

얼마나 알고 있나요

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈하기	문제 해결
2	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈하기	문제 해결
3	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈하기	추론
4	세 자리 수의 덧셈의 계산 결과 어림하고 확인하기	의사소통
5	세 자리 수의 뺄셈의 잘못된 계산 과정 설명하기	문제 해결, 의사소통

1번 문항

• 성취기준

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아올림이 한 번, 두 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

받아내림이 한 번, 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 채점 시 유의 사항

정답이 아닌 경우에는 오답으로 처리한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

받아올림과 받아내림이 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)와 (세 자리 수)-(세 자리 수)에서 바르게 계산하지 않는 경우에는 다시 한번 계산 방법을 확인해 보도록 지도한다. 받아올림이 두 번 있는 경우와 받아내림이 두 번 있는 경우는 받아올림과 받아내림한 수를 세로 계산에 알맞게 써서 계산했는지 확인하고 계산하는 과정을 살펴보며 다시 한 번 확인해 보도록 지도한다.

2번 문항

• 성취기준

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아올림이 없거나 한 번, 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

받아내림이 없거나 한 번, 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

얼마나 알고 있나요

1 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 518 \\ + 372 \\ \hline 890 \end{array}$$

486+257=743

$$\begin{array}{r} 736 \\ - 319 \\ \hline 417 \end{array}$$

643-275=368

2 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

3 대화를 읽고 물음에 답하세요.

지혜: 우리 학교 학생은 528명이야.
 승주: 우리 학교 학생은 지혜네 학교 학생보다 174명이 더 많아.
 하윤: 우리 학교 학생은 승주네 학교 학생보다 294명이 더 적어.

- 승주네 학교 학생은 몇 명일까요? 702명
- 하윤이네 학교 학생은 몇 명일까요? 408명

24 수학 3-1

• 평가 방법: 지필

• 채점 시 유의 사항

정답이 아닌 경우에는 오답으로 처리한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

받아올림이 두 번, 세 번 있는 경우와 받아내림이 두 번 있는 경우는 받아올림과 받아내림한 수를 세로 계산에 알맞게 써서 계산했는지 확인해 보도록 지도한다.

3번 문항

• 성취기준

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 채점 시 유의 사항

정답이 아닌 경우에는 오답으로 처리한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

받아올림과 받아내림이 두 번 있는 경우에는 먼저 계산한 값을 어림해 보도록 하고, 계산을 하고 나면 어림한 값과 비교하여 계산이 바르게 되었는지 확인해 보도록 지도한다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

① 문제를 깊게 생각해 봅시다 **추론** **의사소통**

- 4번 문항에서 콩 주머니 수를 어떻게 어렵혔는지 말해 보세요.
 - 청군은 300개 정도 됩니다. 남학생 150개, 여학생 150개로 생각하고 계산했습니다.
 - 백군은 310개 정도 됩니다. 남학생 170개, 여학생 140개로 생각하고 계산했습니다.

다양한 전략으로 어려워 문제를 해결하는 유연한 사고를 기를 수 있고, 어려운 전략을 서로 이야기하면서 추론 및 의사소통 능력을 기를 수 있다.

② 토의·토론을 해 봅시다 **문제 해결** **의사소통**

- 5번 문항에서 잘못 계산한 곳을 찾아 이유를 설명해 보세요.
 - 백의 자리에서 받아내림한 수를 빼지 않고 그대로 계산했습니다.
- 바르게 계산하는 방법은 무엇인지 이야기해 보세요.
 - 받아내림한 수를 빼고 계산해야 합니다.
 - 백의 자리에서 받아내림하면 백의 자리의 수는 4가 됩니다.
- 바르게 계산하는 과정을 이야기해 보세요.
 - 백의 자리에서 받아내림하면 백의 자리의 수는 4이므로 1을 빼면 3이 됩니다.
 - 받아내림한 수를 빼고 바르게 계산하면 368이 됩니다.

친구들과 계산 과정을 살펴보고 잘못된 부분을 서로 찾아 주고 고쳐 주며 이야기하는 의사소통 과정에서 수학에 흥미와 재미를 발견할 수 있다.

- 채점 시 유의 사항
쓴 이유가 백의 자리에서 받아내림한 수를 빼지 않았다는 의미이면 정답으로 처리한다.
- 오답 유형 및 지도 사항
받아내림을 정확히 계산 과정에 표현할 수 있도록 지도한다.

- 4 3학년 학생을 청군과 백군으로 나누어 콩 주머니 던져 넣기 경기를 했습니다. 물음에 답하세요.

넣은 콩 주머니 수

	청군	백군
남학생	148개	166개
여학생	153개	137개

- 청군과 백군이 콩 주머니를 각각 몇 개 넣었는지 어렵혀 보세요.
예 청군: 300개, 백군: 310개
- 청군과 백군이 콩 주머니를 각각 몇 개 넣었는지 계산해 보세요.
청군: 301개, 백군: 303개
- 어려운 값과 계산한 값을 비교해 보세요.
- 청군과 백군 중 어느 쪽이 콩 주머니를 몇 개 더 많이 넣었을까요? 백군, 2개

- 5 잘못 계산한 곳을 찾아 이유를 쓰고, 바르게 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 536 \\ -168 \\ \hline 468 \end{array}$$

이유

예 백의 자리에서 받아내림한 수를 빼지 않았습니다.

$$\begin{array}{r} 536 \\ -168 \\ \hline 368 \end{array}$$

1. 덧셈과 뺄셈 25

4번 문항

• 성취기준

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.

• 평가 목표

받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 값을 어렵할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 채점 시 유의 사항

정답이 아닌 경우에는 오답으로 처리한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

어림을 하는 경우에 몇백보다는 몇백 몇십으로 어렵하게 하여 오차를 줄이도록 지도한다.

5번 문항

• 성취기준

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.

• 평가 방법: 지필, 구술