

2025년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

한국사1, 한국사2



## ■ 한국사1, 한국사2 교과서(도면회)

“학습자 스스로 역사 쟁점을 탐구하면서  
역사적 사고력을 기르고,  
한국사 학습의 즐거움을 일깨우는 교과서를 만들었습니다.”



### 집필진

도면회 | 대전대학교 교수

김동린 | 보성고등학교 교사

조한준 | 창현고등학교 교사

김태훈 | 서울대학교 사범대학 부설중학교 교감

최태성 | 별별 한국사연구소 소장

방대광 | 고려대학교 사범대학 부속고등학교 교사

손민호 | 영복여자고등학교 교사

심원섭 | 신일고등학교 교사

## ■ 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

비상교육 한국사 교과서는 2022 개정 사회과 교육 과정에서 제시한 ‘한국사1’, ‘한국사2’의 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계와 성취 기준’을 충실히 반영하여 학습 목표와 내용을 체계적으로 조직하였습니다. 또한 ‘교수·학습 및 평가’를 적용하여 다양한 형태의 학습 활동과 장치들을 구현함으로써 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 구성되어 있습니다.

## ■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

비상교육 한국사 교과서는 적절한 학습 분량을 담고 있습니다. 학습자에게 부담을 주는 불필요한 내용 요소를 배제하고, 고교학점제 학기 단위 과목 이수(3학점)에 적합하도록 교육 과정의 ‘핵심 아이디어’와 ‘내용 요소’를 중심으로 학습 주제를 다루고 있습니다.

## ■ 개념과 용어 설명이 충실한 쉬운 교과서

비상교육 한국사 교과서의 본문 내용은 학생들이 이해하기 쉽도록 간결하게 서술하였고, 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 설명은 보조단에 제시하였습니다. 대단원 도입에 단원별 용어 사전을 QR 코드로 제공하여 학생들이 스스로 모르는 용어와 개념을 찾아볼 수 있습니다. 또한 학생들이 활동 과제를 능동적으로 해결할 수 있도록 친절하게 길잡이를 제시함으로써 고등학생의 눈높이를 맞추었습니다.

## ■ 객관적이고 균형 잡힌 역사의식을 기를 수 있는 교과서

비상교육 한국사 교과서는 균형 잡힌 시각으로 한국사를 이해할 수 있도록 서술되어 있습니다. 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 지역 등에 대해 편견이 없이 중립적으로 서술하고 있으며, 역사적 쟁점이 되는 사안에 대해서는 두 가지 이상의 견해를 제시함으로써 학습자가 다양한 시각에서 바라볼 수 있도록 하였습니다. 특히, 역사적 쟁점을 다룬 ‘쟁점 파헤치기’는 쟁점 탐구 수업을 하는 데 유용해 보입니다.

## ■ 친숙한 이야기로 학생들의 흥미를 자극하는 교과서

비상교육 한국사 교과서는 우리 삶 속에서 만나는 한국사 이야기, 과거인의 삶을 엿볼 수 있는 한국사 이야기를 담아 학생들이 한국사를 더욱 가깝게 느낄 수 있게 하였습니다. 또한 부여, 경주, 강화도, 서울, 대전, 부산, 광주 등 역사 현장에 담긴 문화유산을 살펴보게 하여 한국사에 대한 흥미를 불러일으키도록 하였습니다. 역사 현장의 VR, 답사 동영상은 QR 코드로 제공하여 보다 생생한 수업이 가능해 보입니다.

## ■ 참신하고 생동감 있는 시각 자료가 풍부한 교과서

비상교육 한국사 교과서에는 사진, 지도, 도표, 삽화 등의 시각 자료가 다양하게 제시되었고, 이러한 자료들은 정확한 수치를 기반으로 알아보기 쉽게 편집되어 있어 학생들이 학습 내용을 이해하는 데 효과적입니다. 특히, 중단원 도입의 그림과 주제 도입의 삽화, 풍자화 등을 활용하면 학생의 호기심을 불러일으키고, 재미있게 수업을 시작할 수 있을 것으로 기대됩니다.

## ■ 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하는 데 적합한 교과서

비상교육 한국사 교과서는 ‘쟁점 파헤치기’에서 한국사의 주요 쟁점을 다루고 있으며, 학생 스스로 한국사 쟁점을 찾아 탐구하는 단원을 구성함으로써 교육 과정에서 지향하는 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하는 데 부합합니다. 쟁점 탐구 활동은 개별 활동과 모둠 활동을 적절히 분배하여 역사적 사고력과 의사소통 능력도 기를 수 있습니다.

## 교과협의회 추천 의견

### ■ 핵심 역량을 기를 수 있는 교과서

2022 개정 교육 과정에서 강조하는 사회과 역량인 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기를 수 있는 활동이 다양하게 제시되어 있으며, 각 활동 상단에는 어떤 역량을 기를 수 있는지 구체적으로 표시되어 있습니다. 또한 교육 과정에서 중시하는 창의·융합적 사고력, 디지털 기초 소양을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다.

### ■ 역사 역량을 기르고 진로를 연계한 교과서

비상교육 한국사 교과서는 한국사 속 쟁점, 역사 현장 답사, 범교과적 주제와 연계된 별면을 구성하여 심화 학습이 가능하도록 하였습니다. 다양하고 흥미로운 자료로 주제와 관련된 자료를 분석하고, 토의·토론, 논술, 프로젝트 등 재미있는 활동을 하면서 역사적 사고력과 비판적 사고력, 융·복합적 사고력 등의 역량을 기를 수 있습니다. 별면에 구성된 ‘진로 연계 활동’은 학생의 진로 탐색 및 생활기록부 작성에 유용해 보입니다.

### ■ 자기 주도적 학습이 가능한 교과서

비상교육 한국사 교과서는 주제 도입에서 호기심을 유발하는 소재와 열린 질문을 제시하였고, 탐구 활동은 다양한 자료를 흥미 있게 재구성하였습니다. 학생들은 길잡이, QR 코드 등의 도움을 받아 과제를 해결할 수 있고, 나의 분석과 나의 해석을 작성하면서 능동적이고 즐거운 태도로 역사를 탐구할 수 있습니다. ‘주제 정리하기’에서 배운 내용을 확인하고 주제 도입의 질문을 다시 답해 보는 활동은 학생 스스로 성취도를 확인하는데 유용해 보입니다. 또한 쉬운 본문 서술, 풍부한 시각 자료와 읽기 자료, 알찬 용어 해설을 제시하여 학생이 스스로 공부할 수 있도록 배려하였습니다.

### ■ 다양한 교수·학습 활동이 설계된 교과서

비상교육 한국사 교과서에는 학생들의 사고력, 탐구력, 통찰력, 의사 결정 능력, 의사소통 능력 등을 기르는 데 적합한 교수·학습 활동이 제시되어 있습니다. 수업하면서 본문 내용을 바로 확인해 볼 수 있는 활동부터 단원 수업이 끝난 후 역사적 탐구력과 사고력을 키울 수 있는 평가 활동까지 그 구성도 체계적입니다. 토의, 토론, 논술, 역할극, 글쓰기, 제작 등 다양한 형태의 활동이 제시되어 있어 수행 평가로도 이용할 수 있습니다.

### ■ 수업에 유용한 자료가 알차게 담긴 교과서

비상교육 한국사 교과서는 학생의 흥미와 관심을 고려하여 도입 자료를 구성하고 도입-마무리의 완결성이 높습니다. 본문의 이해를 돕는 자료들은 수업의 흐름에 맞게 구성·배치되었으며, 학생의 눈높이를 고려한 흥미 있는 방법으로 제시되었습니다.

### ■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 우수한 교과서

비상교육 한국사 교과서는 문장이 명료하고 어법에 맞도록 서술되어 있습니다. 전문 용어, 외래어 표기법 등이 현재 사용하고 있는 규정과 일치하며 표현·표기가 정확합니다. 또한 학생과 선생님이 편하게 읽을 수 있는 선명한 서체와 크기로 가독성을 높였습니다.

### ■ 편리하고 시원한 디자인의 교과서

비상교육 한국사 교과서는 학습자의 눈높이에 맞춰 삽화, 사진 등을 재구성하여 적절하게 배치하였습니다. 딱딱한 교과서의 느낌을 없애고 학생의 흥미를 불러일으키도록 한 디자인이 돋보입니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회는 추천 의견과 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서를 1순위 도서로 선정합니다. 본 교과서는 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영한 교과서로, 적합한 학습 요소와 다양한 활동을 구성함으로써 학생이 흥미를 느끼고 수업에 참여할 수 있도록 하였습니다. 무엇보다 한국사 쟁점 주제를 탐구하고, 여러 지역을 탐방하도록 한 구성은 학생들이 보다 능동적으로 한국사 수업의 즐거움을 일깨울 수 있는 큰 장점이라고 생각합니다. 이뿐만 아니라 읽기에 편안하고, 참신한 디자인과 서체를 적용하여 학습에 도움을 주고 있습니다. 이처럼 내용의 적합성 및 외형 체제의 완성도 면에서 비상교육 한국사 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과, 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서는 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 양성하려는 2022 개정 교육 과정 취지에 가장 적합하였습니다. 본 교과서는 본문의 서술과 쟁점에 대한 접근 등이 객관적이고 균형 잡혀 있으며, 풍부한 자료와 다채로운 활동을 제공하고 있는 것이 특징입니다. 선생님과 학생 간의 상호 작용이 가능한 교수 학습 활동을 제시하였으며, 고등학생의 눈높이에 맞는 활동 과제로 학생의 자기 주도적 학습을 높였습니다. 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등 사회과 핵심 역량을 실제 활동과 연계하여 학습할 수 있도록 구성한 내용 체계도 훌륭하였습니다. 이와 같은 이유에서 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ③**

교과협의회는 추천 의견을 바탕으로 교과서의 내용을 분석한 결과 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합한 교과서라고 판단하였습니다. 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서는 2022 개정 교육 과정의 성취 기준에 부합하도록 서술되었으며, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 자료를 구성하였습니다. 특히 고등학생의 눈높이에 맞춘 주제 도입 자료, 재구성된 활동 등은 자기 주도적인 학습에 적합해 보입니다. 나아가 쟁점 주제, 융·복합적 주제를 탐구하는 활동은 보다 수준 높은 한국사 학습을 가능하게 하며, 다양한 지역을 탐방하는 활동은 한국사의 공간을 입체적으로 이해하도록 합니다.

**• 심의 의견 ④**

교과협의회는 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육 한국사1, 한국사2 교과서가 가장 적합하다고 생각합니다. 본 교과서는 ‘도입-본문-탐구-평가’가 유기적으로 구성되어 있어 효과적인 수업이 가능합니다. 또한 학교 현장에서 실현 가능한 학습 활동으로 구성되어 우리 학교 실정에 알맞습니다. 깔끔한 디자인과 가독성이 뛰어난 서체, 안정적인 면 구성, 다채로운 시각 자료 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절해 보입니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 한국사1, 한국사2 교과서는 다양한 관점에서 한국사를 이해하고, 여러 활동으로 역사 역량을 기를 수 있어 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 양성하려는 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있습니다. 교육 과정에 제시된 목표와 성취 기준에 적합한 내용을 선정하되, 핵심 개념 중심으로 서술하여 학습자의 부담을 최소화하고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

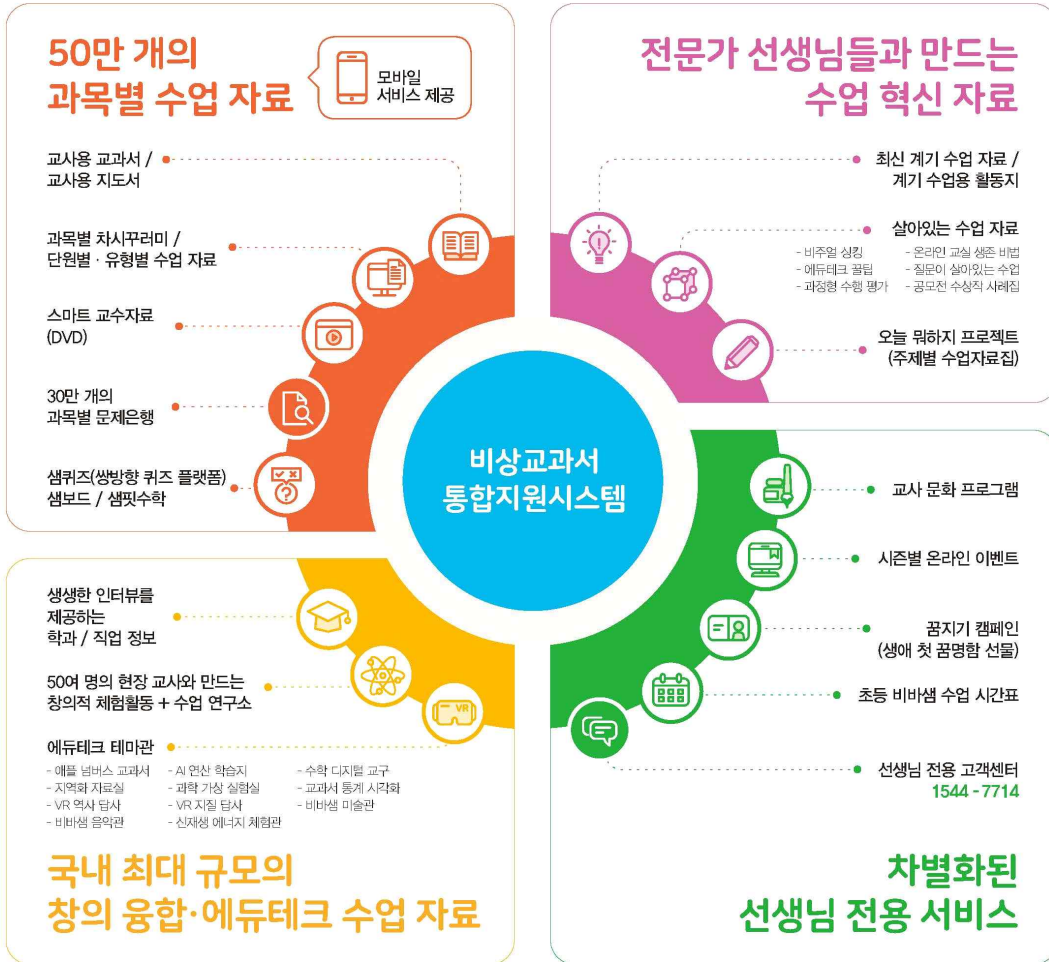
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,694 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료  
전자 도서관



밀리언셀러  
비상 교재 자료실



무료  
온라인 추천 강의



비바샘  
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**비바샘 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관  
VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스