

2026년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

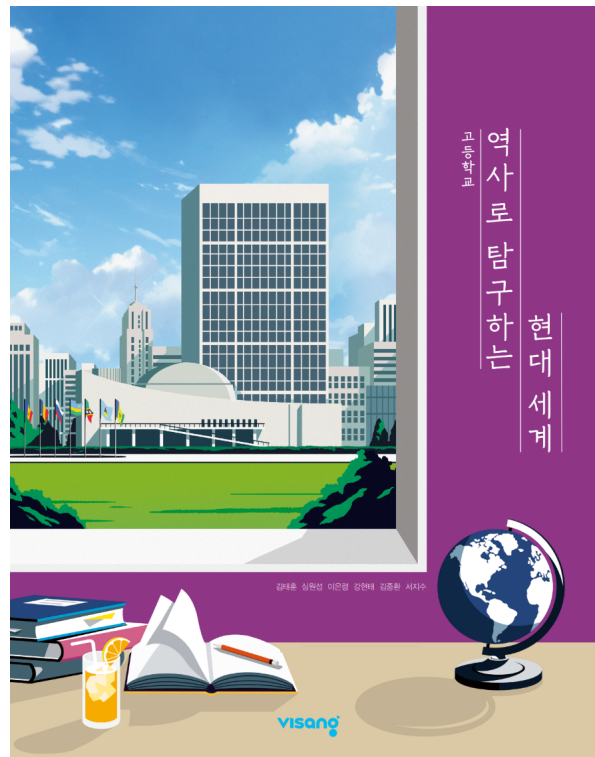
비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

역사로 탐구하는 현대 세계



■ 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서(김태훈)

“우리가 마주한 현대 세계를 통찰력 있게 바라보며
역사를 더 가깝게 느끼고,
미래를 준비할 수 있는 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

김태훈 | 서울대학교 사범대학 부설중학교 교장
심원섭 | 신일고등학교 교사
이은령 | 평내고등학교 교사

강현태 | 인천국제고등학교 교사
김중환 | 서울대학교 사범대학 부설고등학교 교사
서지수 | 서울국제고등학교 교사

■ 교육 과정에서 요구하는 내용을 충실히 구현한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 2022 개정 사회과 교육 과정에서 제시한 ‘역사로 탐구하는 현대 세계’의 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계 및 성취 기준’을 충실히 반영하여 체계적으로 조직되어 있습니다. 시사성 있는 주제를 역사적 관점에서 파악하는 교과서로 학생들의 역사적 사고력과 통찰력을 기르는 데 효과적이어서 미래를 능동적으로 살아가는 인재로 성장하는 데 도움을 줄 것입니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 학습 분량을 적정화하였습니다. 고교학점제 학기 단위 과목 이수(4학점)를 고려하여 교육 과정의 '핵심 아이디어'와 '내용 요소'를 중심으로 학습 주제를 선정하였습니다. 또한 교사가 내용을 재구성하고 사용할 수 있도록 활동이 구성되어 있어 학습자의 수준에 맞게 수업할 수 있는 교과서입니다.

■ 통찰력과 융합적 사고를 기르는 데 적합한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 쟁점이 있는 시사적 주제를 다루어 현대 세계를 깊게 통찰하도록 하였습니다. 또한 영화, 문학, 스포츠, 심리학, 과학, 그림 등 범교과적인 주제로 심화 활동을 구성하여 관련된 자료를 살펴보고 다양한 활동을 수행하면서 융·복합적이고 창의적인 사고력을 기를 수 있습니다.

■ 다채로운 자료와 창의적인 교수·학습 활동이 설계된 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 사진, 지도, 그래프, 신문 기사, 통계 자료 등을 풍부하게 제시하여 본문의 이해를 돕습니다. 또 다양한 주제를 학생이 주도적으로 탐구할 수 있도록 다채로운 활동을 제시 하였습니다. 활동 과제에는 답 쓸 공간을 충분히 주고 과제는 단계적으로 제시하여 과정 평가에도 도움이 될 것입니다.

■ 역사와 내 삶의 연관성을 느낄 수 있는 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 오늘날 세계에서 벌어지는 생생한 이슈를 수록하고 이를 역사적 관점에서 파악할 수 있도록 내용을 구성, 조직하였습니다. 또한 현대 세계의 과제에 대한 해결책을 스스로 모색해 보는 활동을 적극 구성하였습니다. 이러한 구성은 학생들이 역사를 보다 가깝게 느끼는 데 도움이 될 것입니다.

■ 핵심 역량을 기르고 진로를 탐색하는 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 매 주제 마무리에 주제 탐구를 제시하고, 범교과적 주제를 다룬 별면을 구성하여 심화 학습이 가능하도록 하였습니다. 토의·토론, 글쓰기, 프로젝트 등 흥미로운 활동을 하면서 역사적 사고력과 비판적 사고력, 융·복합적 사고력, 통찰력 등을 기를 것으로 기대됩니다. 곳곳에 구성된 '진로 연계 활동'과 워크북으로 구성된 활동은 학생들의 진로 탐색과 생활기록부 작성에 유용합니다.

■ 균형적으로 사고하게 하는 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등을 개방적이며 균형 잡힌 시각으로 다루었습니다. 세계 각 지역에서 일어나는 일들을 다원적 관점에서 이해할 수 있도록 하여 학생들이 현대 세계의 과제가 갖는 복잡성과 연관성을 인식할 수 있도록 하였고, 역사적 쟁점이 있는 사안은 두 가지 이상의 견해를 제시하여 학생들이 다양한 시각에서 바라볼 수 있도록 하였습니다.

교과협의회 추천 의견

■ 자기 주도적 학습이 가능한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 우리 삶 속의 이야기를 학생들의 대화로 살펴보며 수업을 시작하도록 구성하였습니다. 주제와 관련된 질문의 답은 스스로 적어 보면서 학습을 준비하도록 하였습니다. 본문은 맥락이 있게 서술하고, 풍부한 시각 자료와 읽기 자료, 알찬 용어 해설을 제시하여 학생이 스스로 공부할 수 있도록 배려하고 있습니다. 특히, 용어와 개념을 직접 검색하여 확인할 수 있는 용어 사전(QR)은 학생들의 개념 이해를 도와 보다 알찬 수업을 가능하게 할 것입니다. 탐구 활동은 활동 Tip, 큐알(QR) 코드 등의 도움을 받아 과제를 해결할 수 있도록 하였습니다.

■ 역사의 논쟁성을 인식하는 데 적합한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 현대 세계의 주요 이슈를 다루고 있으며, 쟁점이 있는 주제를 다각도에서 접근하도록 하여 학생들이 역사의 논쟁성을 인식하는 데 부합합니다.

■ 학습자의 공감과 흥미를 불러일으키는 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 오늘날 주변에서 접할 수 있는 이야기를 제시하여 학습 주제에 대한 학습자의 흥미와 관심을 불러일으킵니다. 시사 잡지를 연상하게 하는 주제와 구성은 학생들이 즐겁게 현대 세계의 과제를 탐구하도록 합니다. 친구같은 캐릭터가 곳곳에 등장하여 학생들이 본문 내용을 이해하고 과제를 수행하는 데 도움을 줍니다.

■ 서술이 명확하고 개념과 용어 설명이 충실한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 학생들이 이해하기 쉽도록 간결하고 맥락적으로 본문을 서술하였고, 학생들이 어려워할 수 있는 개념이나 용어를 충실하게 설명하였습니다. 대단원 도입에 용어 사전을 큐알(QR) 코드로 제공하여 학생들이 스스로 용어와 개념을 찾아볼 수 있습니다. 수록된 지도, 통계, 사진 등은 공신력 있는 기관과 객관적 관점을 견지한 서적의 자료를 사용하였으며, 출처를 명확하게 제시하였습니다.

■ 학습 단계에 맞는 다양한 평가가 가능한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 학습 주제마다 탐구 활동을 구성하였습니다. 중단원 마무리에서는 학생 스스로 확인 문제를 풀면서 성취도를 파악할 수 있고, 대단원 마무리에서는 칼럼니스트가 되어 배운 내용을 정리하고 프로젝트 활동으로 학습한 내용을 확인하도록 하여 교수·학습 과정을 체계적으로 정리·평가하는 데 적합합니다.

■ 편리하고 감각적인 디자인의 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 다채로운 자료를 학생의 눈높이에 맞게 구성하고, 이를 수업의 흐름에 유용하도록 배치하였습니다. 딱딱한 교과서의 느낌을 없애고 학생의 흥미를 불러일으키도록 디자인되어 재미있고 효과적인 수업이 가능해 보입니다.

■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 우수한 교과서

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 문장이 명료하고 어법에 맞게 서술되어 있습니다. 전문 용어, 외래어 표기법 등이 현재 사용하는 규정과 일치하며 표현·표기가 정확합니다. 또한 학생과 선생님이 편하게 읽을 수 있는 선명한 서체와 크기로 가독성을 높였습니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회의 추천 의견을 검토한 결과 비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서를 1순위 도서로 선정합니다. 이 교과서는 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 학습 구조화와 학습량 경감에 적합합니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 토대로 다양한 활동을 구성함으로써 학생이 흥미를 느끼고 수업에 참여할 수 있도록 하였습니다. 무엇보다 현대 세계의 최신 이슈와 쟁점이 있는 시사적 주제를 다루고 이를 탐구하는 활동을 구성하여 학생들이 역사 학습의 즐거움을 일깨울 수 있을 것으로 기대됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 검토한 결과 비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서가 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 양성하려는 2022 개정 교육 과정 취지에 부합한다고 판단하였습니다. 본 교과서는 본문의 서술과 현대 세계의 과제에 대한 접근이 객관적이고 균형 잡혀 있으며, 다채롭고 흥미로운 자료와 활동을 구성한 것이 특징입니다. 또한 여러 분야와 역사를 융합한 교수·학습 방법을 제시하여 학습자가 통합적으로 사고하고 통찰력을 발현하도록 하였습니다. 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 향상할 수 있는 탐구 활동을 적극적으로 구성하여 학생들이 미래 사회를 능동적으로 살아갈 역량을 기르는 데 도움이 됩니다.

• 심의 의견 ③

본 운영위원회는 교과협의회의 의견을 바탕으로 학생들이 현대 세계의 과제를 탐구하고 성찰하여 자기 삶과의 관련성을 인식하는 데 비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서가 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 교육 과정에 기반한 시사성 있는 소재를 학생들의 수준을 고려하여 선정, 구성하였습니다. 그리고 학생들이 능동적으로 현대 세계의 과제를 해결하는 방안을 모색해 보도록 하였습니다. 나아가 쟁점 주제, 융·복합적 주제를 탐구하는 활동은 보다 수준 높은 역사 탐구를 가능하게 합니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회의 추천 의견과 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서를 1순위 도서로 선정합니다. 본 교과서는 ‘도입-본문-탐구-평가’가 유기적으로 구성되어 있어 효과적인 수업이 가능합니다. 또한 적합한 학습 요소와 다채로운 활동을 구성함으로써 학생의 흥미를 불러일으킵니다. 무엇보다 주제 마무리마다 학생들이 학습한 내용을 능동적으로 탐구하도록 구성하여 학생들이 역사 수업의 즐거움을 일깨울 수 있을 것으로 기대됩니다. 이뿐만 아니라 참신한 디자인과 읽기 편한 서체, 안정적인 면 구성, 다채로운 시각 자료 등 외형 체제의 완성도 면에서도 이 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 적합할 것으로 판단됩니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 역사로 탐구하는 현대 세계 교과서는 현대 세계의 과제를 다원적 관점과 역사적 맥락으로 이해하며 해결 방안을 모색해 볼 수 있어 ‘현대 세계의 과제를 탐구하고 성찰’하려는 역사로 탐구하는 현대 세계의 목표에 가장 부합합니다. 또한 여러 지역의 다양성을 학습하여 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양하도록 하여 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 양성하려는 2022 개정 교육 과정의 취지에도 잘 맞습니다. 교육 과정에 제시된 목표와 성취 기준에 적합한 내용을 선정하되, 핵심 개념 중심으로 서술하여 학습자의 부담을 최소화하고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언달러
비상 교재 자료실



학년별/수준별
온라인 동영상 강의



비바샘
원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스