

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

공통국어1, 공통국어2  
(강호영)



## ■ 고등학교 공통국어1, 공통국어2(강호영) 교과서

“배우는 힘을 키우고, 학습 자신감을 불어넣는  
공통국어 교과서를 만들었습니다.”



### | 집필진

강호영 | 성남고등학교 교장

신승은 | 서울온라인학교 교사

이성수 | 부산대학교사범대학부설고등학교 교사

강이욱 | 보인고등학교 교사

김미향 | 대구국제고등학교 교사

김태광 | 용문고등학교 교사

박유미 | 중앙대학교사범대학부속고등학교 교사

배기연 | 동래고등학교 교사

이승헌 | 도선고등학교 교사

임슬기 | 전남고등학교 교사

장수미 | 광주공업고등학교 교사



## ■ 2022 개정 교육과정을 충실히 구현한 교과서

2022개정 국어과 교육과정에 제시된 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계와 성취기준’, ‘핵심 아이디어’를 충실히 반영한 교과서입니다. 2022 개정 국어과 교육과정에서 학습의 유기성 및 영역 간 연계성을 구현하고, 교육과정에서 강조한 고교학점제 운영을 이수할 수 있도록 교과 내용과 그에 따른 수업 자료를 제시한 교과서입니다.

## ■ 학습 수준과 학습 분량을 적정화한 교과서

공통국어1, 2에 배당된 기준(8학점, 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회 이수)에 따라 적정한 분량과 활동으로 구성하였습니다. 고등학생의 수준에서 답안을 생각해 보고 작성할 수 있는 다양한 활동을 구성하였습니다. 아울러 다양한 선택 활동과 창의 융합 활동을 제공하여 학습자, 학습 단위에 맞게 학습 분량을 조율할 수 있는 교과서입니다.

## ■ 현직 선생님들의 수업 노하우를 담은 교과서

각 학습 목표별로 현직 선생님의 노하우를 담아 학습 목표에 최적화된 제재와 학습 과정 및 구성 요소로 소단원을 구성하였습니다. 수업 부담은 줄이고 학습자들이 스스로 학습하는 데에도 모자람이 없도록 학습에 도움이 되는 요소를 충분히 제공한 교과서입니다.

## ■ 중요 제재와 참신한 제재가 균형 잡힌 교과서

고등학교 1학년이 꼭 학습해야 하는 핵심 작품과 학생들의 흥미를 이끌 참신한 작품을 균형 있게 실었습니다. 문학사적으로 중요한 작품과 참신한 작품을 균형 있게 구성하여 공통국어의 학습 목표를 성취할 수 있도록 하였습니다. 시의성을 고려하여 관심 있게 학습해야 할 비문학 제재와 학습 자료 및 매체 자료를 신도 공신력 있는 자료를 통해 내용의 객관성 및 정확성, 공정성 및 적절성, 자료의 공신력 등이 높은 교과서입니다.

## ■ 문해력 향상을 이끄는 교과서

문해력 향상에 기본이 되는 어휘를 상세하게 풀이하고 있으며, 각 소단원마다 큐알(QR) 코드를 활용하여 어휘 학습을 풍부하게 할 수 있도록 학습 내용을 구성하였습니다. 대단원 학습이 끝날 때마다 게임 형식을 활용한 어휘 문제를 제공하여 학습 재미를 높일 수 있습니다. 각 제재마다 ‘문해력 다지기’ 코너를 제시하여 독해의 기본이 되는 사실적 독해를 충실히 하였는지 점검할 수 있도록 한 교과서입니다.

## ■ 시각 자료를 활용하여 학습 흥미를 유발하는 교과서

소단원 도입 학습에 학습과 관련한 삽화와 질문을 함께 제공하여 학습자들의 흥미를 유발하고, 학습자들의 시선을 집중시켰습니다. 문학 제재의 시작 부분에서 각 제재를 대표하는 이미지를 제공하여 중요 인물과 내용을 상상해 볼 수 있도록 하고, 문학 제재별로 다양한 스타일의 이미지를 사용하고 창의적인 구성으로 보는 재미를 이끌어 내었습니다. 문학 제재 뿐아니라 비문학 제재와 다양한 학습 자료에도 사진 및 삽화를 다양하게 제공하여 학습자들의 수업 집중도를 높인 교과서입니다.

## ■ 바탕 학습과 배경지식을 제공하는 교과서

소단원 학습 전에 꼭 필요한 바탕 개념을 익힌 후 소단원을 학습할 수 있도록 하였습니다. ‘미리 알고 가기’에서 소단원 학습의 바탕이 되는 개념, 이론, 용어 등을 익힐 수 있게 하였고, 중학교에서 학습한 내용을 복습할 수 있는 ‘바탕 다지기’를 제공하여 학습 전 배경지식을 쌓도록 하였습니다. 학습 배경지식을 활성화함으로써 소단원 학습에 도움이 되는 교과서입니다.

## 교과협의회 추천 의견

### ■ 학습자의 실제 생활을 반영한 교과서

학습자의 실제 생활과 연관된 주제, 제재 등을 활용하고, 학습자의 언어생활과 언어 경험을 반영하여 활동을 구성하였습니다. 학습자의 경험을 바탕으로 활동이 구성되어 있어 학습자의 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있으며 스스로의 언어생활을 성찰하는 계기가 되는 교과서입니다.

### ■ 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서

소단원 학습 전에 ‘스스로 계획하기’에서 자신의 학습 목표를 세워 보고, 소단원 학습이 끝난 이후에는 학습한 내용을 정리한 후, ‘계획 점검’에서 자신이 세운 계획을 어느 정도 달성했는지 확인함으로써 자기 주도적인 학습 태도를 기를 수 있습니다. ‘작품/글/활동을 여는 질문’, ‘활동 한눈에 보기’, ‘날개 질문’, ‘도움말’, ‘자료실’ 등 학습에 몰입할 수 있는 요소를 배치하였으며, 소단원 학습 후에는 학습한 내용에 대한 꼼꼼한 정리를 제공하여 학습자의 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서입니다.

### ■ 영역별 특성을 고려하여 제재 단원과 활동 단원을 구성한 교과서

듣기·말하기 영역은 학생들이 실제로 나눌 법한 대화를 바탕으로 하여 학생들의 생활을 적극 반영하고 있습니다. 읽기 영역은 학생들이 관심을 기울일 만한 주제나 소재의 글을 선별하였고, 쓰기 영역은 쓰기 이론만을 배우는 것이 아니라 실제 글쓰기를 경험해 보는 활동 중심 단원으로 구성되어 있습니다. 문법 영역은 문법 학습이 실제 언어생활에 도움이 되도록 구성되어 있고, 문학 영역은 흥미 있는 삽화가 풍부하게 제공되어 작품 이해에 도움을 주고 있습니다.

### ■ 소단원마다 효과적인 학습 과정을 구현한 교과서

빠른 학습 소단원 도입과 목표에 충실한 학습을 할 수 있는 소단원 전개, 효율적으로 학습 목표를 점검할 수 있는 정리 구성을 기본적으로 소단원마다 적용하였습니다. 각 학습 목표에 따라 개념 확인-개념 응용, 쓰기 과정에 따른 예시-실행 등 학습 목표를 효율적으로 성취할 수 있는 구성을 채택한 교과서입니다.

### ■ 다양한 질문으로 질문하는 힘을 기르는 학습

소단원 도입에서 학습 목표에 이르기까지 도입 질문, 소단원 학습 전에 ‘작품/글/활동을 여는 질문’ 등 다양한 질문을 제시하였습니다. 질문을 확인하고, 학습자 스스로 질문을 만들어 보게 함으로써 스스로 질문하고 스스로 답을 찾는 과정을 통해 학습 목표를 달성할 수 있는 교과서입니다.

### ■ 다양한 수행 활동이 가능한 교과서

소단원 학습 목표를 달성한 ‘목표’ 학습 후에 ‘확장’ 활동을 제시하고, 토의나 토론 등을 할 수 있는 모둠 활동, 다양한 매체를 활용한 활동 등을 구성하였습니다. 또한 문법 학습 목표 성취를 위한 탐구 활동, 듣기·말하기 학습 목표 성취를 위한 등을 실제 활동 등을 제시하여 다양한 교수·학습 활동이 가능하도록 한 교과서입니다. 수행 활동과 수평 평가를 하기 위한 창의 융합 활동을 대단원마다 제시하고 창의 융합 활동을 위한 활동지를 교수 학습 자료로 제시하였습니다.

### ■ 교수·학습 자료가 충실하고 유용한 교과서

큐알(QR) 코드로 제시된 학습 관련 영상 자료, 대단원 마무리 영상, 문해력 문제, 스스로 정리하기 문제 등을 활용하여 다양한 교수·학습 활동을 할 수 있습니다. 또한 교사용 지도서 및 교수 지원 사이트에서 활동지, 쪽지 시험, 소단원 평가, 서술형 평가, 어휘 시험, 수행 평가, 최소 성취수준 자료 등을 제공하여 교수·학습 설계 및 수업 활용에 용이합니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회는 추천 의견서를 심의하여, 2022 개정 교육과정을 충실히 구현한 비상교육의 공통국어(강호영) 1, 2 교과서를 1순위로 선정하려 합니다. 공통국어(강호영) 교과서는 2022 개정 국어과 교육과정의 목표와 성취기준을 충실하게 반영하고 있으며 학습 내용의 체계성과 연계성이 우수합니다. 또한 비판적·창의적 사고와 디지털·미디어 역량 등 2022 국어과 교육과정의 역량을 기르기에 적합하여, 학생들의 성장에 큰 도움이 될 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회는 추천을 바탕으로 검토한 결과, 바탕학습과 배경지식 활성화로 시작하여 다양한 제재와 활동을 학습을 전개하는 비상교육의 공통국어(강호영) 1, 2 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 효율적인 소단원 도입과 학습 목표 성취에 충실한 소단원 전개, 소단원 핵심 내용의 정리·점검으로 소단원을 구성하여 수업 부담을 줄이고, 핵심 개념을 중심으로 내용을 제시하여 학습자들이 중요한 내용을 확실하게 이해할 수 있도록 돕고 있습니다. 또한, 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다.

**• 심의 의견 ③**

교과협의회는 추천 의견을 바탕으로 검토한 결과, 학습자의 흥미와 관심을 유발하는 비상교육의 공통국어(강호영) 1, 2 교과서를 우리 학교의 국어 교과서로 선정하려 합니다. 이 교과서는 참신한 제재와 고등학교에서 필수적으로 학습해야 하는 제재를 균형 있게 제시하여 수업 집중도를 높이는 데 효과적입니다. 제재를 다양하고 효과적인 시각 자료를 통해 보조하여 학습자의 흥미를 유발하고 있으며, 다채로운 학습 자료를 큐알(QR) 코드로 제공한 유용한 교과서입니다.

**• 심의 의견 ④**

교과협의회는 추천 의견서를 검토한 결과, 공통국어(강호영) 1, 2 교과서를 1순위로 선정하고자 합니다. 이 교과서는 학습자의 학습 수준을 고려한 내용을 체계적 구성, 가독성 높은 디자인과 서체, 시각 자료를 활용하여 구현화한 교과서로 사료됩니다. 또한, 참신한 활동 구성과 학습자의 자기 주도적 학습을 고려한 활동 도움 코너를 제시하여 학습자의 흥미와 동기를 유발하는 수업 전개가 가능하며 교사와 학생들 모두에게 도움이 되는 교과서로 판단됩니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육의 공통국어(강호영) 1, 2 교과서는 2022 개정 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되 학습자의 부담은 최소화하고, 학습자가 자기주도적으로 학습에 참여할 수 있도록 다양한 방법을 통해 구현한 교과서입니다. 교과 역량을 함양함과 동시에 자연스럽게 국어의 개념과 이론을 파악하도록 하였으며 이를 학습자의 생활 속에서도 발휘할 수 있도록 하였습니다.



## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

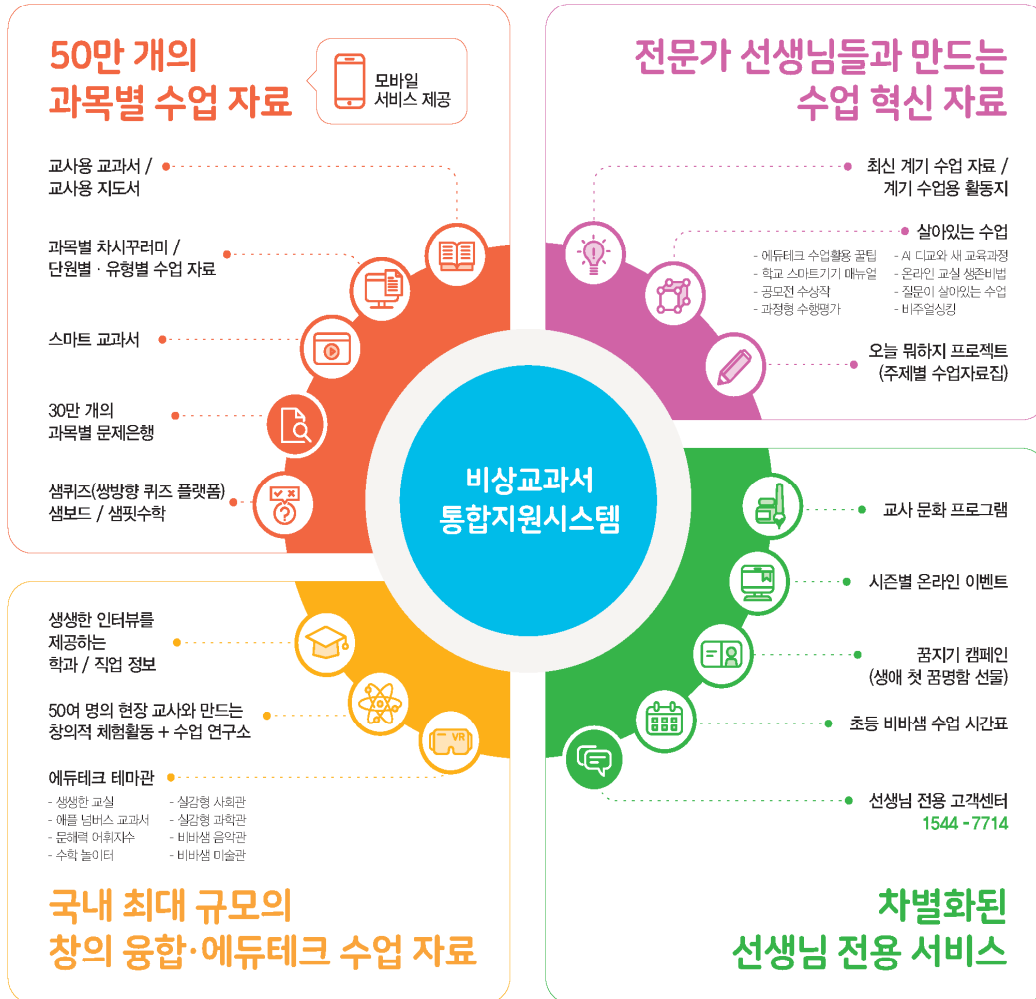
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> <li>◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> </ul>
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?</li> </ul>
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?</li> <li>◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?</li> </ul>
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?</li> <li>◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?</li> </ul>
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?</li> <li>◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?</li> </ul>
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?</li> <li>◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?</li> </ul>
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?</li> </ul>
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?</li> <li>◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?</li> </ul>
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?</li> <li>◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?</li> <li>◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?</li> </ul>

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료  
전자 도서관



밀리언달러  
비상 교재 자료실



학년별/수준별  
온라인 동영상 강의



비바샘  
원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스