

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 중학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

도덕 ①, 도덕 ②



■ 도덕 ①, 도덕 ② 교과서(김국현)

“따뜻한 위로와 희망을 건네어
도덕적 정서를 길러 주는
도덕 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

김국현 | 한국교원대학교 교수
박보람 | 강원대학교 교수
배병대 | 강원대학교 교수
이상희 | 광주교육대학교 교수
나대웅 | 선덕중학교 교사
이병기 | 동삭중학교 교사

김재훈 | 경희중학교 교사
조명훈 | 봉의고등학교 교사
김복영 | 서해중학교 교사
유경아 | 옥길중학교 교사
박진화 | 백현중학교 교사
노영우 | 고진중학교 교사

■ 2022 개정 교육과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

2022 도덕과 교육 과정에 제시된 ‘성격’과 ‘목표’를 충실히 반영하여 본문 내용과 탐구 활동을 체계적으로 조직하였습니다. 특히 교육과정에 제시된 ‘내용 체계와 성취 기준’을 충실히 반영하여 학습 목표와 본문 내용을 체계적으로 구조화하였고, 배운 내용을 실생활에 적용할 수 있도록 흥미롭고 다양한 유형의 탐구 활동을 구현하였습니다.

■ 학습자의 감수성을 자극하여 바른 인성을 함양하는 교과서

대단원 도입과 마무리에서 학습자의 마음을 위로하여 도덕적 정서를 길러 줄 수 있는 교과서입니다. 대단원 도입에서는 단원과 관련된 감성적이고 따뜻한 분위기의 그림과 짧은 글로 감수성을 풍부하게 하며, 대단원 마무리에서는 단원의 핵심 가치와 관련된 명언이나 시 등으로 학습 부담을 줄이고 도덕적 정서를 기를 수 있도록 구성하였습니다.

■ 양쪽 펼침면 체제로 수업 활용에 편리한 교과서

왼쪽에는 본문, 오른쪽에는 활동이나 자료를 고정적으로 배치한 양쪽 펼침면 체제로, 교과서의 내용을 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다. 또한 활동 수업이 많은 도덕 교과서의 특성을 반영하여 활동과 자료를 모두 위크북 형태로 만들어 수업 재구성이 용이한 교과서입니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

학교 현장에서 충분히 활용할 수 있도록 단위별 학습 분량을 적정하게 배분하였습니다. 또한 학습자에게 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고 핵심 개념을 중심으로 본문 내용을 전개하여 학습량이 과도하지 않도록 구성한 교과서입니다.

■ 학생들의 눈높이에 맞는 쉽고 친절한 교과서

학습자가 이해하기 쉽도록 교과서 본문을 간결하게 서술하였고, 핵심 개념을 중심으로 내용을 전개하여 학습의 호흡을 짧게 하였습니다. 아울러 학습자가 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 추가 설명 및 활동 과제 해결에 도움이 되는 안내를 제공하여 학습 과정을 친절하게 도와주는 교과서입니다.

■ 균형 잡힌 시각을 기르는 교과서

교과서에 수록된 문헌, 통계 자료(표, 그래프), 사진 등은 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하였으며, 출처를 명확하게 제시하였습니다. 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등 민감한 주제를 다룰 때도 부정적이거나 일방적인 견해를 다루지 않고 있어 학습자가 균형 잡힌 관점을 가지고 통합적 사고력을 키우는 데 도움을 주는 교과서입니다.

■ 단위별 완결 학습이 가능한 교과서

성취 기준에 적합한 내용 요소를 학습자 수준에 맞게 선정하였고, 이를 효과적으로 학습할 수 있도록 학습 요소를 유용하게 구성하였습니다. ‘단원 도입 - 본문 - 활동 및 자료 - 단위 정리 및 평가’의 위계를 짜임새 있도록 구성하였습니다. 단위 도입에서 해당 단원의 핵심 문장과 주목할 개념을 제시함으로써 학습자가 해당 단원의 학습 방향을 잡을 수 있도록 하였고, 단위 마무리에서 학습 내용을 정리하고 스스로 평가하게 하여 단위별 완결 학습이 가능하도록 전개하였습니다.

교과협의회 추천 의견

■ 자기 주도적 학습 능력을 기르는 교과서

단원 학습을 시작하면서 각 단원의 성취 기준을 확인하고, 스스로 학습 목표를 세울 수 있게 하였습니다. 본문에서는 소항목별로 학습을 이끄는 핵심 질문을 제시하여 학습의 방향을 잘 알고, 이에 따라 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 하였습니다. 또한 한 단원이 끝날 때마다 배운 내용을 스스로 평가하고, 앞으로 실천할 사항을 다짐해 보도록 하였습니다. 특히 권두 부록으로 ‘학습 계획표와 점검표’를 제공하여 스스로 교과서 학습 계획을 세우고, 교과서 내용 이해 및 활동 수행 결과를 점검해 보며 자신의 학습 목표 달성 수준을 확인할 수 있습니다. 이처럼 단원별로 설계된 자기 주도 학습 장치는 자기 주도적 학습 능력을 기르는 데 도움이 됩니다.

■ 다양한 교수·학습 활동이 가능한 교과서

본문과 연계한 활동, 중단원·대단원 마무리 활동 등 학습 단계마다 다양한 활동이 마련되어 있습니다. 먼저 본문과 연계한 활동과 대단원 마무리 활동은 개별 활동, 모둠 활동, 조사하기, 분석하기, 토의하기, 논술하기, 제작하기 등 다양한 유형으로 구성되어 있습니다. 또한 중단원 마무리 활동은 학습 내용을 정리한 비주얼 싱킹과 놀이형 평가, QR 코드에 수록한 지필 평가를 제공하여 학습의 재미를 느끼는 동시에 학습 성취도를 높일 수 있도록 하였습니다. 특히 2022 개정 교육과정에 맞추어 디지털 기기를 활용한 활동을 추가하여 학습자의 흥미를 유발하고, 학습자가 활동에 더욱 적극적으로 참여할 수 있도록 하였습니다.

■ 일상생활과 연계된 학생 중심 교과서

본문 및 활동에서 활용한 사례는 학습자가 일상생활에서 경험할 수 있는 사례로 구성하여 학습 내용에 대한 관심을 불러일으키며, 학교에서의 배움을 일상에서의 성찰 및 실천으로 이어지도록 하였습니다. 이를 위해 활동 과제는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정 요소인 ‘탐구 - 성찰 - 실천’을 모두 구현할 수 있도록 제시하였으며, 수업 시간에 활동 수행이 가능하도록 난이도와 적절성을 고려하였습니다.

■ 통합적·융합적 사고력을 기르는 교과서

단원 학습을 시작하며 타 교과에서 배운 내용과 관련된 자료를 제시하여 학습자가 여러 교과에서 배운 내용을 종합하여 사고하며 통합적·융합적 사고력을 기를 수 있도록 하였습니다. 또한 동화, 광고, 영화 등 다양한 문화 분야의 자료를 제시하여 우리 삶과 밀접한 문화를 도덕과 연결해 볼 수 있도록 하였습니다. 이를 바탕으로 삶에서 도덕의 필요성과 중요성을 깨닫고, 일상의 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 얻을 수 있습니다.

■ 활용도 높은 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

QR 코드로 수록한 용어 사전, 확인 문제, 동영상 자료, URL, 대단원 마무리 활동지 등을 활용하여 다양한 교수·학습 활동을 할 수 있도록 구성하였습니다. 아울러 교사 자료 누리집에서도 교과서에 수록된 다양한 교수·학습 자료를 제공하고 있어 교수·학습 설계 및 수업 활용에 용이하며, 평가 자료로도 활용할 수 있습니다.

■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 높은 교과서

비상교육 도덕 교과서는 표준국어대사전 및 교과서 편수 자료에 의거하여 표현·표기 원칙에 따라 정확한 용어와 명칭을 사용하였습니다. 전문 용어, 외래어 표기법 등도 현재 사용하고 있는 규정과 일치합니다. 또한 문장이 간결하고 명료하며, 학습자와 선생님이 읽기 편하도록 가독성 높은 서체를 사용한 점이 돋보입니다.

■ 밝고 화사한 디자인이 장점인 교과서

학습자의 눈높이에 맞추어 귀여운 캐릭터를 활용한 따뜻한 분위기의 깔끔한 디자인으로 설계되어 있습니다. 교과서의 전체적인 분위기도 밝고 화사해 시각적으로 편안하고 안정적인 느낌을 주며, 교과서를 학습하는 동안 학습자의 정서에도 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회에서 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 중학교 도덕 교과서를 1순위 도서로 선정하고자 합니다. 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 학습 구조화와 학습량 경감에 용이합니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 무엇보다 다양한 자기 주도적 학습 장치를 제공하고 있어 2022 개정 교육 과정에서 강조하는 학습자의 자기 주도적 학습 구성에 적합하다고 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 중학교 도덕 교과서를 ‘바른 인성과 민주 시민의 자질 함양’을 교육 목표로 하는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 부합하는 교과서로 선정하였습니다. 본 교과서는 타 교과와의 융합을 추구하였음은 물론, 다양한 분야와 관련한 읽기 자료를 제공함으로써 통합적 사고를 기를 수 있도록 돕고 있습니다. 그뿐만 아니라 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 다양한 질문을 제시하고, 창의력과 사고력, 도덕적 상상력을 배양할 수 있는 활동을 제시하고 있어 학습자들이 도덕과에서 강조하는 품성과 역량을 키우는 데 도움을 줍니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과 2022 개정 도덕과 교육과정에 가장 부합하였습니다. 비상교육 중학교 도덕 교과서는 학습 내용과 활동을 학생들의 생활 경험을 반영한 사례로 구성하여 흥미를 유발하고, 실생활에 응용이 가능하도록 구현하였습니다. 학교 현장에서 실현 가능한 학습 활동으로 구성되어 우리 학교 실정에 알맞습니다. 이러한 점에서 도덕 현상에 관한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 학습자의 삶 속에서 실현하도록 도움을 주는 교과서라고 판단하였습니다. 하여 도덕 교과와 본질적 위상을 강화하는 교과서라고 판단됩니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회에서 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 중학교 도덕 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 비상교육 중학교 도덕 교과서는 학습자의 눈높이에 맞게 내용이 쉽게 서술되었고, 활동 중심의 교과서답게 밝은 분위기의 깔끔한 디자인과 가독성이 뛰어난 서체, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 또한 교사 자료 누리집에 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있는 유용한 교과서입니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 중학교 도덕 교과서는 도덕 교과와 본질적 위상을 강화하는 교과서로서 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성되어 있어 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 도덕적 판단력과 도덕적 정서를 토대로 바람직한 인성을 함양하는 데 적절한 활동이 설계되어 있으며, 교과 통합적 내용을 담은 활동과 읽기 자료는 학습자들이 미래 사회가 요구하는 협력적 소통 역량을 갖추는 데 도움이 됩니다. 이는 민주 시민의 자질을 갖춘 인재를 양성하려는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 적합하며, 우리 학교 학생들이 향후 도덕성을 함양하고 시민성을 갖추어 나가는 데 알맞을 것으로 판단됩니다.

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

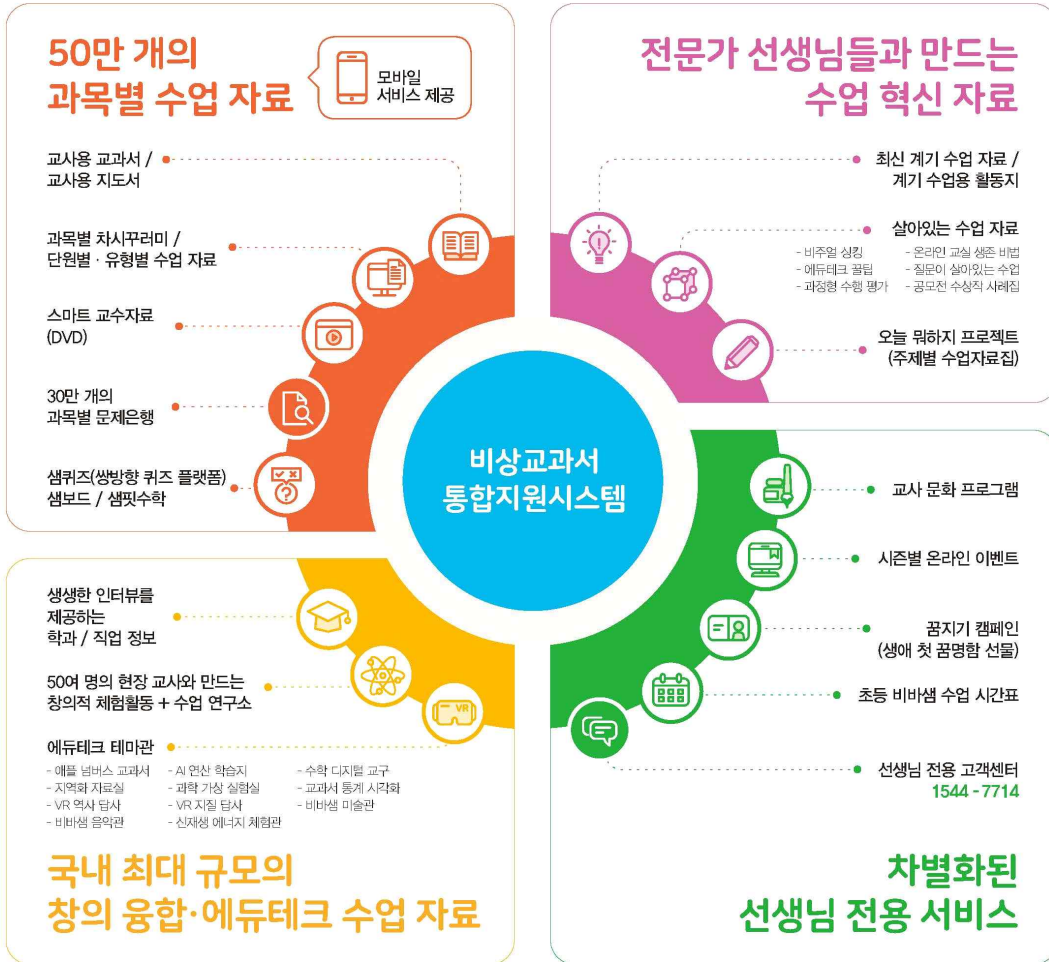
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,694 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언셀러
비상 교재 자료실



무료
온라인 추천 강의



비바샘
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

비바샘 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관
VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스