

2026년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

도시의 미래 탐구



## ■ 도시의 미래 탐구 교과서(최영진)

“학생들이 세계 여러 도시의 역동적인 변화를  
탐구함으로써 자신의 진로와 직업을 탐색해  
볼 수 있는 교과서를 만들었습니다.”



### | 집필진

최영진 | 성동고등학교 교사

윤신원 | 성남고등학교 교사

황규덕 | 비룡중학교 교사

김종미 | 내손중고등학교 교사

윤정현 | 둔촌고등학교 교사

임미영 | 대인고등학교 교사

이선영 | 양영중학교 교사

**■ 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서**

2022 개정 사회과 교육 과정에 제시된 ‘성격 및 목표’, ‘내용 체계 및 성취 기준’을 충실히 반영하고 있습니다. 또한 ‘창의적 사고력’, ‘비판적 사고력’, ‘문제 해결력 및 의사 결정력’, ‘의사소통 및 협업 능력’, ‘정보 활용 능력’ 등 사회과에서 강조하는 역량을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다.

**■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서**

고교학점제 학기 단위 과목 이수(4학점)에 적합하도록 차시별 학습 분량이 적정하게 배분되어 있습니다. 또한 학습자의 수준을 고려하여 핵심 개념을 중심으로 교과서를 구성하였습니다. 차시 수업에 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고 교육 과정에서 제시하고 있는 학습 요소를 바탕으로 내용을 조직하였습니다.

**■ 학생들의 자기 주도적 학습을 도와주는 쉽고 재미있는 교과서**

학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 본문을 간결하고 명확하게 서술하였습니다. 특히 학생들이 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 보충 설명을 충분하게 제시하였고, 지도, 사진, 삽화 등의 시각 자료를 크고 시원하게 구성하여 학생들의 이해를 도울 수 있도록 하였습니다.

**■ 정확한 내용을 바탕으로 신뢰할 수 있는 교과서**

교과서에 제시된 개념, 원리, 이론 등은 모두 적합하고 정확하며 통설화된 것으로 제시되었습니다. 교과서에 수록된 지도, 통계 자료, 사진 등은 공신력 있는 기관에서 제공하는 최신의 자료를 활용하였습니다. 또한 자료의 출처를 구체적으로 제시하여 그 내용을 신뢰할 수 있습니다.

**■ 공정하면서 균형 잡힌 관점을 기를 수 있는 교과서**

특정 지역, 국가, 인종, 민족, 문화, 계층, 성, 종교, 직업, 집단, 인물, 기관, 상품, 국적, 연령, 장애 등의 주제에 대해서 비방·왜곡하거나 옹호하지 않고 공정하게 기술하였습니다. 이를 통해 학생들은 다양한 가치를 존중하는 포용적인 태도와 균형 잡힌 관점을 기르는 데 도움을 줄 수 있습니다.

**■ 학생들이 스스로 활용하기 쉬운 교과서**

학생들이 직접 수행할 수 있는 워크북 형태의 활동이 구성되어 있으며, 디지털 기술 및 도구, 콘텐츠를 활용한 자료 탐색, 활동 수행, 동료 평가가 마련되어 있습니다. 또한 시사성 있는 쟁점에 대해 학생들이 토론하고, 그 내용을 바탕으로 논리적으로 서술할 수 있도록 구성되어 있습니다.

**■ ‘탐구를 통한 학습’과 ‘과정 중심 평가’에 적합한 교과서**

탐구 중심의 진로 선택 과목의 성격에 맞게 다양한 분야와 유형, 그리고 다중 스케일에서 탐구 학습을 할 수 있도록 구성하였습니다. 포트폴리오, 조사 보고서, 기하한 발표, 프로젝트 활동 등 다양한 방법을 활용하여 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 구성되어 있습니다.

**■ 다양한 지리적 교수·학습 활동이 가능한 교과서**

‘도시는 살아 있다’, ‘개념 더하기’, ‘도시 속으로’ 등에 수록된 다양한 소재를 활용하여 세계 여러 도시에 대한 지리 정보를 수집하고 분석 및 시각화하여 세계시민으로 다른 사람들과 효과적으로 의사소통하고 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있습니다.

## 교과협의회 추천 의견

### ■ 세계 여러 도시의 모습을 생동감 있게 보여 주는 교과서

세계 여러 도시의 역동적인 변화를 제시함으로써 지구촌 곳곳의 사례 도시를 접하고 현장감을 느낄 수 있습니다. 사진, 삽화, 지도, 영상, 카드 뉴스 등 다양한 시각 자료를 몰입감 있게 구성하여 세계 여러 도시의 모습을 생생하게 만나볼 수 있습니다.

### ■ 학생들이 진로를 탐색하고 꿈을 키울 수 있는 교과서

학습 주제와 관련 있는 분야의 직업을 안내하여 진로 탐색에 도움을 줄 수 있도록 구성되어 있습니다. 진로 포트폴리오를 만들어가면서 자신의 미래를 설계해 볼 수 있고, 진로 탐색을 위한 ‘살기 좋은 도시 만들기’ 프로젝트 활동을 수행할 수 있습니다.

### ■ 쟁점 탐구과 토의·토론 학습으로 핵심 역량을 키우는 교과서

학습한 주제를 바탕으로 학생들이 토의·토론 수업에 참여할 수 있도록 쟁점 중심의 교수 학습 자료가 구성되어 있습니다. ‘이해하기’, ‘분석하기’, ‘확장하기’ 등 단계적으로 발문을 구성하여 학생들 스스로 핵심 역량을 키울 수 있습니다.

### ■ 단원의 전개와 구성이 체계적인 교과서

대단원, 주제, 소단원 간의 내용 위계가 체계적으로 정리되어 있습니다. 소단원별 학습 목표에 따라 본문, 개념 학습, 사례 학습, 활동, 주제 마무리, 3가지 특별 코너(도시 탐방, 진로·직업, 쟁점 탐구), 단원 마무리 등의 내용이 짜임새 있게 구성되어 있어, 학생의 성취 수준에 따라 활용하기 적절합니다.

### ■ 흥미로운 시각 자료가 풍부한 교과서

지도, 사진, 도표, 통계, 삽화 등의 시각 자료가 풍부하며 학습 내용과 조화롭게 배치되어 있습니다. 시각 자료는 크고 선명하며, 학생의 호기심을 자극할 수 있는 다양한 형태로 구성되어 있어 학생들이 학습 내용에 흥미를 갖고 이해하는 데 효과적으로 활용할 수 있습니다.

### ■ 교수·학습 자료가 충실하고 유용한 교과서

교수·학습 자료 누리집에서 교과서에 수록된 다양한 교수·학습 자료를 제공하고 있으며, 이는 현장의 교수·학습 설계 및 수업 활용에 편리합니다. 파일 형태의 시각 자료는 수업에 바로 활용할 수 있으며, 평가 자료로도 활용할 수 있습니다.

### ■ 표기·표현이 정확한 교과서

표준국어대사전과 사회과 편수 자료에 제시된 표기·표현 원칙에 따라 정확하고 일관성 있는 용어를 사용하였습니다. 인명, 지명, 전문 용어, 외래어 표기법, 국어의 로마자 표기법 등은 어문 규범을 준수하였으며, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등도 국가 표준 규정을 정확하게 반영하고 있습니다.

### ■ 학습자 중심의 안정감 있는 디자인이 적용된 교과서

학생의 눈높이에 맞추어 시각적으로 편안함을 주는 색을 사용하고 있으며, 시각 자료의 양과 배치가 적당하여 디자인이 안정적인 편입니다. 면 구성은 여백을 충분히 활용하고 있어 내용이 복잡하게 느껴지지 않으며, 학생들이 필기할 충분한 공간을 제공하고 있어 수업에 활용도가 높습니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회의 추천 의견서를 참조하여 전시본 교과서를 면밀히 검토한 결과, 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서를 1순위 도서로 선정하러 합니다. 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서는 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영하고 있다는 점이 인상 깊었습니다. 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 내용 구조화와 학습 분량 적정화에 용이할 것으로 보여 집니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 무엇보다 자기 주도적 학습 요소를 충분히 제공하고 있어 2022 개정 교육 과정에서 강조하는 학습자의 자기 주도적 학습 구성에 적합하다고 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서를 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 비전으로 제시하는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 부합하는 교과서로 선정하였습니다. 본 교과서는 학생들에게 전 세계 다양한 모습을 접할 수 있는 기회를 제공하고 있습니다. 그뿐만 아니라 본문의 핵심 내용을 탐구 주제로 선정하여 자료 분석, 토의·토론, 조사, 연구, 발표, 평가 등 다양한 활동을 제시하고 있어 학생들이 사회과에서 강조하는 역량을 키우는 데 도움을 줍니다. 따라서 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서가 우리 학교 교과서로 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ③**

본 운영위원회는 교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과 다양한 탐구 주제와 과정 중심 평가에 적합한 활동을 제시하는 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서가 가장 적합한 것으로 판단됩니다. 특히 주제별로 구성된 도입 활동은 세계 여러 도시의 모습을 생동감 있게 다루고 있어 학생들이 학습 주제에 대해 관심을 가질 수 있다고 생각합니다. 또한 도시 탐방, 진로·직업, 쟁점 탐구, 쟁점 탐구, 프로젝트 활동 등 다양한 유형의 활동과 함께 학생들이 직접 해볼 수 있는 워크북 형태로 구성되어 있어 학생들의 적극적인 활동 참여가 가능합니다. 이러한 점을 바탕으로 학습자 수준에 맞는 교수·학습 전개가 가능하다는 점에서 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서가 가장 적합할 것으로 생각합니다.

**• 심의 의견 ④**

교과협의회의 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 도시의 미래 탐구 교과서가 가장 적합하다고 생각합니다. 학생의 눈높이에 맞추어 내용이 쉽게 서술되어 있으며 가독성이 뛰어난 서체, 부드러운 색감, 풍부한 시각 자료, 충분한 여백, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 또한 QR 코드를 활용한 각종 디지털 기술 및 도구, 정보 매체 등을 적절히 활용하여 온·오프라인을 연계한 블렌디드 수업을 지원하고 있다는 점에서 비상교육 도시의 미래 탐구 교과서가 우리 학교 교과서에 가장 적합한 것으로 생각합니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 도시의 미래 탐구 교과서는 도시에 대한 이해를 바탕으로 하여 세계 여러 도시의 역동적인 변화를 탐색하고, 도시 문제에 대한 사회과학적 분석과 인문학적 성찰을 통해 더 나은 도시를 만들어가기 위한 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 또한 도시의 특징과 변화 모습을 파악하고 도시 문제를 공간 정의의 관점에서 성찰할 수 있습니다. 학습 내용과 생활 경험을 연관시켜 학생의 흥미와 학습 동기를 유발하고 다양한 교수·학습 활동과 평가 방법을 제시하여 주제 중심, 활동 중심, 탐구 중심의 교과서를 구현하였습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> <li>◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> </ul>
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?</li> </ul>
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?</li> <li>◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?</li> </ul>
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?</li> <li>◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?</li> </ul>
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?</li> <li>◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?</li> </ul>
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?</li> <li>◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?</li> </ul>
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?</li> </ul>
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?</li> <li>◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?</li> </ul>
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?</li> <li>◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?</li> <li>◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?</li> </ul>

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료 전자 도서관



밀리언달러 비상 교재 자료실



학년별/수준별 온라인 동영상 강의



비바샘 원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소
- 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관
- VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스