

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

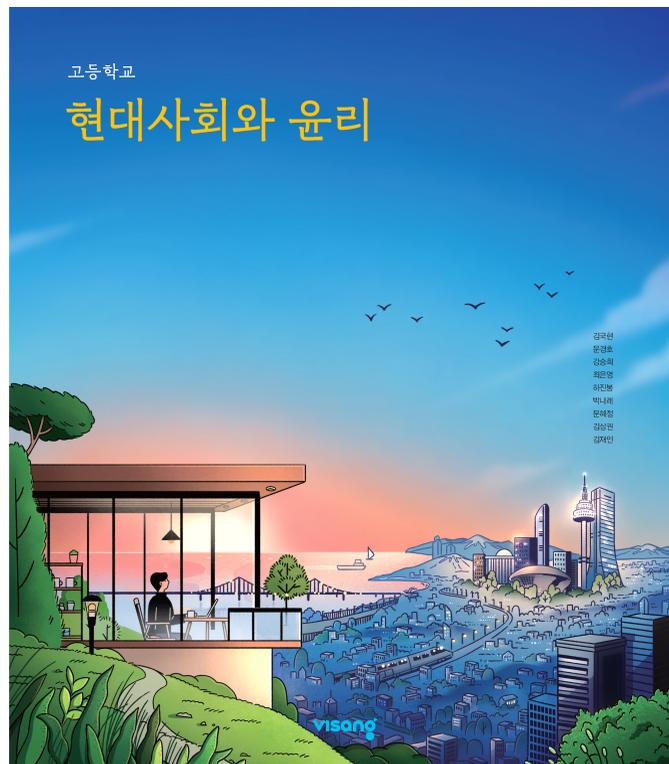
비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

현대사회와 윤리



■ 현대사회와 윤리 교과서(김국현)

“넓어진 판형에 다양한 실생활 자료와
원전으로 학습 맥락을 파악할 수 있는
체계적인 윤리 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

김국현 | 한국교원대학교 교수
문경호 | 성신여자대학교 교수
강승희 | 동화고등학교 교사
최은영 | 반여고등학교 교사
하진봉 | (전) 시지고등학교 교사

박나래 | 한솔고등학교(세종) 교사
문혜정 | 은행중학교 교사
김상권 | 용산고등학교 교사
김재인 | 유성고등학교 교사

■ 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 2022 개정 도덕과 교육과정의 성격과 목표를 충실히 반영하여 본문 내용, 교수·학습 방법, 평가 방법이 체계적으로 조직되어 있습니다. 특히, 교육과정에 제시된 성취 기준, 교수·학습 방법, 평가 방법 및 유의 사항을 충실히 반영하여 학습 목표와 내용을 체계적으로 조직하였고, 다양한 형태의 학습 활동과 장치들을 구현하여 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 구성되어 있습니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 학습자에게 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고 핵심 내용 중심으로 학습 주제를 다루고 있어 전체 수업 시수를 고려하였을 때 적절한 분량의 내용을 담고 있습니다. 특히 페이지 및 문단별 주제를 배치함으로써 미리 학습할 내용을 파악하고, 이를 중심으로 교수 학습 활동이 이루어짐으로써 학생들의 학습 부담이 줄어들 것으로 보입니다.

■ 이해하기 쉽고, 학습자의 수준에 맞는 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서의 본문 내용은 학생들이 이해하기 쉽도록 간결하게 서술하였고, 학생들이 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 설명은 보조단에 제시하였습니다. 또한 학습 내용의 맥락을 파악할 수 있도록 다양한 원전과 자료를 제시하였습니다. 학생들이 활동 과제를 능동적으로 해결할 수 있도록 친절하게 도움말을 제시함으로써 고등학생의 눈높이를 맞추었습니다.

■ 관점과 서술의 중립성이 돋보이는 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 균형 잡힌 시각으로 현대사회의 윤리 문제를 이해할 수 있도록 서술되어 있습니다. 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 지역 등에 대해 편견이 없이 중립적으로 서술하고 있으며, 윤리적 쟁점이 되는 사안에 대해서는 다양한 견해를 정리하여 제시함으로써 학습자가 폭넓은 시각으로 바라볼 수 있도록 하였습니다.

■ 학습자의 호기심과 창의성을 자극하는 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서에는 사진, 도표, 삽화 등의 시각 자료가 다양하게 제시되었고, 이러한 자료들은 정확한 수치를 기반으로 알아보기 쉽게 편집되어 있어 학생들이 학습 내용을 이해하는 데 효과적입니다. 특히, 단원에서 등장하는 사상가를 ‘만화로 보는 사상가’ 코너로 제시하여 사상가의 핵심적인 주장을 쉽고 재미있게 이해하는 데 유용합니다.

■ 단원, 학년 간 내용 조직이 유기적인 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서에서는 성취 기준에 적합한 개념, 이론 등의 내용 요소를 학습자 수준에 맞게 선정하였고, 이를 효과적으로 학습할 수 있도록 학습 요소를 유용하게 구성하였습니다. 단원, 주제, 차시별 배열 순서가 논리적으로 배치되어 있습니다. 시각 자료는 학습 내용과 관련이 있는 것을 적재적소에 배치하였습니다. 또한 내용 요소 간 중복이나 비약 없이 위계가 명확하며 중학 도덕과 통합사회, 그리고 고등학교 도덕과 선택 과목과의 고려한 내용 조직이 돋보이는 교과서입니다.

교과협의회 추천 의견

■ 자기 주도적 학습을 도와주는 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 학생이 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 도입에서는 흥미를 유발하는 요소를 두었고, 활동에서는 학생들이 직접 쓰거나 그리는 등 활동할 수 있는 공간을 적극적으로 제시하였습니다. 또한 쉬운 본문 서술, 풍부한 시각 자료와 읽기 자료, 알찬 용어 해설을 제시하여 학생이 스스로 공부할 수 있도록 배려하였습니다.

■ 다양한 교수·학습 활동이 가능한 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서에는 학생들의 사고력, 탐구력, 통찰력, 의사 결정 능력, 의사소통 능력 등을 기르는 데 적합한 교수·학습 활동이 제시되어 있습니다. 수업하면서 본문 내용을 바로 확인해 볼 수 있는 활동부터 단원 수업이 끝난 후 평가까지 그 구성도 체계적입니다. 토의, 토론, 논술, 글쓰기, 제작 등 다양한 형태의 활동이 제시되어 있어 수행 평가로도 이용할 수 있는 활용도 높은 교과서입니다.

■ 일상생활과 연계된 학생 중심 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 학습 내용 및 활동을 학생들의 생활 경험을 반영한 사례로 구성하여 흥미를 유발하고 학습한 내용을 실생활에 적용할 수 있도록 구현하였습니다. 학교 현장에서 실현 가능한 학습 활동으로 구성되어 있어 우리 학교 실정에 알맞은 교과서입니다.

■ 활용도가 높은 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서는 본문에 개념 설명과 시각 자료 등을 연계하여 수업 시간 중 적절한 때에 보충 자료를 살펴볼 수 있도록 하였습니다. 중단원 도입에 흥미로운 이야기를 제공해 수업 시작 전 학습 동기를 불러일으키는 데 도움을 줄 수 있을 뿐만 아니라 본문 활동을 수행할 때 필요한 활동지를 부록으로 실어 두어 수업 활용도를 높였습니다. 또한 선생님을 위해 교사용 지도서, 교사용 교과서, 디지털 교사용 자료 등 다양한 보충 참고 자료를 온·오프라인으로 제공하여 교수·학습 활동을 적극적으로 지원하였습니다.

■ 다양한 평가 활동을 구현한 교과서

비상교육 현대사회와 윤리 교과서에는 차시, 단원 학습을 마무리할 때마다 학습 목표의 달성 여부를 알아볼 수 있는 ‘주요 내용 정리하기’와 ‘확인해 보기’가 제시되어 있습니다. 또한 단원의 내용과 관련된 주제를 탐구하는 ‘성찰로 이끄는 활동’으로 학생들이 학습한 내용을 자신의 삶에서 실천해 볼 수 있도록 하였습니다. 수업 내용을 스스로 정리하면서 이해 정도를 확인할 수 있도록 다양한 유형의 평가 문제가 수록되어 있습니다.

■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 우수한 교과서

비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서는 문장이 명료하고 어법에 맞도록 서술되어 있습니다. 전문 용어, 외래어 표기법 등도 현재 사용하고 있는 규정과 일치하며 표현·표기가 정확합니다. 또한 학생과 선생님이 편하게 읽을 수 있는 선명한 서체와 크기로 가독성을 높였습니다.

■ 편리하고 친근한 디자인이 장점인 교과서

비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서는 학습자의 눈높이에 맞춰 삽화, 사진 등을 재구성하여 적절하게 배치하였습니다. 특히 여백을 충분히 고려하여 복잡하지 않으면서도 중요한 학습 내용을 쉽게 알 수 있도록 편집되어 있습니다. 딱딱한 교과서의 느낌을 없애고 학생의 흥미를 불러일으키도록 한 디자인이 돋보입니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회가 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서를 1순위 도서로 선정하려 합니다. 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 학습 구조화와 학습량 경감에 용이합니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 무엇보다 다양한 자기 주도적 학습 장치를 제공하고 있어 2022 개정 교육 과정에서 강조하는 학습자의 자기 주도적 학습 구성에 적합하다고 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토·심의한 결과 비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서를 ‘창의·융합적 인재 양성’을 목적으로 하는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 부합하는 교과서로 선정하였습니다. 본 교과서는 단원 간의 융합, 타 과목과의 융합을 추구하였음은 물론, 다양한 분야와 관련한 읽기 자료를 제공함으로써 창의·융합적 사고를 돕고 있습니다. 그뿐만 아니라 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 다양한 질문을 제시하고, 창의·융합적 사고력을 배양할 수 있는 활동을 제시하고 있어 학습자들이 도덕과에서 강조하는 역량을 키우는 데 도움을 줍니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 하는 도덕 교과서의 본질적 위상을 강화하는 데 비상교육의 고등 현대사회와 윤리 교과서가 가장 적합하였습니다. 비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서는 학습 내용과 활동을 학생들의 생활 경험을 반영한 사례로 구성하여 흥미를 유발하고, 실생활에 응용이 가능하도록 구현하였습니다. 학교 현장에서 실현 가능한 학습 활동으로 구성되어 우리 학교 실정에 알맞습니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회가 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 고등 현대사회와 윤리 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서는 학습자의 눈높이에 맞게 내용이 쉽게 서술되었고, 활동 중심의 교과서답게 밝은 느낌이 드는 깔끔한 디자인과 가독성이 뛰어난 서체, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 또한 교과서, 지도서, 특화 자료에 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있는 유용한 교과서입니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육 고등 현대사회와 윤리 교과서는 현대사회에서 일어나는 다양한 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구 능력과 윤리적 성찰 및 실천 능력을 기르려는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되, 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가? ◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가? ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가? ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가? ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가? ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
	07. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
III. 학습 내용 조직	09. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가? ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가? ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

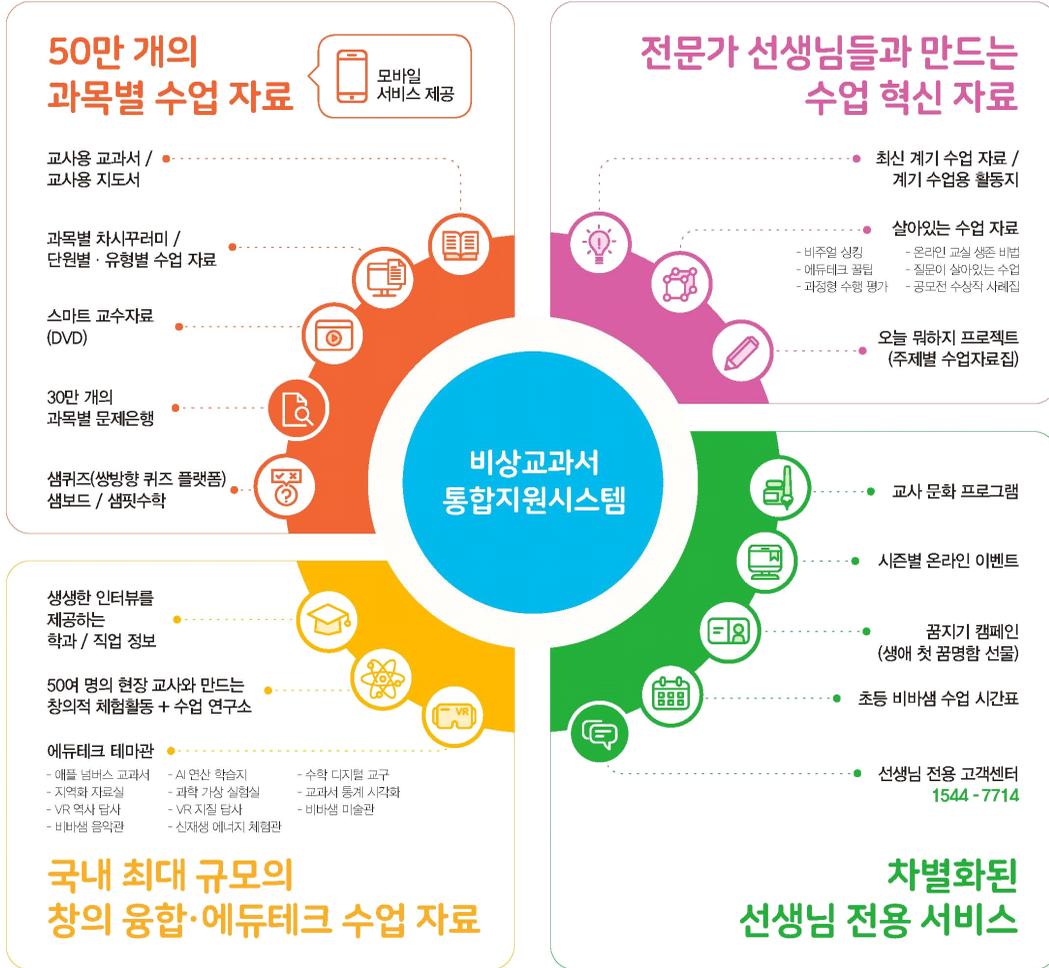
평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가? ◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가? ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가? ◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? ◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? ◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가? ◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가? ◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,694 학교가 사용하는 비상교과서



비바샘
회원가입 바로가기



비상교육 학습지원 네트워크



무료 전자 도서관



밀리언셀러 비상 교재 자료실



무료 온라인 추천 강의



비바샘 원격교육연구원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

비바샘 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스