

얼마나 알고 있나요

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	(두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산	문제 해결
2	(두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리 이해	문제 해결, 추론, 의사소통
3	(두 자리 수) × (한 자리 수)를 활용한 실생활 문제 해결	문제 해결, 추론, 정보 처리, 태도 및 실천
4	올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산	문제 해결, 의사소통, 태도 및 실천
5	(두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리 이해와 문제 해결	문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통
6	(두 자리 수) × (한 자리 수)를 활용한 실생활 문제 해결	추론, 창의·융합, 태도 및 실천

1번 문항

- 성취기준 [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 평가 목표 (두 자리 수) × (한 자리 수)를 계산할 수 있다.
- 평가 방법: 지필

2번 문항

- 성취기준 [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 평가 목표 올림이 없는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 형식을 이해할 수 있다.
- 평가 방법: 지필
- 오답 유형 및 지도 사항
파란색 숫자 6을 십 모형 6개 또는 60으로 쓰지 못한 경우에는 자릿 값 개념이 형성되지 못한 결과로 볼 수 있다. 이런 경우 수 모형과 계산식을 연결하는 과정을 다시 확인해 보도록 지도한다.

얼마나 알고 있나요

1 계산해 보세요.

$20 \times 8 = 160$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

$33 \times 3 = 99$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 5 \\ \hline 270 \end{array}$$

2 곱셈식을 보고, 파란색 숫자 6이 뜻하는 것을 보기와 같이 써 보세요.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline 66 \end{array}$$

보기

빨간색 숫자 6은 일 모형 2개의 3배인 6을 나타냅니다.
 빨간색 숫자 6은 $2 \times 3 = 6$ 을 나타냅니다.

- 파란색 숫자 6은 십 모형 2개의 3배인 60을 나타냅니다.
- 파란색 숫자 6은 $20 \times 3 = 60$ 을 나타냅니다.

3 ㉔ 가게에는 25개씩 포장된 사과가 3상자 있고, ㉓ 가게에는 19개씩 포장된 사과가 4상자 있습니다. ㉔와 ㉓ 가게 중에서 사과가 더 많은 가게를 찾아보세요.

㉔ 가게

㉓ 가게

(㉔) 가게

82 | 수학 3-1

3번 문항

- 성취기준 [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 평가 목표 필요한 정보를 선택하여 (두 자리 수) × (한 자리 수)를 계산할 수 있다.
- 평가 방법: 지필
- 오답 유형 및 지도 사항
문제를 다시 한번 확인하고 각 가게의 사과의 양을 계산해 보도록 안내한다.

4번 문항

- 성취기준 [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 평가 목표 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)을 여러 가지 방법으로 계산할 수 있다.
- 평가 방법: 지필, 구술
- 채점 시 유의 사항
위에서 제시된 방법 이외에도 원리는 같지만, 수 모형 또는 여러 가지 다른 방법을 활용하여 문제를 해결한 경우에도 한 가지의 방법으로 인정한다.



- 4 마을 청년회에서 한 상자에 39개씩 들어 있는 딸기 3상자를 경로당에 선물했습니다. 딸기는 모두 몇 개인지 두 가지 방법으로 구해 보세요.

방법 1 예 $39 \times 3 = 117(\text{개})$

방법 2 예 $39 + 39 + 39 = 117(\text{개})$

답 117 개

4

곱셈

- 5 숫자 카드 2, 3, 5를 한 번씩만 사용하여 곱이 가장 큰 곱셈식을 만들어 계산하고, 어떻게 만들었는지 설명해 보세요.

$$\square \square \times \square$$

곱셈식 $32 \times 5 = 160$

설명 예 두 번 곱해지는 한 자리 수에 가장 큰 수를 쓰고, 그 다음 큰 수를 두 자리 수의 십의 자리, 나머지 수를 일의 자리에 씁니다.

- 6 수일이네 학교 3학년은 한 반에 24명씩 4개 반이 있습니다. 물음에 답하세요.

• 수일이네 학교 3학년 학생은 모두 몇 명인가요?
(96)명

• 3학년 학생들이 한 사람당 화분에 씨앗을 2개씩 심어 키우기로 하였다면 씨앗은 모두 몇 개가 필요할까요?
(192)개

4. 곱셈 83

5번 문항

• 성취기준

[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

주어진 숫자를 활용하여 곱이 가장 큰 (두 자리 수) × (한 자리 수)를 만들고 방법을 설명할 수 있다.

• 평가 방법: 지필, 구술

• 인정 답안

예 (두 자리 수) × (한 자리 수)에서 두 번 곱해지는 한 자리 수에 가장 큰 수를 사용합니다. 그리고 그 다음 큰 수를 두 자리 수의 십의 자리에 사용하고 나머지 수를 두 자리 수의 일의 자리에 사용하도록 합니다.

• 채점 시 유의 사항

가능한 곱셈의 경우를 모두 찾은 후 그 값을 비교하여 곱이 가장 큰 곱셈식을 발견한 경우도 정답으로 인정한다. 단, 이유를 설명하는 과정에서 발표한 내용에 대하여 서로의 의견을 공유하며 원리를 발견할 수 있도록 지도한다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요 ▶

① 토의·토론을 해 봅시다 [문제 해결] 의사소통

- 4번 문제에서 어떻게 문제를 해결하였는지 풀이 과정에 대하여 서로의 생각을 교환해 보세요.
 - 39를 3번 더하여 구할 수 있습니다.
 - 39×3 으로 구할 수 있습니다.
 - 40×3 에서 1×3 을 빼서 구할 수 있습니다.

문제를 해결하는 다양한 방법을 찾아보고 효과적인 방법에 대하여 토의·토론하는 과정에서 다양한 수학 교과 역량을 발현할 수 있다.

② 문제를 깊게 생각해 봅시다 [추론] 의사소통

- 5번 문제에서 곱이 가장 큰 곱셈식을 만들고 그 이유를 이야기해 보세요.
 - (두 자리 수) × (한 자리 수)에서 두 번 곱해지는 곱셈의 자리에 가장 큰 수를 사용해야 합니다.
 - 다음 큰 수를 두 자리 수의 십의 자리에 사용하고 나머지 수를 두 자리 수의 일의 자리에 사용합니다.

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline 160 \end{array}$$

곱이 가장 큰 곱셈식을 만들고 그 이유를 설명하는 과정에서 추론 및 의사소통 능력을 평가할 수 있다.

- 곱이 가장 작은 곱셈식은 반대로 생각해 볼 수 있습니다.

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline 70 \end{array}$$

6번 문항

• 성취기준

[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

실생활에서 (두 자리 수) × (한 자리 수)를 계산하고, 수학의 실용성을 인식할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 인정 답안

$$24 \times 4 = 96 / 96 \times 2 = 192$$

• 오답 유형 및 지도 사항

문제를 다시 한번 확인하고 학생의 수와 씨앗의 수를 계산해 보도록 안내한다.