

## 얼마나 알고 있나요

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	똑같이 나누어 주기	추론, 정보 처리
2	똑같은 개수로 나누어 주기	추론, 정보 처리
3	곱셈과 나눗셈의 관계	추론, 정보 처리
4	나눗셈의 몫 구하기	정보 처리
5	나눗셈의 몫을 구하고 문제 해결하기	문제 해결, 창의·융합

### 1번 문항

• 성취기준

[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.

• 평가 목표

똑같이 나누는 상황을 이해하고 그림을 통해 표현하고 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.

• 평가 방법: 지필, 구술

• 오답 유형 및 지도 사항

똑같이 나누는 활동을 잘 이해하지 못하는 학생의 경우 구체물(바둑돌)을 이용하여 문제를 해결하도록 한다.

### 2번 문항

• 성취기준

[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.


• 평가 목표

똑같은 수로 나누어 주는 상황을 통해 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.

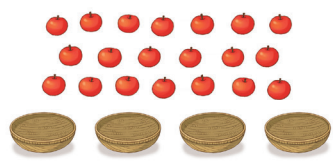
• 평가 방법: 지필, 구술

• 오답 유형 및 지도 사항

똑같이 나누는 상황이 아니라 똑같은 수로 나누어 주는 상황으로 인식하고 나눗셈식을 이용하여 문제를 해결하도록 지도한다.



1 사과 20개를 바구니 4개에 똑같이 나누면 한 바구니에 몇 개씩 담을 수 있는지 알맞은 나눗셈식을 써 보세요.




$20 \div 4 = 5$

2 꿀 32개를 한 명에게 4개씩 주려고 합니다. 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.

식  $32 \div 4 = 8$       답  $8$  명

3 그림에 알맞은 곱셈식과 나눗셈식을 만들어 보세요.



곱셈식  $3 \times 7 = 21$ ,  $7 \times 3 = 21$   
 나눗셈식  $21 \div 3 = 7$ ,  $21 \div 7 = 3$

64 수학 3-1

### 3번 문항

• 성취기준

[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.

• 평가 목표

실생활 상황을 곱셈식이나 나눗셈식으로 표현할 수 있다.

• 평가 방법: 지필, 구술

• 오답 유형 및 지도 사항

야구공의 수를 이용하여 곱셈식을 만들어 보고 그것을 나눗셈식으로 바꿔 봄으로써 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해할 수 있도록 한다. 이때 학생들이 단순히  $\square$ 를 채우는 것이 아니고 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하도록 지도한다.

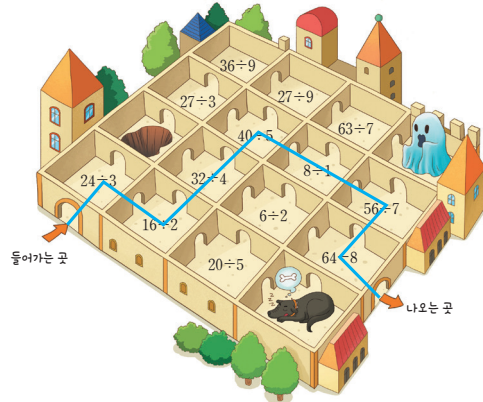


4 나눗셈의 몫을 구하고, 나눗셈식을 곱셈식으로 나타내어 보세요.

•  $35 \div 7 = 5 \Rightarrow 7 \times 5 = 35$

•  $72 \div 9 = 8 \Rightarrow 9 \times 8 = 72$

5 몫이 같은 것끼리 이어 보세요.



3. 나눗셈 65

3

나  
눗  
셈

## + 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

### ① 문제를 깊게 생각해 봅시다 **추론** **정보 처리**

- 3번 문항을 해결하고 곱셈과 나눗셈의 관계를 말해 보세요.
  - 곱셈식  $3 \times 7 = 21$ ,  $7 \times 3 = 21$ 에서 7과 3은 각각 나눗셈식  $21 \div 3 = 7$ ,  $21 \div 7 = 3$ 의 몫이 됩니다.
  - 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구할 수 있습니다.

그림을 곱셈식으로 표현하고 곱셈식을 나눗셈식으로 바꾸는 과정에서 추론 및 정보 처리 능력을 기를 수 있다.

### ② 토의·토론을 해 봅시다 **의사소통** **정보 처리**

- 4번 문항에서 문제를 어떻게 해결하였는지 해결 과정을 서로 이야기 해 보세요.

예

- 35를 7로 똑같이 나누어서 몫을 구했습니다.
- 35에서 7을 계속 빼서 뺀 횟수를 세어 보았습니다.
- 35를 7로 만들 수 있는 곱셈식은  $7 \times 5 = 35$ 이므로  $35 \div 7$ 의 몫은 5입니다.

- 72를 9로 똑같이 나누어서 몫을 구했습니다.
- 72에서 9를 계속 빼서 뺀 횟수를 세어 보았습니다.
- 72를 9로 만들 수 있는 곱셈식은  $9 \times 8 = 72$ 이므로  $72 \div 9$ 의 몫은 8입니다.

문제를 해결하는 다양한 방법을 찾아보고 효과적인 방법을 토의·토론 하는 과정에서 다양한 수학 교과 역량을 발현할 수 있다.

## 4번 문항

• 성취기준

[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.

• 평가 목표

나눗셈식에서 몫을 구하고, 곱셈식으로 표현할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 인정 답안

– 곱셈식:  $5 \times 7$

– 곱셈식:  $8 \times 9$

## 5번 문항

• 성취기준

[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.

• 평가 목표

나눗셈의 몫을 구하고, 그 몫을 이용하여 문제를 해결한다.

• 평가 방법: 지필

• 오답 유형 및 지도 사항

나눗셈의 몫을 이해하고 나눗셈식에서 몫을 구할 수 있도록 한다. 그리고 같은 몫을 가지는 나눗셈식을 서로 연결하도록 한다. 문제를 이해하지 못하는 학생의 경우 다른 예시를 통해 문제를 설명해 주도록 한다.