

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

언어생활 탐구



## ■ 언어생활 탐구 교과서(이관규)

“일상의 언어생활에서 다양한 주제를 발견하여 탐구하는 과정에서  
바람직한 언어문화를 실천할 수 있도록  
언어생활 탐구 교과서를 만들었습니다.”



### | 집필진

이관규 | 고려대학교 국어교육과 교수

하성욱 | 오산고등학교 교사

정지현 | 고려대학교 사범대학 시간 강사

신희성 | 경상국립대학교 국어교육과 조교수

정혜현 | 고려대학교 한국어문교육연구소 연구원

노하늘 | 고려대학교 한국어문교육연구소 연구원

## ■ 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서

2022 개정 국어과 교육과정의 성격·목표에 적합하며, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 충실히 반영하고 있습니다. 학습자는 교육과정에 제시된 국어과 역량을 충실히 기를 수 있고, 교수자는 다양한 교수·학습과 평가를 할 수 있는 교과서입니다.

## ■ 적절한 학습 분량으로 학습 부담을 줄인 교과서

학교 현장에서 충분히 활용할 수 있도록 단원별, 주제별, 차시별 학습 분량이 적정하게 배분되어 있습니다. 5개 대단원, 10개 소단원, 20개 탐구로 구성되어 있어 학습량이 과도하지 않으며, 전체 수업 시수인 64차시(4학점)에 맞게 단원별 학습 분량이 균형 있게 구성되어 있습니다.

## ■ 학습자가 쉽게 이해할 수 있는 교과서

소단원마다 실생활에서 발견할 수 있는 탐구 주제를 제시하여 학습자가 흥미롭게 학습할 수 있도록 구성하였습니다. 또한 보조단에 학습자가 어려워할 수 있는 개념과 어휘 등을 자세하게 설명하여 학습자가 즉각적으로 내용을 확인하고 쉽게 이해할 수 있게 구성하였습니다. 학습자가 탐구 활동에 쉽게 접근할 수 있도록 사회관계망 서비스나 모바일 메신저 화면을 활용하여 탐구 자료 및 활동 자료를 구성하였고, 자료의 성격을 쉽게 이해할 수 있도록 자료에 활용된 매체의 일부 화면을 함께 제시하였습니다.

## ■ 내용이 정확하고, 관점과 서술의 중립성이 돋보이는 교과서

교과서에 제시된 개념과 이론 등은 모두 교육과정과 편수 자료에 적합하게 제시되어 있습니다. 수록된 문헌, 통계 자료(표, 그래프), 사진 등은 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하였으며, 출처를 명확하게 제시하였습니다. 또한 우리말 어문 규범에 알맞게 표기·표현하였으며, 표준국어대사전에 등재된 정확한 용어와 명칭을 사용하였습니다. 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적이거나 일방적인 견해를 수록하지 않았으며, 다문화나 장애와 관련하여 다양한 인물의 모습을 제시하여 학습자가 균형 잡힌 관점을 가지고 통합적 사고력을 키울 수 있도록 도움을 주는 교과서입니다.

## ■ 학습자의 호기심과 창의성을 자극하는 교과서

대단원 표지에 제시된 명언 및 그림, 소단원 '생각 열기'에 제시된 4컷 만화, 시, 삽화 등 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 자료가 풍부한 교과서입니다. 이 외에도 탐구 자료로 드라마 대본, 직업인 인터뷰, 만화 등을 제시하여 학습자의 흥미를 유발하여 학습 몰입도를 높이고 있습니다. 대단원 마지막에는 타 교과, 비교과 내용과 연계한 프로젝트 활동인 '심화 탐구 노트'를 제시하여 학습자가 창의·융합적 사고력을 기를 수 있습니다.

## ■ 메타 인지적 사고를 활용하여 효과적으로 학습할 수 있는 교과서

'탐구 이론 - 탐구 자료 - 탐구 활동'의 단계로 학습 과정을 구성하여 학습 목표를 효율적으로 달성할 수 있도록 하였습니다. '탐구 이론'에서는 탐구 주제와 관련 있는 이론을 배울 수 있으며, '탐구 자료'에서는 탐구 주제와 관련 있는 글이나 만화, 카드 뉴스와 같은 다양한 자료를 살펴 보면서 우리의 언어생활을 흥미롭게 탐구할 수 있도록 구성하였습니다. '탐구 활동'에서는 탐구 이론과 자료를 바탕으로 학습자가 탐구한 내용을 자연스럽게 내재화할 수 있도록 구성하였습니다. '소단원 탐구 정리'에서는 빈칸을 채우며 학습한 내용을 다시 확인하고, '대단원 마무리'의 '점검하기'에서 학습자가 배운 내용을 스스로 점검하고 보충할 수 있도록 구성하였습니다.

## 교과협의회 추천 의견

### ■ 내용 조직이 유기적인 교과서

대단원의 내용 요소 간 중복이나 비약이 없고 위계가 명확하게 내용이 구성되어 있습니다. 초등학교 및 중학교 공통 ‘국어’와 고등학교 ‘공통국어1’, ‘공통국어2’의 문법 영역을 중심으로 듣기·말하기, 쓰기, 매체 영역을 심화·확장한 내용 조직이 돋보이는 교과서입니다. 또한 소단원에 제시된 탐구 주제와 활동이 학습 목표를 도달하기에 매우 적절합니다.

### ■ 자기 주도적 학습을 돕는 교과서

학습자의 실생활과 관련 있는 탐구 주제와 자료를 제시하여 학습자가 흥미를 갖고 능동적으로 다양한 활동을 수행할 수 있도록 구성하였습니다. 또한 대단원 도입에서 학습할 내용을 살펴보면서 학습자 스스로 학습 계획을 세울 수 있도록 이끌어 줍니다. 한편, 대단원 마무리에서는 자신의 학습 수준과 학습 과정을 점검하면서 자신에게 부족한 점을 성찰하고, 이를 바탕으로 자신에게 필요한 학습을 다시 계획하여 보완할 수 있도록 해 줍니다. 이 외에도 ‘심화 탐구 노트’를 활용하여 학습자 스스로 프로젝트 활동 계획을 세우고 능동적으로 활동을 수행할 수 있도록 언어생활 탐구 과정에 따른 로드맵을 함께 구성하였습니다.

### ■ 다양한 교수·학습 활동이 가능한 현장 친화적 교과서

개별 또는 모둠 활동, 매체 활용 활동, ‘문제 해결 실천 활동’, ‘심화 탐구 노트’, QR코드를 통한 영상 시청 등 다양한 성격의 활동을 풍부하게 제시하고 있습니다. 이 외에도 설문 조사, 보고서 작성, 광고 기획안 작성 등 학습자의 참여를 증진하는 다양한 활동을 제시한 교과서입니다. 특히 교사용 지도서와 홈페이지에서는 활동지, 단원 참고 자료, 단원 차시별 PPT 등 풍부한 교수·학습 자료를 제공하여 수업 시간에 바로 활용할 수 있도록 하였습니다.

### ■ 일상생활과 연계된 학생 중심 교과서

소단원 ‘생각 열기’는 학생이 일상에서 한 번쯤 겪었을 만한 내용을 소재로 하여 탐구 주제가 학습자의 실생활과 밀접하게 관련이 있다는 것을 알 수 있도록 구성하였습니다. 소단원 탐구 학습에 제시된 주제로는 ‘역사 교과와 언어’, ‘과학 교과와 언어’, ‘식음료 분야의 의사소통’, ‘건축·세무 분야의 의사소통’과 같이 학습자의 학습 및 진로와 관련이 있는 다양한 탐구 주제를 제시하고 있습니다. 또한 대단원 순서에 따라 탐구 활동의 범위가 학생 개인에서 학교, 주변 사회로 점차 확대되기에 탐구 활동을 실생활에 적용하고 학교 현장에서 응용하기에 적합합니다.

### ■ 효율적인 평가 활동을 구현한 교과서

단편적으로 평가할 수 없는 탐구 활동의 성격을 고려하였으며, 탐구 활동 단계에 따라 평가할 수 있도록 중간에 표와 별점 등의 평가 양식이 수록되어 있습니다. 특히 학습자 스스로 자신의 활동 과정과 결과를 평가하거나 다른 학습자와 상호 평가할 수 있는 탐구 활동을 함께 제시하여 학습자의 자기 성찰 역량과 원활한 의사소통 역량을 키울 수 있는 교과서입니다.

### ■ 문해력과 디지털 리터러시를 강화하는 교과서

수필, 제재 글, 인터뷰, 만화, 드라마 대본 등 다양한 성격의 읽을거리를 제공하고, 보조단에 어휘 풀이를 함께 제공하여 학습자의 문해력을 강화하는 데에 용이합니다. 또한 카드 뉴스, 동영상, 뉴스 인터뷰, 사회 관계망 서비스 등 다양한 디지털 매체의 형식으로 탐구 자료를 제공하여 학습자의 디지털 리터러시 강화에도 용이합니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회회의 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 언어생활 탐구 교과서를 1순위 도서로 선정하였습니다. 비상교육 언어생활 탐구 교과서는 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취 기준에 따른 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있는 점이 훌륭하였습니다. 또한 실생활과 학습 목표를 연계한 탐구 주제는 학습자의 참여도를 높이고, 창의·융합 활동은 학습자가 언어생활의 실제적인 문제를 해결해 가는 언어 주체로 성장하는 것을 돕고 있습니다. 따라서 비상교육 언어생활 탐구 교과서는 학습자들이 언어가 자신을 성찰하고 타인과 소통하며 세상을 이해하는 중요 수단이라는 점을 이해하는 데에 가장 적합할 것으로 판단합니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 언어생활 탐구 교과서가 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하다고 판단하였습니다. 본 교과서는 단원의 순서에 따라 탐구 활동의 범위를 학습자 개인에서 주변 사회로 확장해 감으로써 공동체의 문제를 해결하는 역량, 다양한 생각을 존중하며 주체적이고 협력적으로 의사소통하는 역량을 키우는 데 도움을 줍니다. 그뿐만 아니라 타 교과나 진로와 관련된 탐구 주제도 제공하여 학습자들의 진로 및 관심 분야에 언어생활 탐구 활동을 적용할 수 있도록 돕고 있습니다. 이상과 같은 이유로 비상교육 언어생활 탐구 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합하다고 생각합니다.

**• 심의 의견 ③**

교과협의회에서 추천한 인정 도서의 내용을 검토한 결과 일상의 언어생활에서 다양한 주제를 발견하여 탐구함으로써 비판적·창의적 사고력을 기르고 능동적인 언어 주체로서 바람직한 언어문화를 실천해야 한다는 과목의 성격과 목적에 비상교육의 언어생활 탐구 교과서가 가장 적합하였습니다. 비상교육 언어생활 탐구 교과서는 실생활과 밀접한 탐구 자료와 다양한 탐구 활동이 제시되어 있어 학습자의 흥미를 유발하고 학습자의 실생활에 탐구 활동을 적용할 수 있도록 구현하였습니다. 또한 유기적이면서 다양한 교수·학습 활동이 충분히 제시되어 있고, 학습자 맞춤형 개별 피드백이 가능하도록 과정 중심 평가로 구성되어 있어 유용하다고 판단합니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 언어생활 탐구 교과서는 언어가 우리 삶에서 갖는 힘과 가치에 대한 이해를 바탕으로 언어생활에서 발견한 주제를 탐구함으로써 비판적·창의적 사고력을 기르며, 능동적인 언어 주체로서 자신과 공동체의 언어생활을 개선하고 언어문화 발전에 기여하는 인재를 양성하려는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되, 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> <li>◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> </ul>
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분량이 단위별로 균형 있게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?</li> </ul>
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?</li> <li>◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?</li> </ul>
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?</li> <li>◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?</li> </ul>
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?</li> <li>◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?</li> </ul>
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?</li> <li>◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?</li> </ul>
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?</li> <li>◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?</li> </ul>
	08. 단위, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?</li> <li>◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?</li> </ul>
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?</li> <li>◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?</li> <li>◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?</li> </ul>

## 교과용도서 평가 기준 항목 [예시]

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 제시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료  
전자 도서관



밀리언달러  
비상 교재 자료실



학년별/수준별  
온라인 동영상 강의



비바샘  
원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관  
VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스