 점도 인상적입니다. 따라서 비상교육 스포츠 생활 교과서가 우리 학교 교과서로 가장 적합하다고 생각합니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 스포츠 생활 교과서가 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 갖춘 2022 개정 교육과정에 가장 적합하였습니다. 본 교과서는 단원을 학습하면서 키워야 하는 역량과 성취 목표와 성취 기준이 명확하게 제시되어 있고, 풍부한 시각 자료와 함께 교수 학습 활동을 구성함으로써 학생들의 흥미를 유발시키는 것이 특징입니다. 또한 각 영역별 종목의 개념과 특성, 문화, 경기 규칙과 방법 등이 순환 구조를 지니며 특정 분야에 치우치지 않고 조화롭게 다루어져 있습니다. 따라서 비상교육 스포츠 생활 교과서가 우리 학교 교과서로 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 스포츠 생활 교과서는 학생들의 생활 속에서 스포츠 문화를 체득하고 경기 기능을 숙지하도록 한 교과서의 본질을 강화시키는데 적합하게 구성되어 있습니다. 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하면서 동시에 영역별, 단계별 활동을 생활 속에서 실천하도록 유도하였고, 참신한 내용과 다양한 활동을 제시하여 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

| 평가 영역 | 평가 기준 | 평가 항목 |
|--------------|-----------------------|--|
| I. 교육과정 | 01. 교육과정 부합성 | ◦ 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가? |
| | | ◦ 학교 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가? |
| | 02. 학습 분량의 적절성 | ◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가? |
| | | ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가? |
| II. 학습내용 선정 | 03. 내용 수준의 적정성 | ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? |
| | | ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가? |
| | 04. 정확성 | ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가? |
| | | ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가? |
| | 05. 중립성 | ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가? |
| | | ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가? |
| | 06. 학습 동기 유발 | ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가? |
| | | ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가? |
| III. 학습내용 조직 | 07. 효과성 | ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? |
| | | ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가? |
| | 08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성 | ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? |
| | | ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가? |
| | 09. 자기 주도적 학습 내용 | ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가? |
| | | ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가? |
| | | ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가? |

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

| 평가 영역 | 평가 기준 | 평가 항목 |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| IV. 교수· 학습 활동 | 10. 다양한 교수·학습 활동 | ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가? |
| | | ◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가? |
| | 11. 교수·학습 활동의 유용성 | ◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가? |
| | | ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가? |
| | 12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성 | ◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가? |
| | | ◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가? |
| V. 학습 평가 | 13. 다양한 평가 활동 | ◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? |
| | | ◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가? |
| | 14. 종합적 사고력 평가 | ◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? |
| | | ◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가? |
| VI. 표현· 표기 및 외형 체제 | 15. 표현·표기의 정확성 및 가독성 | ◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가? |
| | | ◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가? |
| | 16. 편집 디자인 및 내구성 | ◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? |
| | | ◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가? |

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언달러
비상 교재 자료실



학년별/수준별
온라인 동영상 강의



비바샘
원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스