

얼마나 알고 있나요

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	분류 기준 찾기	추론
2	자신이 정한 기준으로 분류하기	추론, 창의·융합, 정보 처리
3	분류 기준에 따라 적절하게 분류되었는지 판단하기	추론, 의사소통
4	분류하여 세어 보고, 결과 말하기	문제 해결, 정보 처리

1번 문항

• 성취기준

[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.

• 평가 목표

분류 결과를 보고 분류 기준을 찾을 수 있다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 인정 답안

- 단춧구멍의 수입니다.
- 단춧구멍이 2개인 것과 단춧구멍이 4개인 것입니다.

• 채점 시 유의 사항

분류 기준으로 정확한 용어를 사용하지 않았다 하더라도 단춧구멍을 의미하면 정답으로 인정한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

- 모양이나 색깔 등 다른 것을 분류 기준으로 찾은 경우: 분류된 각각의 결과를 보고 모양이나 색깔이 같은지 다른지를 통해 분류 기준으로 적절한지를 생각해 보게 한다.
- 분류 기준을 찾지 못한 경우: 분류된 각각의 결과에서 모양, 색깔, 단춧구멍 등의 속성 중에서 공통된 것이 무엇인지 찾아보도록 한다.

2번 문항

• 성취기준

[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.

• 평가 목표

대상을 보고 분류하기에 알맞은 기준을 찾고 자신이 정한 기준에 따라 분류할 수 있다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 인정 답안

예 분류 기준



얼마나 알고 있나요

1 단추를 다음과 같이 분류하였습니다. 분류 기준을 써 보세요.

분류 기준

2 기준을 정하여 교통안전 표지판을 분류해 보세요. 준비물 7

예 분류 기준

138 수학 2-1

분류 기준



분류 기준



• 채점 시 유의 사항

- 분명한 기준으로 2가지 또는 4가지로 분류한 경우도 모두 정답으로 인정한다.
- 교통안전 표지판의 의미를 이해하고 분류하기보다는 교통안전 표지판에 나타난 색깔, 모양, 선의 수, 글자와 그림의 유무 등에 중점을 두고 분류 활동을 할 수 있도록 지도한다.

• 오답 유형 및 지도 사항

- 바르게 분류하지 못한 경우: 3차시 기준에 따라 분류하는 활동을 다시 학습하게 한다.
- 교통안전 표지판에 제시된 특징을 찾지 못하여 분류하지 못한 경우: 각 교통안전 표지판에 나타난 특징들을 안내한 뒤 다시 분류하는 활동을 하게 한다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

1 문제를 깊게 생각해 봅시다 **문제 해결** **추론**

- 2번 문항에서 또 다른 분류 기준을 생각해 보세요.
 - 색깔입니다.
 - 선의 수입니다.
 - 글자가 있는 경우와 없는 경우입니다.
 - 3번 문항에서 분류 기준을 바꿔 새로운 문제를 만들어 보세요.
 - 분류 기준을 바꿔 새로운 문제를 만들 수 있습니다.
- 예) 탈것을 바퀴의 수에 따라 분류하였습니다. 잘못 분류된 것을 찾아 표 하세요.



- 잘못 분류된 것을 바르게 분류해 보세요.



2 토의 · 토론을 해 봅시다 **추론** **창의·융합** **의사소통**

- 교실이나 일상생활 속에서 분류할 수 있는 것에는 무엇이 있는지 말해 보세요.
 - 책, 운동 종목, 학용품, 악기, 학생 등이 있습니다.
- 이런 분류 대상을 이용하여 어떤 문제를 만들 수 있는지 생각하여 발표해 보세요.
 - 학급 문고를 분류할 수 있는 기준을 찾아볼 수 있습니다.
 - 교실에 있는 여러 가지 학용품이나 악기를 직접 분류해 볼 수 있습니다.
 - 친구들이 좋아하는 운동 종목을 분류한 후 그 수를 세어 볼 수 있습니다.
 - 우리 반 친구들을 여러 가지 기준으로 직접 분류해 볼 수 있습니다.
- 친구들이 발표한 문제를 듣고, 직접 해결해 본 후 소감을 말해 보세요.

3 여러 가지 탈것을 이용하는 장소에 따라 분류하였습니다. 잘못 분류된 것을 찾아 표 하세요.



4 친구들이 좋아하는 계절을 조사하였습니다. 분류하여 세어 보고 그 결과를 말해 보세요.

친구들이 좋아하는 계절

봄	여름	겨울	가을	봄
가을	겨울	여름	겨울	겨울
여름	봄	겨울	겨울	여름

• 분류하고 그 수를 세어 보세요.

예)

계절	봄	여름	가을	겨울
친구 수(명)	3	4	2	6

• 가장 많은 친구들이 좋아하는 계절은 **겨울** 입니다.

5. 분류하기 | 139

3번 문항

- 성취기준 [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
- 평가 목표 분류 결과를 보고 분류 기준에 따라 적절하게 분류되었는지 판단할 수 있다.
- 평가 방법: 지필 평가
- 오답 유형 및 지도 사항 잘못 분류된 대상을 찾지 못한 경우: 각각의 탈것이 어떤 특징을 가지고 있는지 말해 보면서 움직이는 장소를 생각해 보고 분류 기준에 맞는지 살펴보도록 한다.

4번 문항

- 성취기준 [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
- 평가 목표 분류하여 세어 보고 그 결과를 말할 수 있다.
- 평가 방법: 지필 평가
- 채점 시 유의 사항 가을이나 겨울이 비슷한 단어이기 때문에 헷갈리지 않도록 사전에 안내한다.
- 오답 유형 및 지도 사항 친구 수를 정확하게 답하지 못한 경우: 주어진 자료를 셀 때 빠뜨리지 않고 셀 수 있도록 5차시에서 학습한 내용을 복습하며 셀 것과 세지 않은 것을 구분하여 표시하며 정확하게 셀 수 있도록 한다.

탐구 수학 분류하여 만들어 볼까요

학습 목표

- 구슬을 기준에 따라 분류하여 나만의 팔찌를 만들 수 있다.

수업의 흐름

- 도입** 기준에 따라 구슬을 분류하기
- 전개** 분류한 구슬로 나만의 팔찌 만들기
- 정리** 팔찌를 만든 방법 말하기

준비물

구슬 (또는 빨대, 클립)	1인당 색깔과 크기가 다른 구슬 10~20개 (모둠에서 사용할 수 있는 통으로 준비)
종이컵	모듬별 6~8개
우레탄 줄(낙식줄)	1인당 20 cm 우레탄 줄(낙식줄)
가위	우레탄 줄을 자를 용도의 가위(모듬당 1개)

구슬을 기준에 따라 분류하기

1 활동의 주안점

- 팔찌를 만들기 위해서 여러 가지 색깔과 크고 작은 구슬을 분류하는 것이 필요함을 느끼도록 한다.
- 모듬끼리 협력하며 기준을 정해 구슬을 분류해 보도록 한다.

2 활동 방법

- 모듬끼리 의논하여 구슬을 분류하기 위한 기준을 정한다.
- 모듬끼리 협력하여 정해진 기준에 따라 구슬을 분류한다.

- 구슬을 분류하기 이전에 내가 만들고 싶은 팔찌의 모양이나 색깔을 생각해 보도록 한다.
- 모듬에서 각자 자신이 만들고 싶은 팔찌가 다르기 때문에 구슬을 분류하는 기준 또한 다를 수 있다. 하지만 서로 의논하여 공통의 기준을 정해 협력하여 분류할 수 있도록 한다.

3 핵심 발문

- 구슬을 이용하여 만들 수 있는 물건은 무엇이 있을까요?
- 팔찌, 목걸이 등입니다.
- 구슬을 이용하여 팔찌를 만들기 위해 어떤 준비를 해야 할까요?
- 구슬, 구슬을 연결할 수 있는 줄을 준비합니다.
- 구슬을 색깔이나 크기에 따라 분류합니다.
- 구슬을 분류하면 어떤 점이 좋을까요?
- 팔찌를 만들 때 필요한 구슬을 보다 쉽고 빠르게 찾을 수 있습니다.



분류하여 만들어 볼까요

구슬로 팔찌를 만들려고 합니다. 기준을 정하여 구슬을 분류해 봅시다.

준비물 구슬, 줄 등



- 어떤 기준으로 구슬을 분류할 수 있는지 말해 보세요.



140 수학 2-1

- 내가 만들고 싶은 팔찌의 모양이나 색깔을 미리 생각해 보고 말해 보세요.
 - 큰 구슬과 작은 구슬을 이용해서 만들고 싶습니다.
 - 빨간색과 분홍색 구슬을 이용해서 만들고 싶습니다.
- 모듬끼리 구슬을 분류하기 위한 기준을 세워 보세요.
 - 색깔에 따라 분류합니다.
 - 크기에 따라 분류합니다.
 - 색깔에 따라 분류하고 다시 크기에 따라 분류합니다.
- 정한 기준에 따라 친구들과 협력하여 구슬을 분류해 보세요.
 - (친구들과 역할을 정해 구슬을 분류하여 종이컵에 담도록 한다.)

분류한 구슬로 나만의 팔찌 만들기

1 활동의 주안점

- 분류한 구슬로 나만의 팔찌를 만들 때 어떤 방법으로 만들지 생각하면서 만들도록 한다.
- 팔찌를 만들고 나서 어떤 방법으로 만들었는지 친구들과 말해 보도록 한다.

2 활동 방법



- 어떤 방법으로 나만의 팔찌를 만들지 생각해 본다.
- 자신이 생각한 방법으로 분류한 구슬로 나만의 팔찌를 만든다.
- 자신이 만든 팔찌를 친구들에게 보여 주며 설명한다.

 분류한 구슬로 팔찌를 만들고, 어떤 방법으로 팔찌를 만들었는지 말해 봅시다.



난 구슬을 색깔별로 하나씩 순서대로 끼워서 팔찌를 만들었어.

5. 분류하기 141

팔찌에 대해 설명할 때 상대방 팔찌의 모양이나 색깔에 대해 평가를 하거나 비판적으로 말하지 않도록 한다.

3 핵심 발문

- 팔찌를 만들 때 어떤 색깔을 이용하려고 하나요?
 - 구슬에 있는 색깔을 모두 이용할 것입니다.
 - 빨간색, 주황색, 노란색, 초록색 구슬을 이용할 것입니다.
- 분류한 구슬로 나만의 방법으로 팔찌를 만들어 보세요.

팔찌를 만들 때 기준을 정해 만들 수 있도록 안내한다.

- 내가 만든 팔찌를 어떤 방법으로 만들었는지 친구들에게 이야기해 보세요.
 - 구슬을 색깔별로 하나씩 순서대로 연결했습니다.
 - 큰 구슬과 작은 구슬을 순서대로 연결했습니다.

+ 탐구 수학 수행 평가

평가 목표	• 친구들과 협력하는 태도를 지니고 목적에 맞게 구슬을 분류하여 나만의 팔찌를 만들 수 있으며 활동에 즐겁게 참여한다.
평가 방법	관찰 평가(체크 리스트)

평가 내용	교과 역량	상	중	하
1. 구슬을 목적에 맞게 분류하여 자신만의 팔찌를 만들 수 있는가?	창의·융합, 정보 처리			
2. 친구들과 협력하여 즐겁게 참여하는가?	태도 및 실천			

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

  구슬을 기준에 따라 분류하여 나만의 팔찌 만들기

창의·융합 | 의사소통 | 정보 처리 | 태도 및 실천

- 구슬을 모양과 색깔의 기준으로 분류해 보는 활동을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다.
- 자신만의 방법으로 팔찌를 다양하게 만들어 보는 활동을 통해 창의적 사고력을 기를 수 있다.
- 어떤 방법으로 팔찌를 만들었는지 설명하는 과정 속에서 자신의 생각을 다른 사람에게 표현하는 능력을 기를 수 있다.
- 수학적 활동을 통해 타인을 배려하고 존중하며 협력적 태도를 기를 수 있다.

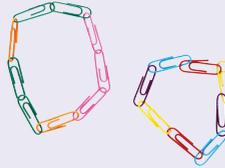
이런 활동을 할 수 있어요

• 빨대를 이용해서 팔찌 만들기 창의·융합 정보 처리



- ① 색 빨대(빨강, 노랑, 파랑, 초록 등)를 1 cm, 2 cm, 3 cm 간격으로 잘라서 준비한다.
- ② 색 빨대를 색깔이나 길이에 따라 분류한다.
- ③ 자신이 생각한 방법으로 색 빨대를 우레탄 줄에 연결하여 팔찌를 완성한다.

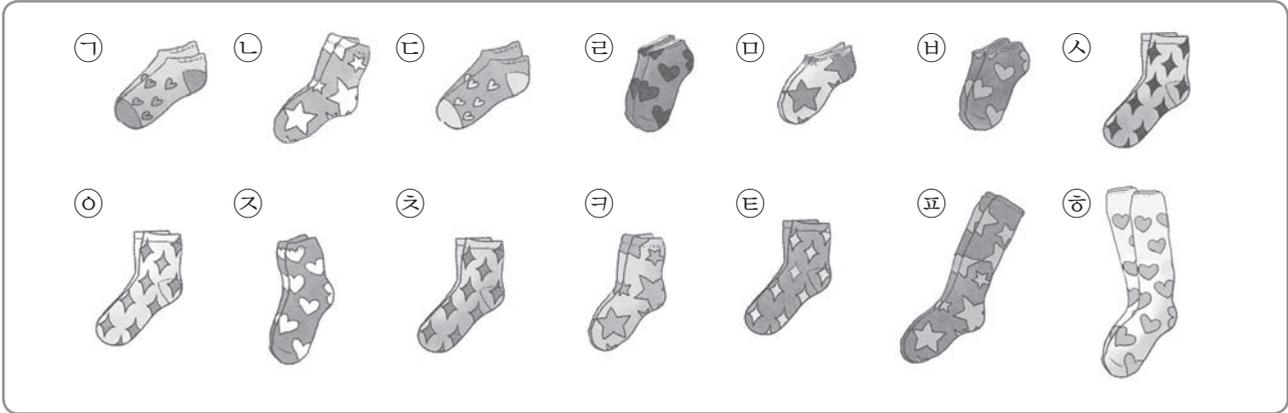
• 클립을 이용해서 팔찌 만들기 창의·융합 정보 처리



- ① 색깔에 따라 색 클립을 분류한다.
- ② 자신이 생각한 방법으로 색 클립을 연결하여 팔찌를 완성한다.

빨대나 클립 등을 이용하여 팔찌 만들기 뿐만 아니라 목걸이 만들기, 재미있는 모양 꾸미기 등 창의적인 만들기 활동으로 변형하여 활용할 수 있다.

[1 ~ 2] 여러 컬러 양말이 있습니다. 기준에 따라 양말을 분류하고 그 수를 세어 보세요.



1 모양에 따라 분류하고 그 수를 세어 보세요.

모양			
기호			
양말의 수(컬레)			

2 무늬에 따라 분류하고 그 수를 세어 보세요.

무늬			
기호			
양말의 수(컬레)			

정답

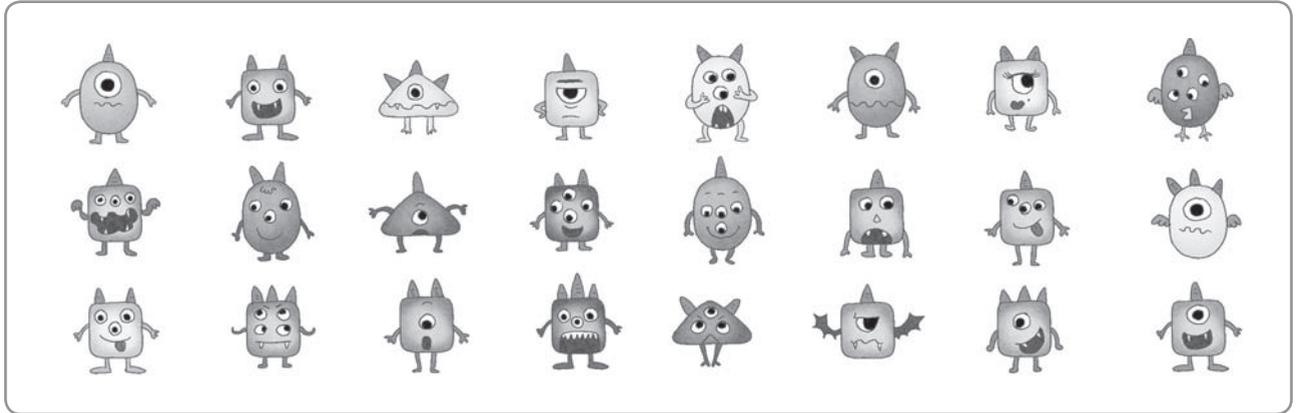
1

모양			
기호	ㄴ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ	ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ	ㅇ, ㅎ
양말의 수(컬레)	7	5	2

2

무늬			
기호	ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ	ㄴ, ㅅ, ㅈ, ㅊ	ㅇ, ㅎ, ㅋ, ㅌ
양말의 수(컬레)	6	4	4

[1 ~ 3] 장난감 가게에 몬스터 인형이 진열되어 있습니다. 기준에 따라 인형을 분류하고 그 수를 세어 보세요.



1 모양에 따라 분류하고 그 수를 세어 보세요.

모양	○ 모양	△ 모양	□ 모양
인형의 수(개)			

2 뿔의 수에 따라 분류하고 그 수를 세어 보세요.

뿔의 수	1개	2개	3개
인형의 수(개)			

3 눈의 수에 따라 분류하고 그 수를 세어 보세요.

눈의 수	1개	2개	3개	4개
인형의 수(개)				