

똑같이 나누어 볼까요

학습 목표

- 전체를 똑같이 나눌 수 있다.

수업의 흐름

도입 똑같이 나누기의 의미 알기

전개 • 주어진 수에 맞추어 똑같이 나누기
• 똑같이 나누어진 도형 찾기

정리 여러 가지 방법으로 똑같이 나누기

준비물

원 모양 종이	교사용 4장, 개인별 4장 (●)
사각형 모양 종이	교사용 4장, 개인별 4장 (●, ●)

• 사람 수에 맞게 피자를 똑같이 나누기

먹거리 체험 장소에서 여러 명의 학생들이 음식을 나누어 먹고 있다. 도영이와 수일이는 피자 한 판을 똑같이 나누어 먹고 있다. 지혜와 친구는 피자를 똑같이 나누어 먹으려고 하는데 슬기와 친구가 더 왔다. 4명이 똑같이 나누어 먹으려면 피자를 어떻게 나누어야 할지 생각하고 있다.

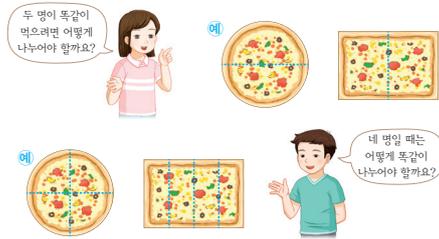
- 도영이와 수일이는 무엇을 하고 있나요?
- 피자를 먹으려 하고 있습니다.
- 도영이와 수일이가 피자를 똑같이 나누어 먹으려면 어떻게 해야 할까요?
- 피자를 반으로 똑같이 나누어서 반씩 먹습니다.
- 지혜와 친구가 피자 한 판을 똑같이 나누어 먹으려고 합니다. 피자를 어떻게 나누어야 할까요?
- 피자 한 판을 똑같이 반으로 나누어서 반 판씩 먹습니다.
- 피자를 똑같이 4조각으로 나누어서 2조각씩 먹습니다.
- 피자를 십자 모양으로 똑같이 나누어서 2조각씩 먹으면 됩니다.
- 두 명의 친구가 더 와서 모두 네 명이 피자 한 판을 똑같이 나누어 먹으려고 합니다. 피자를 어떻게 나누어야 할까요?
- 반씩 똑같이 나누어 놓은 피자를 한 번 더 나누어서 1명이 피자 한 판의 반의 반씩을 먹으면 됩니다.
- 피자를 똑같이 4조각으로 나누어 1조각씩 먹습니다.



똑같이 나누어 볼까요

*수학 익힘, 72-73쪽

- 피자 한 판을 사람 수에 맞게 똑같이 나누어 봅시다.



112 수학 3-1

- 원 모양의 피자과 사각형 모양의 피자를 두 명이 똑같이 나누어 먹으려면 어떻게 나누어야 하나요?

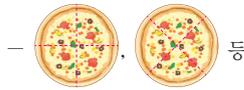


위와 같은 방법으로 똑같이 둘로 나누면 됩니다.

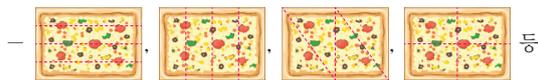


위와 같은 방법으로 똑같이 둘로 나누면 됩니다.

- 원 모양의 피자과 사각형 모양의 피자를 네 명이 똑같이 나누어 먹으려면 어떻게 나누어야 하나요?



위와 같은 방법으로 똑같이 넷으로 나누면 됩니다.

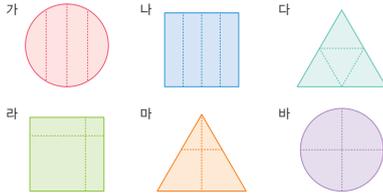


위와 같은 방법으로 똑같이 넷으로 나누면 됩니다.

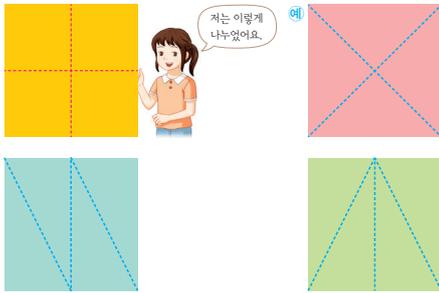
• 똑같이 나누어진 도형 찾기

- 주어진 도형을 자세히 살펴보고 똑같이 나누어진 도형과 똑같이 나누어지지 않은 도형은 무엇인지 알아보세요.
- 나, 다, 바는 나누어진 조각의 크기가 같으므로 똑같이 나누어진 도형입니다.
- 가, 라, 마는 나누어진 조각의 크기가 다르므로 똑같이 나누어지지 않은 도형입니다.

● 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아봅시다. **나, 다, 바**



● 색종이를 여러 가지 방법으로 똑같이 넷으로 나누어 봅시다.



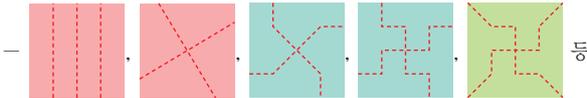
6

분수와 소수

6. 분수와 소수 113

● 여러 가지 방법으로 똑같이 나누기

● 색종이를 여러 가지 방법으로 똑같이 넷으로 나누어 볼까요?



여러 가지 방법으로 색종이를 똑같이 넷으로 나눌 수 있습니다.

● 색종이를 똑같이 넷으로 나눈 방법에 대해 서로 이야기를 나누어 보세요.

● 학생들이 실제 사각형 모양 종이를 접고 자르는 활동을 통하여 등분을 경험할 수 있도록 수업을 진행하는 것이 바람직하다.

● 학생들에게 사각형 모양 종이를 나누어 주고 넷으로 똑같이 나누는 방법을 스스로 여러 개 찾아보고, 모둠이나 전체(칠판 이용) 공유를 통해 같은 방법으로 나눈 것을 모아 분류해 본다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.

+ 보충 · 심화 활동

● 보충 활동—실생활에서 대상을 똑같이 나누는 경우 생각해 보기

- ① 떡, 케이크, 피자, 빵 등을 똑같은 크기로 나누어 자른다.
- ② 과일을 똑같은 크기로 나누어 자른다.
- ③ 두부를 똑같은 크기로 나누어 자른다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

● 여러 가지 방법으로 똑같이 나누기 **문제 해결** **추론**
창의·융합 **의사소통**

- 색종이를 똑같이 나누기 위한 방법을 찾기 위한 과정을 통하여 문제 해결 과정을 경험할 수 있다.
- 색종이를 똑같이 나누는 방법과 비슷한 새로운 방법을 찾으며 추론의 과정을 경험할 수 있다.
- 색종이를 똑같이 나누는 다양한 방법을 찾는 과정 및 결과 공유의 과정을 통하여 창의·융합 역량을 함양할 수 있다.
- 색종이를 똑같이 넷으로 나눈 결과를 설명하고 정당화하는 과정을 통하여 의사소통 능력을 평가해 볼 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기 『수학 익힘』 73쪽

● 누구의 설명이 맞다고 생각하나요? 그 이유를 써 보세요. **문제 해결** **의사소통**
정보 처리

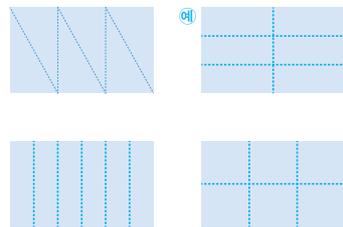


답 **도영**

이유 **예 도영이가 자른 조각을 겹쳐 보면 크기와 모양이 똑같기 때문입니다.**

▶ 도형을 똑같이 나누었는지 설명하는 문제로 등분의 정당화 과정을 다룬다. 이로써 문제 해결 과정을 경험하고 제시된 그림에서 정보를 찾는 과정을 경험하게 된다. 또 정당화의 과정을 통하여 의사소통 능력을 향상시킬 수 있다. 슬기의 도화지는 똑같이 넷으로 나누어지지 않았다.

● 여러 가지 방법으로 똑같이 여섯으로 나누어 보세요. **추론** **의사소통**



▶ 직사각형을 여러 가지 방법으로 똑같이 여섯으로 나누는 문제이다. 문제를 해결하고 등분된 결과를 기반으로 새로운 등분 방법을 찾으며 추론을 경험할 수 있으며 등분의 방법을 표현하는 과정을 통하여 수학적 의사소통 능력을 향상시킬 수 있다.

이런 활동을 할 수 있어요

● 여러 가지 방법으로 똑같이 나누기 **문제 해결** **추론** **의사소통**

- ① 원, 사각형, 삼각형 모양의 종이를 여러 장 준비한다.
- ② 4(또는 6)로 똑같이 나누는 활동을 한다.
- ③ 똑같이 나누는 여러 가지 방법을 찾는다.
- ④ 찾은 방법을 서로 이야기한다.