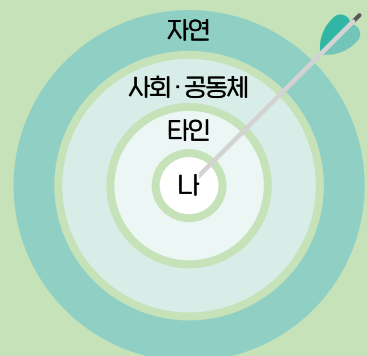


# 이 책의 차례

## 도덕 교과 특징 !

도덕 교과서는 '가치 관계 확장법'에 따라 단원을 구성하고 있어요. 나로부터 시작해서 나를 둘러싸고 있는 세계로 점점 확장하여 자연에까지 이릅니다.



## I 자신과의 관계

1. 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?	
01. 나를 찾아서	10
02. 도덕적인 나를 꿈꾸며	16
2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까?	
01. 비도덕적 행동의 원인을 알아보자	28
02. 도덕적 인격을 내면화하자	32
3. 행복이란 무엇일까?	
01. 행복을 향하여	40
02. 삶의 목적과 행복에 대하여	46
<b>I 자신과의 관계를 마치며</b>	
[봉사] 봉사 활동을 계획하고 실천하기	52

## II 타인과의 관계

1. 가정의 모습은 어떠해야 할까?	
01. 가정, 처음 만나는 작은 사회	60
02. 도덕적인 삶의 첫 터전, 가정	64
03. 가정에서 발생하는 갈등을 해소하자	68
2. 우정이 소중한 이유는 무엇일까?	
01. 친구야, 너는 소중한 사람이야	76
02. 우리는 좋은 친구가 될 거야	80
3. 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?	
01. 가상공간, 삶에서 접하는 또 다른 세계	90
02. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제를 알아보자	94
03. 가상공간을 올바르게 활용하자	98
<b>II 타인과의 관계를 마치며</b>	
[프로젝트] 가상공간으로 더 따뜻한 세상 만들기	106

## III 사회·공동체와의 관계

1. 인권은 보편적 가치일까?	
01. 인권, 한 사람 안에 깃든 우주의 가치	114
02. 인권 감수성으로 인권 침해를 극복하자	120
2. 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까?	
01. 편견을 넘어 다양성으로	132
02. 낯선 타인들과 더불어 살아가려면	136
3. 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까?	
01. 북한을 이해하려면	148
02. 분단 문제와 통일의 도덕적 의미를 알아보자	152
03. 바람직한 남북 관계와 통일의 방향을 향하여	156
<b>III 사회·공동체와의 관계를 마치며</b>	
[제작] 모두를 고려하는 유니버설 디자인 기획하기	162

## IV 자연과의 관계

1. 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?	
01. 소중한 생명	170
02. 생명체에 대한 도덕적 고려 범위 확장하기	174
03. 생명에 대한 바람직한 태도를 기르자	178
<b>IV 자연과의 관계를 마치며</b>	
[논술] 생명 보호를 위한 연설문 작성하기	186

## 도덕 교과의 연계 !

**중학 도덕**은 초등학교 도덕에서 배운 내용을 심화하여 학습합니다. 이후 고등학교에서는 통합사회 과목으로 연결되며, 현대사회와 윤리, 윤리와 사상, 윤리문제 탐구, 인문학과 윤리 등의 과목으로 이어지기도 합니다.

초등 도덕

**중학 도덕**

고등 통합사회

고등 현대사회와 윤리

고등 윤리와 사상

고등 윤리문제 탐구

고등 인문학과 윤리

# 이 책의 차례

## 도덕 교과서의 특징!

도덕 교과서는 '가치 관계 확장법'에 따라 단원을 구성하고 있어요. 나로부터 시작해서 나를 둘러싸고 있는 세계로 점점 확장하여 자연에까지 이릅니다.



## I 자신과의 관계

1. 옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까?	
01. 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준 알기	10
02. 도덕적 상상력을 기르자	14
03. 일상의 도덕 문제에 도덕적 추론 적용하기	18
2. 삶과 죽음의 의미는 무엇일까?	
01. 삶과 죽음에 대하여	30
02. 의미 있는 삶을 살아가려면	36
3. 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까?	
01. 내면을 들여다보자	46
02. 마음의 평온을 얻으려면	52
4. 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?	
01. 삶에서 직업이 지니는 가치를 알자	62
02. 직업윤리와 직업적 양심이 필요해	66
<b>I 자신과의 관계를 마치며</b>	
[논술] 공직자가 지켜야 할 직업윤리 알아보기	78

## II 타인과의 관계

1. 타인과의 관계는 왜 중요할까?	
01. 관계적 존재로서 인간	86
02. 타인과 바람직한 관계를 형성하려면	90
2. 관계 속에서 발생하는 갈등과 폭력을 어떻게 해결할까?	
01. 갈등을 평화롭게 해결하려면	100
02. 폭력은 왜 비도덕적일까	106
03. 폭력 없는 세상을 만들자	110
3. 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?	
01. 청소년기의 바람직한 성윤리	118
02. 성에 대한 편견을 극복하려면	122
<b>II 타인과의 관계를 마치며</b>	
[토론] 배려로 가득한 학교 만들기	128

## III 사회·공동체와의 관계

1. 정의로운 사회는 어떤 모습일까?	
01. 정의로운 사회의 모습 상상해 보기	136
02. 정의로운 사회의 실현 조건 찾아보기	140
2. 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까?	
01. 국가와 시민의 역할 알아보기	150
02. 국가와 시민 사이의 윤리적 쟁점 탐구하기	154
03. 국가와 시민의 바람직한 관계 알기	158
3. 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?	
01. 지구 공동체 속의 세계시민	166
02. 지구 공동체의 도덕 문제를 함께 극복하자	170
4. 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?	
01. 과학기술 시대의 새로운 윤리적 쟁점 알아보기	180
02. 과학기술의 유용성과 한계 알아보기	184
03. 과학기술에 대한 바람직한 자세를 지니자	188
<b>III 사회·공동체와의 관계를 마치며</b>	
[프로젝트] 바람직한 애국심 실천하기	194

## IV 자연과의 관계

1. 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?	
01. 동서양의 자연관 살펴보기	202
02. 자연과의 바람직한 관계를 알아보기	206
03. 환경 위기를 극복하려면	210
<b>IV 자연과의 관계를 마치며</b>	
[제작] 친환경 생태 도시 디자인하기	218

## 도덕 교과서의 연계!

**중학 도덕**은 초등학교 도덕에서 배운 내용을 심화하여 학습합니다. 이후 고등학교에서는 통합사회 과목으로 연결되며, 현대사회와 윤리, 윤리와 사상, 윤리문제 탐구, 인문학과 윤리 등의 과목으로 이어지기도 합니다.

초등 도덕

**중학 도덕**

고등 통합사회

고등 현대사회와 윤리

고등 윤리와 사상

고등 윤리문제 탐구

고등 인문학과 윤리

