

수학으로 세상 보기

수업의 흐름

도입 이번 학기에 공부한 내용 떠올리기

전개 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 지도 만들기
 • 수학이 보이는 지도 공유하기

정리 이번 학기에 배운 내용 중에서 더 알고 싶은 내용을 생각해 보기

준비물

가 보고 싶은 여행지의 지도 및 관련 자료,
 색연필, 풀, 가위, 붙임쪽지 등

모둠별 1개



수학으로 세상 보기

1 이번 학기에 배운 내용을 생각하며 가 보고 싶은 여행지를 소개해 봅시다.



144 수학 5-1

1 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하기

- 이번 학기에 배운 내용을 떠올려 보세요. 무엇을 배웠나요?
 - 자연수의 혼합 계산을 배웠습니다.
 - 약수와 배수를 배웠습니다.
 - 규칙과 대응을 배웠습니다.
 - 분수의 약분과 통분을 배웠습니다.
 - 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈에 대하여 배웠습니다.
 - 다각형의 둘레와 넓이를 구하는 방법에 대하여 배웠습니다.
- 오늘은 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 지도를 만들고, 친구들과 공유하는 시간을 가질게요.

- 가 보고 싶은 여행지는 국내나 국외 여행지 모두 가능하며, 학생들에게 여름 방학이나 미래에 가 보고 싶은 여행지를 선정하게 한다.
- 사회 교과와 연계하여 가 보고 싶은 여행지에 대한 관련 정보나 자료를 수업 전에 미리 준비할 수 있다.

- 144쪽을 살펴보세요. 어떤 내용들을 알 수 있나요?
 - 친구들이 제주도를 소개하고 있습니다.
 - 제주도의 넓이가 약 1850 km²라는 것을 알 수 있습니다.
 - 제주도에 오메기떡과 국수 요리가 유명하다는 것을 알 수 있습니다.
 - 자전거를 탈 수 있는 올레길이 있습니다.
- 수학책의 친구들은 제주도를 소개할 때 이번 학기에 배운 내용을 어떻게 활용했나요?
 - 다각형의 넓이를 활용하여 제주도의 넓이를 소개하였습니다.
 - 약수와 배수를 활용하여 오메기떡 16개를 몇 명에게 똑같이 나누어 줄 수 있는지 생각해 보게 하였습니다.
 - 두발자전거의 수와 바퀴의 수에 대응 관계가 있는 것을 알려 주었습니다.

– 제주도에서 유명한 국수 요리의 면은 날마다 밀가루 $2\frac{3}{4}$ kg과 메밀가루 $\frac{4}{5}$ kg을 반죽해서 만듭니다. 분수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 밀가루는 메밀가루보다 얼마나 더 많이 사용하는지, 두 가루의 양을 합하면 얼마인지 알 수 있습니다.

- 이처럼 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 지도를 만들어 보세요.
 - (모둠별로 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 지도를 만든다.)

- 모둠 친구들과 협력하여 지도를 만들 수 있도록 지도한다.
- 여행지의 정보를 소개할 때, 배운 내용을 어떻게 활용할 수 있을지 생각해 보게 한다.

- 모듬별로 다 완성한 지도를 칠판에 붙인 후 발표해 보세요.
 - (모듬별로 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 여행지의 정보에 대하여 발표한다.)

2 이번 학기에 배운 내용 중에서 더 알고 싶은 내용 생각해 보기

- 이번 학기에 배운 내용 중에서 더 알고 싶은 내용이 있다면 이야기해 보세요.
 - 혼합 계산을 할 때 언제부터 괄호를 사용하게 되었는지 궁금합니다.
 - 약수와 배수처럼 재미있는 어떤 수가 있는지 알고 싶습니다.
 - 일상생활이나 자연 현상에서 발견할 수 있는 여러 가지 수학적인 규칙에 대하여 찾아보고 싶습니다.
 - 분수를 언제부터, 왜 사용하게 되었는지 궁금합니다.

- 이번 학기에 배운 내용을 떠올려 보세요.
- 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 지도를 만들어 보세요.
- 완성한 지도를 칠판에 붙인 후 발표해 보세요.

2 이번 학기에 배운 내용 중에서 더 알고 싶은 내용을 조사해 봅시다.



수학으로 세상 보기 145

- 더 알고 싶은 내용에 대한 조사 계획을 세워, 여름 방학 동안 스스로 조사해 보세요.

- 시간을 고려하여, 더 알고 싶은 내용에 대한 조사는 여름 방학 동안 학생 스스로 수행해 볼 수 있도록 안내한다.
- 이때, 다음과 같은 계획서를 활용할 수 있다.

◇ 조사하고 싶은 내용

◇ 조사 계획

조사 날짜	조사할 내용	조사 방법	나의 확인

● 수학으로 세상 보기는

이번 학기의 수학 학습을 마무리하면서 학생들이 학습한 내용을 실생활과 관련지어 생각해 보며 수학에 대한 가치를 인식하고 긍정적인 마음이 생기도록 구성된 차시이다. 학기 중 학습한 내용을 토대로 다양한 실생활 연계 활동, 주제 중심 활동을 해 볼 수 있도록 하였으며 학년 특성을 고려한 쉽고 재미있는 활동을 제시하였다. 이는 교육과정의 특정 성취기준을 구현하기보다는 수학 교과에 대한 긍정적인 태도를 지니도록 하는 데 그 목적이 있다. 수학과 다른 교과 및 실생활을 연결하는 활동을 통해 학생들의 창의·융합 능력과 수학적 태도 및 실천 능력을 신장하는 데 긍정적인 효과를 기대할 수 있다.

● 5학년 1학기 수학으로 세상 보기는

학생들이 5학년 1학기 수학 학습을 통해 배운 여러 가지 수학 내용이 다른 교과 및 실생활과 어떻게 연결되어 있는지 이해하고, 그 과정에서 학습한 내용을 정리하는 것을 목적으로 한다. 이러한 활동은 학생들에게 수학의 유용성, 가치 등에 대한 이해를 도모하여 긍정적인 수학적 태도를 형성하는 데 기여할 뿐 아니라 활동 과정에서 자연스럽게 그간 배운 수학 학습 내용을 정리할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 더불어 나뿐만 아니라 모둠원 또는 학급의 전체 친구들과 생각을 공유하고, 나아가 스스로 더 알고 싶은 내용에 대하여 조사해 볼 수 있도록 독려함으로써 직간접적으로 더 넓은 수학 세상을 경험할 수 있도록 하였다.

이를 위하여 학생들에게 쉽고 흥미로운 수학 활동을 제공하고자 1과 2를 중심으로 수학으로 세상 보기를 구성하였다.

1은 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 가 보고 싶은 여행지를 소개하는 활동으로 구성하였다. 이때 사회과와 연계하여 국내외의 도시 중 가 보고 싶은 여행지를 선정한 후 관련 정보를 수집하게 할 수 있다. 이 활동에서의 초점은 이번 학기에 배운 내용을 활용하여 여행지의 정보를 소개하는 것이다. 이를 통해 학습한 수학 내용이 다른 교과 및 실생활의 정보를 이해하는 데 어떻게 활용될 수 있는지, 또는 어떻게 관련되는지에 대하여 보다 적극적으로 고민해 볼 수 있도록 의도하였다. 나아가 활동 결과를 공유하여, 학급 친구들의 다양한 의견을 접할 수 있도록 구성하였다.

2는 이번 학기에 배운 내용 중에서 특히 더 알고 싶은 내용에 대하여 스스로 생각하고 조사해 보는 활동으로 구성하였다. 이는 5학년의 발달 특성 및 수준을 고려하여, 관심 있는 수학 내용에 대하여 스스로 조사 및 탐구해 볼 수 있도록 독려함으로써 학생의 수학적 태도 및 실천 능력을 신장하기 위한 의도이다. 이 활동은 담임의 재량에 따라 학기 중에 융통성 있게 진행할 수도 있으나, 수업 부담을 고려하여 방학 중 선택 과제로 안내할 것을 제안한다.

구체적으로 이번 학기 동안에 배운 내용 중 특별히 더 알고 싶은 내용을 생각해 보고, 스스로 조사해 보는 기회를 제공함으로써 수학에 대한 흥미와 호기심을 가지고 자주적으로 탐구해 볼 수 있도록 구성했다. 이를 통하여 학생이 스스로 수학에 대한 더 넓은 세상을 경험해 볼 수 있기를 기대한다.