

# 덧셈을 해 볼까요(1)

## 학습 목표

- 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어림할 수 있다.
- 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.

## 수업의 흐름

도입	받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 상황에 대하여 생각 나누기
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과 어림하기</li> <li>• 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 여러 가지 방법 알아 보기</li> <li>• 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리 알아보기</li> </ul>
정리	받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 익히기

## 준비물

수 모형	교사용 1세트, 개인별 1세트(●)
------	---------------------

### 비행기에 탈 수 있는 사람 수 알아보기

2층까지 있는 비행기에 사람이 모두 몇 명이 탈 수 있는지 어림해 보고, 어떻게 구하면 되는지 식을 써 보게 한다.  
비행기의 1층과 2층에 모두 몇 명이 탈 수 있는지 알아보는 상황에서 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리와 계산 방법을 알아보게 한다.

#### ● 문제 상황 이해하기

- 비행기의 1층과 2층에 각각 몇 명이 탈 수 있다고 했나요?  
- 1층에는 342명, 2층에는 117명이 탈 수 있습니다.
- 비행기에 모두 몇 명이 탈 수 있는지 어림해 보세요.  
- 400명 정도 탈 수 있습니다.

- 어떻게 구하면 되는지 식을 써 보세요.  
-  $342+117$ 입니다.

#### ● 계산 원리의 필요성 인식하기

- 어떻게 계산할 수 있을까요?  
- 342와 117을 수 모형으로 계산할 수 있습니다.  
- 342와 117을 일의 자리부터 더하여 계산할 수 있습니다.  
- 342와 117을 백의 자리부터 더하여 계산할 수 있습니다.
- 342와 117을 각각 300과 100으로 어림하여 계산하면 얼마인가?  
- 400입니다.

● 몇백 또는 몇백 몇십으로 어림하여 계산하도록 한다.

- 어림하여 계산하면 정확한 값을 구할 수 있을까요?  
- 정확한 값을 구할 수 없습니다.



## 덧셈을 해 볼까요(1)

수학 익힘, 6-7쪽

- 비행기에 모두 몇 명이 탈 수 있는지 알아보시다.



- 비행기에 모두 몇 명이 탈 수 있는지 어림해 보세요. 예 400명

- 어떻게 구하면 되는지 식을 써 보세요.  $342+117$

- 비행기에 탈 수 있는 사람 수를 어떻게 계산할 수 있을까요?



10 수학 3-1

- 어림하여 계산하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?

- 계산을 하기 전에 계산 결과의 값을 예상할 수 있습니다.
- 계산을 하고 난 다음 계산 결과가 맞았는지 확인을 할 수 있습니다.

● 학생들이 정확한 계산을 하기 전에 어림을 하여 계산한 값을 예상해 보는 활동을 하면 수 감각을 기를 수 있고, 계산한 값이 정확한지 확인을 할 수 있다. 계산한 값을 다양하게 어림해 보는 활동을 하면서 학생들의 여러 가지 방법을 이야기하며 의사소통하도록 지도한다.

- $342+117$ 을 어떻게 계산할 수 있을까요?

- $300+100, 40+10, 2+7$ 을 차례대로 계산합니다.
- $42+17, 300+100$ 을 차례대로 계산합니다.
- $2+7, 40+10, 300+100$ 을 차례대로 계산합니다.

### ● $342+117$ 을 어떻게 계산하면 되는지 알아보기

#### ● 계산 원리가 내재된 조작 활동하기

- 342는 수 모형으로 어떻게 놓을 수 있을까요?  
- 백 모형 3개, 십 모형 4개, 일 모형 2개를 놓습니다.
- 117은 수 모형으로 어떻게 놓을 수 있을까요?  
- 백 모형 1개, 십 모형 1개, 일 모형 7개를 놓습니다.
- 일 모형끼리 더하면 일 모형은 몇 개인가요? - 9개입니다.
- 십 모형끼리 더하면 십 모형은 몇 개인가요? - 5개입니다.
- 백 모형끼리 더하면 백 모형은 몇 개인가요? - 4개입니다.
- $342+117$ 은 얼마인가? - 459입니다.

● 반드시 위와 같은 발문 순서대로 수업을 진행할 필요는 없다. 학생들이 수 모형을 자유롭게 놓아 보며 계산의 원리를 스스로 발견하게 하는 것이 더 의미 있는 학습이 될 것이다.

342+117을 어떻게 계산하는지 알아봅시다.

1  
덧셈과 뺄셈

계산하는 방법을 말해 보세요.



계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 361 \\ \hline 786 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 764 \\ + 231 \\ \hline 995 \end{array} \qquad 354 + 121 = 475$$

제주도로 가는 비행기에 어른이 282명, 어린이가 105명 탔습니다. 이 비행기에 모두 몇 명이 탔을까요? 387명

• 어림한 값과 계산한 값을 비교해 보세요.  
- (어림한 값과 실제 계산한 값을 비교하고 차이를 말한다.)

● 계산 원리의 형식화하기

- 세로 계산으로 계산하는 방법을 알아보세요.  
- (수 모형으로 조작한 과정과 결과를 세로 계산으로 나타낸다.)
- 계산하는 방법을 말해 보세요.  
- 각 자리의 숫자를 맞추어 적습니다.  
- 일의 자리부터 더한 값을 적어 줍니다.  
- 십의 자리, 백의 자리까지 더한 값을 차례대로 적어 줍니다.

🔍 (세 자리 수)+(세 자리 수) 익히기

계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 361 \\ \hline 786 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 764 \\ + 231 \\ \hline 995 \end{array} \qquad 354 + 121 = 475$$

🔍 문장으로 된 문제 해결하기

- 무엇을 구하는 문제인가요?  
- 비행기에 모두 몇 명이 탔는지 구하는 문제입니다.
- 어떻게 구할 수 있을까요?  
-  $282 + 105$ 를 계산하면 됩니다.
- 비행기에 모두 몇 명이 탔을까요?  
-  $282 + 105 = 387$ (명)입니다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

● 비행기에 탈 수 있는 사람 수 알아보기 **추론** **의사소통**

• 어림 전략을 세워서 어렵해 보면서 의사 결정과 의사소통 능력을 기를 수 있다. 어림을 하는 방법도 학생들마다 각각 다르고 상황에 따라 기준도 달라지기 때문에 어림을 할 때에는 정답을 요구하기보다는 다양한 가능성을 열어 두고 교사와 학생, 학생과 학생 서로의 의견을 귀담아들으면서 수용하는 태도와 추론적 사고력을 기를 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기 『수학 익힘』 7쪽

5 수 카드 4장을 한 번씩만 사용하여 세 자리 수를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 가장 큰 수와 가장 작은 수의 합을 구해 보세요. **추론**

3 4 1 7

( 877 )

● **활이** 가장 큰 수는 743이고, 가장 작은 수는 134입니다.  
따라서 두 수의 합은  $743 + 134 = 877$ 입니다.

▶ 수 카드를 사용하여 가장 큰 수와 가장 작은 수를 만들 때 각 자리의 수가 얼마인지 추론하게 한다.

6 458+231을 두 가지 방법으로 계산해 보세요. **문제 해결** **태도 및 실천**

예

방법 1

백의 자리부터 더해 주는 방법이 있습니다.  
 $400 + 200$ ,  $50 + 30$ ,  $8 + 1$ 을 계산하면 689가 됩니다.

방법 2

일의 자리부터 더해 주는 방법이 있습니다.  
 $8 + 1$ ,  $50 + 30$ ,  $400 + 200$ 을 계산하면 689가 됩니다.

▶ 학생들이 이 방법 외에도 여러 가지 방법으로 계산할 수 있도록 지도한다.

이런 활동을 할 수 있어요

● 생활 속에서 어림 전략 선택하기 **추론** **의사소통** **정보 처리**  
다음은 어림을 해야 하는 상황입니다. 상황에 맞게 어림해 보고 친 구들과 의견을 나누어 보세요.

예 내일은 현장 체험 학습을 가는 날입니다. 어머니께서 오전 원을 주시며 가게에 가서 내일 가져갈 간식을 사 오라고 하셨습니다. 가게에서 물건을 고를 때 물건값을 어떻게 어림해야 할까요?

+ 보충 · 심화 활동

- 보충 활동 - 수 모형을 놓으면서 세로 계산을 동시에 하기
  - ① 수 모형으로 세 자리 수의 덧셈을 놓아 본다.
  - ② 수 모형으로 놓아 본 덧셈을 세로 계산으로 나타낸다.
  - ③ 수 모형을 놓아 가며 동시에 세로 계산의 덧셈을 한다.
  - ④ 수 모형으로 계산한 결과와 세로 계산의 덧셈 결과를 비교한다.
- 심화 활동 - 받아올림이 없는 세 자리 수의 덧셈 상황을 이야기하고 식으로 나타내며 계산하기
  - ① 받아올림이 없는 세 자리 수의 덧셈 상황을 만든다.
  - ② 세 자리 수의 덧셈 상황에 맞는 식을 세운다.
  - ③ 세운 식을 계산하고, 계산 결과가 맞는지 확인한다.