

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

세계시민과 지리



## ■ 세계시민과 지리 교과서(박배균)

“학생들이 지구촌의 일원인 세계시민으로서  
전 세계 다양한 모습을 접할 수 있는  
세계시민과 지리 교과서를 만들었습니다.”



### | 집필진

박배균 | 서울대학교 지리교육과 교수

남길수 | 처인고등학교 교사

김차곤 | 문영여자고등학교 교사

강재호 | 해원여자고등학교 교사

김영규 | 중동중학교 교사

방완석 | 고잔고등학교 교사

**■ 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서**

2022 개정 사회과 교육 과정에 제시된 ‘성격 및 목표’, ‘내용 체계 및 성취 기준’을 충실히 반영하고 있습니다. 또한 ‘창의적 사고력’, ‘비판적 사고력’, ‘문제 해결력 및 의사 결정력’, ‘의사소통 및 협업 능력’, ‘정보 활용 능력’ 등 사회과에서 강조하는 역량을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다.

**■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서**

고교학점제 학기 단위 과목 이수(4학점)에 적합하도록 차시별 학습 분량이 적정하게 배분되어 있습니다. 또한 학습자의 수준을 고려하여 핵심 개념을 중심으로 교과서를 구성하였습니다. 차시 수업에 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고 교육 과정에서 제시하고 있는 학습 요소를 바탕으로 내용을 조직하였습니다.

**■ 학생들의 자기 주도적 학습을 도와주는 쉽고 재미있는 교과서**

학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 본문을 간결하고 명확하게 서술하였습니다. 특히 학생들이 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 보충 설명을 충분하게 제시하였고, 지도, 사진, 삽화 등의 시각 자료를 크고 시원하게 구성하여 학생들의 이해를 도울 수 있도록 하였습니다.

**■ 정확한 내용을 바탕으로 신뢰할 수 있는 교과서**

교과서에 제시된 개념, 원리, 이론 등은 모두 적합하고 정확하며 통설화된 것으로 제시되었습니다. 교과서에 수록된 지도, 통계 자료, 사진 등은 공신력 있는 기관에서 제공하는 최신의 자료를 활용하였습니다. 또한 자료의 출처를 구체적으로 제시하여 그 내용을 신뢰할 수 있습니다.

**■ 공정하면서 균형 잡힌 관점을 기를 수 있는 교과서**

교과서에 제시된 개념, 원리, 이론 등은 모두 적합하고 정확하며 통설화된 것으로 제시되었습니다. 교과서에 수록된 지도, 통계 자료, 사진 등은 공신력 있는 기관에서 제공하는 최신의 자료를 활용하였습니다. 또한 자료의 출처를 구체적으로 제시하여 그 내용을 신뢰할 수 있습니다.

**■ 학생들이 스스로 활용하기 쉬운 교과서**

학생들이 직접 수행할 수 있는 워크북식의 탐구 활동이 구성되어 있으며, 디지털 기술 및 도구, 콘텐츠를 활용한 자료 탐색, 활동 수행, 동료 평가가 마련되어 있습니다. 또한 시사성 있는 쟁점에 대해 학생들이 토론하고, 그 내용을 바탕으로 논리적으로 서술할 수 있도록 구성되어 있습니다.

**■ 학교급 간, 학년 간, 단원 간 계열성을 갖춘 교과서**

중학교 ‘사회’와 고등학교 ‘통합사회’와의 연계성을 고려하여 내용 요소 간 연계성과 위계가 있으며, 단원 간 학습 내용이 유기적으로 연결되면서도 불필요한 내용 중복과 비약이 없도록 각 단원의 내용이 체계적이면서도 짜임새 있게 구성되어 있습니다.

**■ 다양한 지리적 교수·학습 활동이 가능한 교과서**

‘탐구 노트’, ‘지도 돋보기’, ‘자료 돋보기’, ‘쟁점 돋보기’ 등의 활동을 수행함으로써 세계 여러 국가 및 지역, 다양한 현상에 대한 지리 정보를 수집하고 분석 및 시각화하여 효과적으로 의사소통하고 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있습니다.

## 교과협의회 추천 의견

### ■ 세계의 이슈를 생동감 있게 다룬 교과서

오늘날 지구촌에서 나타나고 있는 다양한 사례를 활용하여 중단원 도입이 구성되어 있습니다. 특히 학생들이 관심을 가질 만한 사례를 선정하여 현장감 있게 제시되어 있습니다. 또한 ‘공감 세계여행’ 코너를 통해 학생들이 지리적 경험의 폭을 넓히는 기회로 삼을 수 있습니다.

### ■ 세계시민으로서 지속가능한 미래에 기여하는 교과서

오늘날 전 세계적으로 주목받는 기후변화, 환경 문제 등의 이슈를 탐구하고 지속가능한 미래를 위해 의견을 제시할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 교과서를 구성하였습니다. 또한 세계의 다양한 지역에서 나타나는 불평등, 빈곤, 인권 문제에 공감하고, 적극적으로 행동하는 자세를 가질 수 있도록 구성되어 있습니다.

### ■ 자료 분석과 창의·융합 학습으로 핵심 역량을 키우는 교과서

다양한 유형의 자료 분석을 통해 문제 해결 역량을 키우고, 범교과 주제의 창의·융합 프로젝트 활동으로 세계시민으로서의 역량을 강화할 수 있습니다. 또한 학습 내용과 관련된 진로를 소개하여 학생들의 진로 탐색을 도와줄 수 있도록 구성되어 있습니다.

### ■ 단원의 전개와 구성이 체계적인 교과서

대단원, 중단원, 소단원 간의 내용 위계가 체계적으로 정리되어 있습니다. 소단원별 학습 목표에 따라 주요 개념, 본문, 탐구 활동, 사례 학습, 화보, 평가 문항 등의 내용이 짜임새 있게 구성되어 있어, 학생의 성취 수준에 따라 활용하기 적절합니다.

### ■ 흥미로운 시각 자료가 풍부한 교과서

지도, 사진, 도표, 통계, 삽화 등의 시각 자료가 풍부하며 학습 내용과 조화롭게 배치되어 있습니다. 시각 자료는 크고 선명하며, 학생의 호기심을 자극할 수 있는 다양한 형태로 구성되어 있어 학생들이 학습 내용에 흥미를 갖고 이해하는 데 효과적으로 활용할 수 있습니다.

### ■ 교수·학습 자료가 충실하고 유용한 교과서

교수·학습 자료 누리집에서 교과서에 수록된 다양한 교수·학습 자료를 제공하고 있으며, 이는 현장의 교수·학습 설계 및 수업 활용에 편리합니다. 파일 형태의 시각 자료는 수업에 바로 활용할 수 있으며, 평가 자료로도 활용할 수 있습니다.

### ■ 표기·표현이 정확한 교과서

표준국어대사전과 사회과 편수 자료에 제시된 표기·표현 원칙에 따라 정확하고 일관성 있는 용어를 사용하였습니다. 인명, 지명, 전문 용어, 외래어 표기법, 국어의 로마자 표기법 등은 어문 규범을 준수하였으며, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등도 국가 표준 규정을 정확하게 반영하고 있습니다.

### ■ 학습자 중심의 안정감 있는 디자인이 적용된 교과서

학생의 눈높이에 맞추어 시각적으로 편안함을 주는 색을 사용하고 있으며, 시각 자료의 양과 배치가 적당하여 디자인이 안정적인 편입니다. 면 구성은 여백을 충분히 활용하고 있어 내용이 복잡하게 느껴지지 않으며, 학생들이 필기할 충분한 공간을 제공하고 있어 수업에 활용도가 높습니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회의 추천 의견서를 참조하여 전시본 교과서를 면밀히 검토한 결과, 비상교육 세계시민과 지리 교과서를 1순위 도서로 선정하러 합니다. 비상교육 세계시민과 지리 교과서는 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영하고 있다는 점이 인상 깊었습니다. 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 내용 구조화와 학습 분량 적정화에 용이할 것으로 보입니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 무엇보다 자기 주도적 학습 요소를 충분히 제공하고 있어 2022 개정 교육 과정에서 강조하는 학습자의 자기 주도적 학습 구성에 적합하다고 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 세계시민과 지리 교과서를 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 비전으로 제시하는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 부합하는 교과서로 선정하였습니다. 본 교과서는 학생들에게 전 세계 다양한 모습을 접할 수 있는 기회를 제공하고 있습니다. 그뿐만 아니라 본문의 핵심 내용을 탐구 주제로 선정하여 자료 분석, 토의·토론, 조사, 연구, 발표, 평가 등 다양한 활동을 제시하고 있어 학생들이 사회과에서 강조하는 역량을 키우는 데 도움을 줍니다. 따라서 비상교육 세계시민과 지리 교과서가 우리 학교 교과서로 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ③**

본 운영위원회는 교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과 지구촌의 다양하고 생생한 모습을 사례로 제시하는 비상교육 세계시민과 지리 교과서가 가장 적합한 것으로 판단됩니다. 특히 중단원별로 구성된 도입 활동은 오늘날 지구촌 곳곳에서 일어나는 모습을 현장감 있게 다루고 있어 학생들이 해당 단원의 학습 주제에 관해 관심을 가질 수 있으며, 이를 통해 세계시민성을 함양할 수 있다고 생각합니다. 또한 지도 읽기, 자료 분석, 쟁점 탐구, 세계시민 역량 기르기 등 다양한 유형의 활동과 함께 학생들이 직접 해볼 수 있는 워크북 형태로 구성되어 있어 학생들의 적극적인 활동 참여가 가능합니다. 이러한 점을 바탕으로 학습자 수준에 맞는 교수·학습 전개가 가능하다는 점에서 비상교육 세계시민과 지리 교과서가 가장 적합할 것으로 생각합니다.

**• 심의 의견 ④**

교과협의회의 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 세계시민과 지리 교과서가 가장 적합하다고 생각합니다. 학생의 눈높이에 맞추어 내용이 쉽게 서술되어 있으며 가독성이 뛰어난 서체, 부드러운 색감, 풍부한 시각 자료, 충분한 여백, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 또한 QR 코드를 활용한 각종 디지털 기술 및 도구, 정보 매체 등을 적절히 활용하여 온·오프라인을 연계한 블렌디드 수업을 지원하고 있다는 점에서 비상교육 세계시민과 지리 교과서가 우리 학교 교과서에 가장 적합한 것으로 생각합니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 세계시민과 지리 교과서는 다양한 삶에 대한 이해와 공감, 인간 활동이 자연환경에 미치는 영향에 대한 성찰을 바탕으로 하여 세계의 긍정적인 변화와 발전을 모색하는 글로벌 리더로서의 변혁적 역량을 함양하려는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 또한 세계의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 바탕으로 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 세계화 시대에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 기를 수 있습니다. 학습 내용과 생활 경험을 연관시켜 학생의 흥미와 학습 동기를 유발하고 다양한 교수·학습 활동과 평가 방법을 제시하여 주제 중심, 활동 중심, 탐구 중심의 교과서를 구현하였습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> <li>◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> </ul>
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?</li> </ul>
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?</li> <li>◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?</li> </ul>
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?</li> <li>◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?</li> </ul>
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?</li> <li>◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?</li> </ul>
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?</li> <li>◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?</li> </ul>
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?</li> </ul>
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?</li> <li>◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?</li> </ul>
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?</li> <li>◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?</li> <li>◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?</li> </ul>

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료  
전자 도서관



밀리언셀러  
비상 교재 자료실



학년별/수준별  
온라인 동영상 강의



비바샘  
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스