

분류는 어떻게 할까요

학습 목표

- 분명한 분류 기준이 필요함을 이해할 수 있다.

수업의 흐름

- 도입** 상황 속에서 분류가 가능한 기준에 대해 이야기 나누기
- 전개**
 - 분명하지 않은 기준으로 분류하기
 - 분명한 기준으로 분류하기
- 정리** 분류 기준을 정하는 방법 말하기

준비물

- 1차시 활동 결과
- 1차시에서 학생들이 정리한 결과 (🧠)

+ 공부할 내용 살펴보기

- 연수네 가족의 신발이 정리되지 않은 모습을 통해 어떤 방법으로 신발을 정리할 수 있는지를 생각해 보도록 한다.
- 122쪽에서는 분명하지 않은 기준으로 분류하는 것이고 123쪽에서는 분명한 기준으로 분류하여 분명한 기준의 필요성을 느낄 수 있도록 한다.
- 지난 시간에 학생들이 정리한 결과를 상기하며 어떤 방법으로 신발을 정리했는지 자유롭게 말해 보면서 분류할 때 기준의 중요성을 생각해 보도록 한다.

- 지난 시간에 무엇을 했나요?
 - 연수의 물건들을 정리하였습니다.
- 어떻게 정리하였나요?
 - 물건의 색깔이나 종류에 따라 물건을 정리하였습니다.
- 이처럼 기준에 따라 나누는 것을 분류라고 합니다. 지금부터는 기준에 따라 나누는 것을 분류라고 말하겠습니다.
- 122쪽 그림에서 어떤 것이 보이나요?
 - 여러 가지의 신발이 있습니다.
- 신발의 모습이 어떠한가요?
 - 정리되지 않고 흩어져 있습니다.
- 신발을 어떻게 분류할 수 있을까요?
 - 종류에 따라 분류할 수 있습니다.
 - 색깔에 따라 분류할 수 있습니다.
 - 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것으로 분류할 수 있습니다.

분명하지 않은 기준으로 분류하기

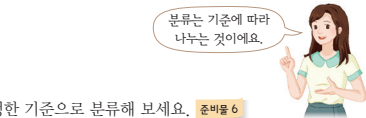
- 122쪽 그림에서 연수는 신발을 어떤 방법으로 분류하려고 하나요?
 - 예쁜 신발과 예쁘지 않은 신발로 분류하려고 합니다.



분류는 어떻게 할까요

*수학 익힘, 74~75쪽

어떻게 분류했는지 알아보시다.



연수가 정한 기준으로 분류해 보세요. **준비물 6**

예쁜 신발	예쁘지 않은 신발

• 분류한 것을 친구들과 비교해 보세요.

122 수학 2-1

- 예쁜 신발과 예쁘지 않은 신발로 분류하여 붙임딱지를 붙여 보세요.
 - (예쁜 신발과 예쁘지 않은 신발로 분류하여 분류 판에 붙임딱지를 붙인다.)
- 분류한 것을 친구들과 비교해 보세요.
 - 내가 분류한 것과 친구들이 분류한 것이 서로 다릅니다.

이런 활동은 분명하지 않은 기준으로 분류하여 그 결과가 다름을 비교해 보는 것이다. 따라서 분류할 때 친구가 하는 것을 따라하거나 서로 의논하여 분류하지 않도록 지도한다.

- 친구들이 분류한 것과 내가 분류한 것이 다른 이유는 무엇일까요?
 - 분류의 기준이 분명하지 않기 때문입니다.
 - 내가 예쁘다고 생각하는 신발과 친구가 예쁘다고 생각하는 신발이 다르기 때문입니다. 등

이런 활동에서는 분류한 결과가 다른 사례들을 비교하여 분명한 기준의 필요성을 느끼도록 한다.

분명한 기준으로 분류하기

- 123쪽 그림에서 연수는 신발을 어떤 방법으로 분류하려고 하나요?
 - 색깔에 따라 분류하려고 합니다.
- 색깔에 따라 분류하면 어떤 색깔들로 분류할 수 있을까요?
 - 파란색, 검은색, 빨간색 신발로 분류할 수 있습니다.
- 신발을 색깔에 따라 분류하여 붙임딱지를 붙여 보세요.
 - (신발을 색깔에 따라 분류하여 분류 판에 붙임딱지를 붙인다.)
- 분류한 것을 친구들과 비교해 보세요. 친구들이 분류한 것과 내가 분류한 것이 어떠한가요?
 - 내가 분류한 것과 친구들이 분류한 것이 서로 같습니다.

분류 기준을 어떻게 정해야 하는지 알아봅시다.



• 연수가 정한 기준으로 분류해 보세요. **준비물 6**



• 분류한 것을 친구들과 비교해 보세요.

분류할 때는 기준을 어떻게 정해야 하는지 말해 봅시다.

5. 분류하기 123

분류 기준을 정하는 방법 말하기

- 분류할 때 기준을 어떻게 정해야 할까요?
 - 분명한 기준을 정해서 누가 분류를 하더라도 같은 결과가 나올 수 있도록 해야 합니다.
 - 많은 친구들이 인정하는 기준을 정해야 합니다.
- 지난 시간에 친구들과 연수의 옷장의 물건들을 분류할 때 분명한 기준으로 분류하였는지 친구들과 말해 보세요.
 - (연수의 물건들을 정리한 결과를 모둠별로 발표하고, 친구들은 분류한 기준이 분명한지의 여부를 판단해 보도록 한다.)
 - 종류에 따라 물건을 분류한 것은 분명한 기준으로 분류한 것입니다.
 - 좋아하는 색과 좋아하지 않는 색으로 분류한 것은 사람마다 차이가 나는 것이기 때문에 분명한 기준이 없습니다.
- 분명한 기준으로 분류하면 어떤 점이 좋은지 말해 보세요.
 - 어느 누가 분류해도 결과가 같습니다.
 - 분류된 기준으로 물건을 찾을 때 정확하게 찾을 수 있습니다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

분명하지 않은 기준과 분명한 기준으로 분류하기

추론 의사소통 정보 처리

- 신발을 정해진 기준에 맞게 분류해 보는 활동을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다.
- 친구들과 분류한 결과를 비교하고 분류 기준의 적절성을 확인하는 과정을 통해 수학적 사실 분석 능력을 기를 수 있다.
- 분류할 때 기준을 어떻게 정해야 하는지 말해 보는 과정을 통해 자신의 생각을 다른 사람에게 표현하는 의사소통 능력을 기를 수 있다.

분류 기준을 정하는 방법 말하기

추론 태도 및 실천

- 신발장 안의 신발을 분명한 기준으로 분류했는지 확인하는 과정에서 비판적 추론 능력을 기를 수 있다.
- 활동 결과를 친구들과 말하는 과정에서 타인을 배려하고 존중하며 친구의 의견을 경청하는 태도를 지닐 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기 『수학 익힘』 75쪽

4 우산을 두 개의 통에 정리하려고 합니다. 어떻게 분류하여 정리하면 좋을지 말해 보세요. **문제 해결 추론**



예 • 무늬가 있는 것과 없는 것으로 분류하여 정리합니다.
• 손잡이가 고리 모양인 것과 아닌 것으로 분류하여 정리합니다.

- ▶ 우산은 무늬가 있는 것과 없는 것 또는 우산의 색깔, 손잡이의 모양으로 분류하여 정리한다.

5 어떻게 분류하면 좋을지 분류 기준을 써 보세요. **추론 창의·융합**



예 누름 못의 모양이나 색깔로 분류합니다.

- ▶ 누름 못의 모양이나 색깔에 따라 분류하여 정리한다.

이런 활동을 할 수 있어요

- 교실의 여러 가지 물건들을 기준에 따라 분류하기

추론 의사소통

- ① 모둠별로 교실에 있는 여러 가지 물건 중에서 분류할 대상을 찾는다.
- ② 분류 대상에 알맞은 분류 기준을 정한다.
- ③ 다른 모둠의 친구들에게 분류 대상과 분류 기준을 말한다.
- ④ 친구들은 분명한 분류 기준으로 분류되었는지 판단한다.