

5

분류하기

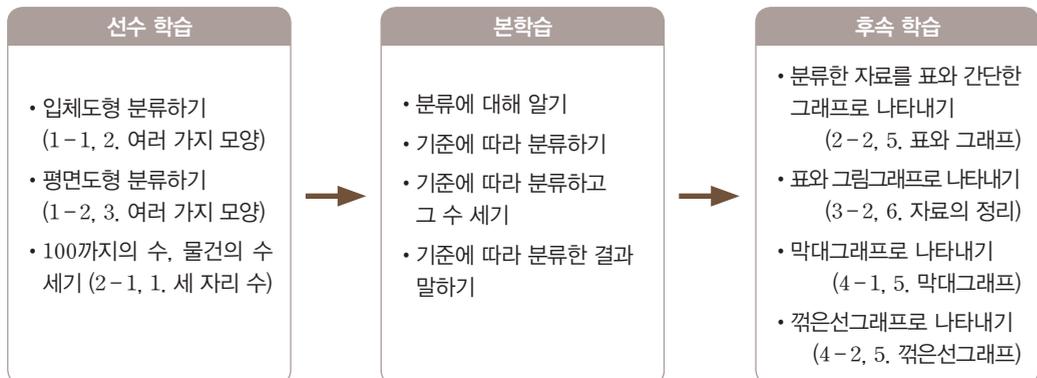
단원 개관

학생들은 학교 밖 실생활에서 수많은 정보를 접하고 있다. 이러한 정보를 상황에 맞게 선택하여 활용하기 위해서는 자료를 수집하고 처리하는 통계적 능력이 요구된다. 통계의 과정에서 어떤 집단에 대해 조사한 결과 그 자체로는 전체의 구성이나 특징을 파악하기 어렵다. 그렇기 때문에 자료를 특정 관점에 의해 분류하는 활동이 필요하다. 이러한 분류는 학생들로 하여금 주변의 사물을 이해하도록 도울 뿐 아니라 사물을 다양한 방법으로 분류하는 과정 속에서 유연하게 사고하도록 한다.

생활 주변에는 많은 물건들이 분류된 상황을 볼 수 있다. 문구점의 학용품이 종류별로 정리되어 있는 모습이나 옷 가게의 옷이 진열된 것 등은 생활에서 분류를 이용하고 있는 예이다. 이러한 생활 주변의 사물들을 활용하여 학생들이 직접 분류하는 경험은 학생들로 하여금 분류의 편리성과 필요성을 느끼게 할 것이다. 또한 학생들은 1학년에서 여러 가지 도형을 기준에 따라 나누어 보는 활동을 경험해 본 적이 있다. 이에 이 단원에서는 분류가 무엇인지를 인지한 후 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 분류할 때 분명한 기준으로 분류해야 함을 이해하도록 하였다. 그리고 다양한 교구나 사물들을 분명한 기준에 따라 분류한 뒤 그 수를 세어 보고 그 결과를 말로 표현하는 과정으로 구성하였다.

준비할 교구: 블록(속성블록)

단원 학습 계열



교육과정

2015 개정 수학과 교육과정

성취기준	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
------	---

〈교수·학습 방법 및 유의 사항〉

- 분류하기에서는 학생들이 실생활에서 친근하게 느낄 수 있는 소재를 활용한다.
- 기준을 정하여 분류할 때 학생들이 정한 다양한 기준을 존중하되, 분명하지 않은 기준일 경우에는 분류하는 것이 어려움을 인식하게 한다.

〈평가 방법 및 유의 사항〉

- 분류하기를 평가할 때 학생들의 수준에 비해 어려운 분류 대상이나 분류 기준을 사용하지 않는다.

단원 학습 목표

영역	단원 학습 목표
내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 분명한 분류 기준이 필요함을 이해할 수 있다. 2. 기준에 따라 분류할 수 있다. 3. 기준에 따라 분류하고 그 수를 셀 수 있다. 4. 기준에 따라 분류한 결과를 말할 수 있다.
교과 역량	<ol style="list-style-type: none"> 1. 분류한 결과를 바탕으로 상황에 맞게 문제를 해결할 수 있다. 문제 해결 2. 분류된 결과를 보고, 분류 기준의 적절성을 추론할 수 있다. 추론 3. 분류하여 세어 보고, 그 결과를 친구들에게 조리 있게 말할 수 있다. 의사소통 4. 사물을 분류할 수 있는 여러 가지 기준을 찾아보는 활동을 통해 수학적 창의력을 기를 수 있다. 창의·융합 5. 주어진 자료를 기준에 따라 분류하여 표현할 수 있다. 정보 처리 6. 일상생활에서 분류하는 활동을 통해 분류의 유용성을 깨닫고 수학에 흥미를 가질 수 있다. 태도 및 실천

단원의 흐름



교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 분류할 때 분명한 기준으로 분류해야 함을 이해하며 기준에 따라 분류한 뒤 그 수를 세어 보게 함으로써 분류의 편의성을 깨닫게 하고, 분류한 결과를 말로 표현하는 과정을 통해 자료 해석의 기초를 닦아 자신의 생각을 바르게 표현하는 능력을 기른다.

단원의 전개 계획

차시 『수학』 쪽수	주제	수업 내용 및 활동	교과 역량	준비물	『수학 익힘』 쪽수
1차시 120~121쪽	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 분류하기가 필요한 상황을 경험하게 한다. 		4절 도화지, 풀	73쪽
2차시 122~123쪽	분류는 어떻게 할까요	<ul style="list-style-type: none"> 분명하지 않은 기준으로 분류할 때 분류하기에 어려움이 있음을 이해하게 한다. 친구들이 분류한 결과를 확인하며 분류하기에서 분명한 기준의 필요성을 이해하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 정보 처리 태도 및 실천 	1차시 활동 결과	74~75쪽
3차시 124~127쪽	기준에 따라 분류해 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 정해진 기준에 따라 분류하게 한다. 자신이 정한 기준에 따라 분류하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 정보 처리 	블록(속성블록), 분류 판	76~77쪽
4차시 128~129쪽	[놀이 수학] 분류하여 찾아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 분류 기준에 알맞은 블록(속성블록)을 찾는 놀이를 하게 한다. 분류 기준에 알맞은 카드를 찾는 활동을 하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 추론 의사소통 정보 처리 태도 및 실천 	블록(속성블록)	
5차시 130~133쪽	분류하여 세어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 정해진 기준에 따라 분류하고 그 수를 세어 보게 한다. 자신이 정한 기준에 따라 분류하고 그 수를 세어 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 추론 창의·융합 의사소통 정보 처리 	동물 카드	78~79쪽
6차시 134~137쪽	분류한 결과를 말해 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 기준에 따라 분류한 결과를 말해 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 정보 처리 		80~81쪽
7차시 138~139쪽	[얼마나 알고 있나요]	<ul style="list-style-type: none"> 이 단원에서 배운 내용을 문제를 풀며 정리하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 정보 처리 		
8차시 140~141쪽	[탐구 수학] 분류하여 만들어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 기준에 따라 구슬을 분류하게 한다. 나만의 팔찌를 만들고 자신이 만든 방법을 말해 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 창의·융합 의사소통 정보 처리 태도 및 실천 	구슬(또는 빨대, 클립), 종이컵, 우레탄 줄 (뉘싯줄), 가위	

단원 지도 유의 사항

- ① 분류하기가 필요한 실생활의 상황을 활용하여 학생들이 분류하기의 편리성을 느낄 수 있도록 한다.
- ② 정해진 기준에 따라 분류 활동을 하기 이전에 학생 스스로 기준이 분명한지 아닌지의 여부를 확인한 후, 분류 활동을 할 수 있도록 한다.
- ③ 분류 기준으로 정확한 용어의 이용보다는 학급의 학생들과 의사소통이 가능한 용어의 이용을 권장 하며 학생들의 자유로운 표현을 허용한다.
- ④ 분류한 결과를 말하는 과정에서 학생들의 분류 기준을 존중해 주고, 그에 따른 자기 생각을 명확 하고 조리 있게 설명하는 것도 격려해 준다.
- ⑤ 수업 활동에 필요한 그림 카드와 분류 판을 학생 수에 맞게 준비하여 수업 시간에 학생들이 직접 분류 활동을 경험할 수 있도록 한다.

단원 학습 평가

영역	평가 내용	관련 차시	평가 방법
내용	1. 분류의 기준이 분명한지 판단할 수 있는가?	2	구술, 지필, 자기 평가
	2. 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준에 따라 분류할 수 있는가?	3	관찰, 구술, 자기 평가
	3. 기준에 따라 분류하고 그 수를 셀 수 있는가?	5	구술, 지필, 자기 평가
	4. 기준에 따라 분류한 결과를 말할 수 있는가?	6	관찰, 구술, 지필
교과 역량	1. 분류한 결과를 바탕으로 상황에 맞게 문제를 해결할 수 있는가? 문제 해결	5~6	관찰, 구술, 지필, 자기 평가
	2. 분류된 결과를 보고, 분류 기준의 적절성을 판단할 수 있는가? 추론	2	관찰, 구술, 지필, 자기 평가
	3. 분류하여 세어 보고, 그 결과를 친구들에게 논리적이고 명확하게 말할 수 있는가? 의사소통	5~6	구술, 지필, 자기 평가
	4. 여러 가지 분류 기준을 스스로 정해 보는 활동을 통하여 수학적 창의 력이 신장되었는가? 창의·융합	3~6	관찰, 자기 평가
	5. 수집된 자료를 기준에 따라 분류한 결과를 정확하게 표현할 수 있는가? 정보 처리	3~6	관찰, 구술, 지필, 자기 평가
	6. 일상생활에서 분류하는 활동을 통해 분류의 유용성을 깨닫고 수학에 흥미를 가질 수 있는가? 태도 및 실천	2~6	관찰, 자기 평가

단원 배경 지식

1. 자료와 가능성

2009 개정 교육과정에서 제시한 5개 내용 영역 중 '확률과 통계'는 초등학생 발달 수준에 적합하지 않은 내용이 있다는 측면에서 이번 2015 개정 교육과정에서 중학교는 영역명을 그대로 두는 반면, 초등 교육과정에서는 '자료와 가능성'으로 영역명을 변경하였다. '자료와 가능성'에서는 자료의 수집, 분류, 정리, 해석과 사건이 일어날 가능성의 내용을 다룬다.

자료 분석은 수 감각을 개발하고, 계산을 활용할 수 있는 기회를 제공하고, 문제 해결력, 의사소통 능력과 비판적 사고력을 증진한다. 이는 학생들 스스로 직접 문제 해결에 접근하거나 탐구식 접근을 통하여 가능해지는 매우 유용한 역량으로 보인다. 현대 사회에 진입하면서 수많은 정보의 홍수 속에서 유용한 자료를 구분해 내고 유의미한 정보들을 조직적으로 분석하여 미래에 다가올 다양한 현안에 대해 준비할 수 있는 역량이 요구되기 때문으로 보인다.

초등학교에서 다루어지는 자료 분석 역량을 키울 수 있는 '자료와 가능성' 영역의 중요성은 다음과 같이 설명될 수 있다.

- 학교 밖 실생활에서 뉴스, 인터넷과 같은 정보의 홍수 속에서 다양한 자료를 접하면서 정보를 정확하게 분석하고 해석하는 능력이 매우 중요하게 요구된다.
- 자료 분석은 다른 수학 주제나 타 교과와 연결되어 있어서 통합 교육의 기회를 제공한다.
- 자료 분석은 의미 있는 상황에서 계산을 수행하는 기회를 제공한다.
- 자료 분석은 우리가 접하게 되는 다양한 자료를 편견에 치우치지 않고 일관성 있게 사고하며 수치 정보를 활용해서 자신의 생각을 정당화하며 비판적 사고를 개발하는 기회를 제공한다.

2. 통계의 과정

통계의 과정은 일반적으로 (1) 목적 확인, (2) 자료 수집, (3) 분류 및 정리, (4) 해석, (5) 판단의 단계로 수행된다(김수환 외, 2009).



- (1) 목적 확인: '무엇 때문에 이와 같은 통계를 실시하는가'가 분명해야 한다. 가능한 한 구체적인 목표를 설정하고 이를 위해 체계적으로 수행 계획을 세우는 것이 중요하다.
- (2) 자료 수집: 통계의 목적이 확인되었으면 그 목적을 달성하기 위하여 적절한 자료를 수집해야 한다. 자료를 수집할 때는 '자료는 목적에 비추어 알맞은 자료인가?'(타당성의 문제), '조사 방법은 정확히 되었는가?'(신뢰성의 문제)를 고려해야 한다. 또한 자료 내용의 정확성, 난이도, 표현 방법 등 세심하게 주의를 기울여야 할 것이다. 만약 자료의 타당성과 신뢰성이 결여되어 있다면 산출된 통계 값은 믿을 수 없으며 해석하고 판단할 가치도 없는 것이다.
- (3) 분류 및 정리: 어느 집단의 성격을 같은 관점에 의해 분할하는 것을 분류라 하고 분류된 자료를 표나 그래프로 나타내거나 평균 등을 산출하여 보다 알기 쉽게 만드는 것을 정리라 한다. 분류와 정리를 할 때는 중복되거나 누락이 발생하지 않도록 세심하게 유의하며 집계할 때에도 0이 된 항목도 유의미한 항목으로 처리하여야 한다. 분류에는 직업, 성별, 각종 현상 등과 같은 질적인 것과 연령, 키, 몸무게 등과 같은 양적인 것이 있다.

통계적 측면	분류
속성 통계	질적 분류(직업, 성별, 각종 현상 등)에서 얻은 통계
변량 통계, 변수 통계	양적 분류(연령, 키, 몸무게 등)에서 나타내는 통계

- (4) 해석: 표나 그래프 등을 분석해 봄으로써 객관적이고 정당하게 자료를 해석하도록 해야 한다. 예를 들어 종류별 개수, 합계를 살펴보면 더 나아가 가장 많이 나타나는 것, 가장 적게 나타나는 것을 살펴보면 적절한 발문을 통해 통계 자료가 가지는 집단의 특성을 찾아보게 한다.
- (5) 판단: 해석을 바탕으로 자료에 없는 구간에 대해 예상하거나 앞으로 일어날 것을 예측하고 판단하도록 한다.

3. 분류하기의 중요성

자료를 조직, 분석하는 데 있어서 분류하기는 첫 번째 단계이다. 사물을 다양한 방법으로 분류해 봄으로써 사고 기능을 개발할 수 있다. 이는 우리가 접하게 되는 다양한 실세계 상황 속에서 왜 분류를 해야 하는지에 대한 인식을 갖는 데서 출발한다. 예를 들어 어지럽게 흩어져 있는 옷장 속 모습에서 옷장을 내가 편리한 방법으로 정리하면 나중에 옷 입는데 편리하겠구나 하는 동기가 자연스럽게 유발될 수 있다. 또한 분류하기는 먼저 대상을 어떻게 분류할지에 대한 기준을 정하면서 시작된다. 동물원에 있는 동물을 보면서 다리 수에 따라, 동물 색에 따라, 서식 장소에 따라, 번식 방법 등에 따라 분류할 수 있다. 또한 분류하기는 읽기, 과학, 사회와 같은 다른 과목에도 자연스럽게 적용된다 (Gallenstein, 2004). 알파벳에서 자음과 모음을 분류하거나 식물의 줄기와 잎을 구분하기 위해서도 분류가 필요하다. 어린 아동은 개와 고양이, 파충류와 포유류를 구분하는 것을 배운다. 분류는 아동으로 하여금 주변의 사물을 이해하게 할 뿐만 아니라 융통성 있게 사고하도록 한다.

이렇듯 분류는 정해진 기준에 따라 분류할 수 있고, 더 나아가 내가 정하는 기준에 따라 분류할 수 있다. 크기(대, 소), 색깔(빨간색, 파란색, 노란색), 모양(삼각형, 사각형, 육각형, 원)의 속성을 지닌 속성블록은 다음과 같은 기준으로 분류할 수 있다.

크기에 따라 분류

큰 것	작은 것
12	12

색깔에 따라 분류

빨간색	파란색	노란색
8	8	8

모양에 따라 분류

삼각형	사각형	육각형	원
6	6	6	6

분류하는 속성에 따라 해당하는 블록끼리 모으고 블록의 수를 세어 분류표에 표시한다. 유의점으로는 중복하여 세거나 빠지는 블록이 없도록 한다. 속성에 해당하는 블록이 없는 경우는 0으로 표시한다.

자료 출처

- 김수환, 박성택, 신준식, 이대현, 이의원, 이종영, 임문규, 정은실(2009). 『초등학교 수학교육론』. 서울: 동명사.
- 김수환, 박성택, 신준식, 이대현, 이의원, 이종영, 임문규, 정은실(2010). 『초등학교 수학과 교재 연구』. 서울: 동명사.
- 교육부(2015). 「2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표」 <http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=60753&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0503&opType=N> 에서 인용(검색 일자: 2017.10.30.) 교육부 보도자료(2015.9.23.)
- Reys, R. E., Lindquist, M. M., Lambdin, D. V. & Smith, N. L. (2012). *Helping Children Learn Mathematics(11th Edition)*. (ed) John Wiley & Sons. 박성선, 김민경, 방정숙, 권점례 역(2017). 『초등교사를 위한 수학과 교수법 (개정판)』. 경문사.

단원 도입

수업의 흐름

선수 학습 내용 살펴보기

공부할 내용 살펴보기

여러 가지 방법으로 물건 정리하기

준비물

4절 도화지	모듬별 1장
풀	개인별 1개

+ 선수 학습 내용 살펴보기 (『수학 익힘』 73쪽)

분류하기를 배우기 전에 여러 가지 모양을 같은 모양끼리 분류했던 경험을 떠올려 학습을 준비하도록 한다.

- 모양이 같은 것끼리 이어 보세요.
 - 모양과 지우개, 모양과 (통조림) 캔, 모양과 축구공을 선으로 잇습니다.
- , , 모양의 수를 세어 써 보세요.
 - 모양은 4개, 모양은 5개, 모양은 3개입니다.
- 모양은 몇 개인가요?
 - 7개입니다.

+ 공부할 내용 살펴보기

- 연수네 신발장에는 가족들의 신발이 있다. 신발장에는 엄마, 아빠, 연수의 신발이 뒤섞여 있다. 연수는 신발장의 신발과 바닥에 흩어져 있는 신발들을 정리하고 싶어 한다.
- 어떤 방법으로 신발을 정리하면 좋을지 친구들과 이야기 나누도록 한다.
- 연수의 옷장에는 옷과 모자가 있다. 옷장 안에는 옷, 모자가 정리되어 있는 것도 있지만 정리되어 있지 않고 바닥에 흩어져 있는 것들도 있다. 연수는 옷장의 물건들을 보며 옷을 찾기 힘들어 하고 있다.
- 어떻게 하면 옷을 찾기 쉬울지 친구들과 이야기 나누도록 한다.
- 신발장과 옷장에 있는 물건들을 어떤 방법으로 정리할 수 있는지를 고민해 보게 한 후, 수학책에 제시된 그림 카드를 이용하여 학생 스스로가 정한 방법으로 물건들을 정리하도록 한다.
- 신발장과 옷장에 있는 물건들은 종류에 따라, 색깔에 따라 정리가 가능하며 이외에도 자신이 정리한 방법들을 모두 허용하여 물건들을 정리해 보도록 한다.



5 분류하기

분류해 볼까요?

들려줄 이야기

오늘은 연수네 가족들이 함께 집안 청소를 하는 날이에요. 엄마는 거실 청소를 하기로 했고 연수와 아빠는 신발장과 연수 방을 정리하기로 했어요.

“아빠, 신발이 뒤죽박죽 섞여 있으니 보기 좋게 정리해야겠어요.”

“그래 연수야. 우리 신발을 어떻게 정리하면 좋을까?”

신발 정리를 마친 아빠와 연수는 연수 방으로 갔어요. 연수의 방에 들어선 순간 아빠는 바닥에 옷들이 어지럽게 놓여 있고, 옷장 문이 열려 있는 채로 옷장 안과 바닥에 옷과 모자들이 뒤섞여 있는 모습을 보고는 깜짝 놀랐어요.

“연수야, 바닥에 옷들이 정리되어 있지 않아 불편하지 않았어?”

“옷을 찾기 힘들었어요.”

“이번에 옷 정리를 잘 해서 불편하지 않게 하자. 연수야!”

“네! 아빠, 그런데 옷들을 어떻게 정리하면 좋을까요?”

여러분이 연수라면 흩어져 있는 신발과 모자, 그리고 옷을 어떤 방법으로 정리할 수 있을까요?

여러 물건들이 바닥에 흩어져 있는 모습에 관심을 갖게 하여 자연스럽게 정리를 해야 할 필요성을 느끼도록 지도한다.

- 연수는 왜 신발을 정리하려고 할까요?
 - 여러 신발이 뒤섞여 있기 때문입니다.
- 연수가 신발을 정리하기 위해서 무엇을 먼저 살펴보아야 할까요?
 - 신발장과 바닥에 어떤 신발이 있는지 살펴보아야 합니다.

그림을 보며 자유롭게 신발장 안에서 관찰할 수 있는 사실들을 말할 수 있도록 지도한다.

- 신발장과 바닥에는 어떤 신발이 있나요?
 - 운동화, 구두, 슬리퍼가 있습니다.
 - 아빠, 엄마, 연수의 신발이 있습니다.



5. 분류하기 121

+ 수학 교과 역량

이런 활동을 할 수 있어요

- 물건들을 정리해 보아요 **창의·융합** **정보 처리**
 - 교실에 정리되어 있지 않는 물건(사물함 속 물건, 잃어버린 물건들, 학급 문고, 보드게임 등)을 정리하기 위해 물건을 하나씩 놓습니다.
 - 물건을 정리할 수 있는 기준을 말해 보세요.
 - 종류에 따라 정리를 합니다.
 - 색깔이나 모양에 따라 정리를 합니다. 등
 - 기준에 따라 물건을 정리해 보세요.
 - 친구들과 내가 정리한 방법을 비교하며 말해 보세요.
 - 우리 반 친구들을 두 모둠으로 나누어 보아요 **의사소통** **정보 처리**
 - 우리 반 친구들을 어떤 방법으로 나눌 수 있을지 말해 보세요.
 - 남자와 여자로 나눌 수 있습니다.
 - 안경을 쓴 사람과 쓰지 않은 사람으로 나눌 수 있습니다.
 - 머리를 묶은 사람과 묶지 않은 사람으로 나눌 수 있습니다.
 - 가위바위보를 해서 이긴 사람과 진 사람으로 나눌 수 있습니다.
 - 짝수 번호와 홀수 번호로 나눌 수 있습니다. 등
- 우리 반 친구를 두 모둠으로 나누는 기준을 자유롭게 말할 수 있도록 허용한다. 두 모둠으로 나누는 기준이 분명하지에 대한 직접적인 설명은 하지 않는다.

- 연수가 신발을 정리하려고 합니다. 어떤 방법으로 하는 것이 좋을까요?
 - 운동화는 운동화끼리, 구두는 구두끼리, 슬리퍼는 슬리퍼끼리 정리합니다.
 - 신발을 색깔에 따라 정리합니다.
 - 예쁜 것과 예쁘지 않은 것으로 정리합니다. 등
- 연수는 옷장을 보며 왜 고민하고 있을까요?
 - 옷을 찾기 쉽지 않기 때문입니다.
- 연수의 옷장을 정리하기 위해서 무엇을 먼저 살펴보아야 할까요?
 - 옷장 안에 어떤 물건들이 있는지 살펴보아야 합니다.
- 옷장 안과 바닥에는 어떤 물건들이 있나요?
 - 옷, 모자가 있습니다.
- 옷은 어떤 것들이 있나요?
 - 옷은 티셔츠, 치마, 바지, 원피스가 있습니다.
- 모자는 어떤 것들이 있나요?
 - 모자는 털모자, 야구 모자, 썬 캡이 있습니다.
- 연수의 옷장을 정리하려고 합니다. 어떤 방법으로 하는 것이 좋을까요?
 - 옷은 옷끼리, 모자는 모자끼리 정리합니다.
 - 옷, 모자를 색깔에 따라 정리합니다.
 - 좋아하는 것과 싫어하는 것으로 정리합니다. 등

■ 이번 차시에서는 '분류'라는 용어를 이용하기보다는 '정리'라는 말을 이용하여 일상생활 속에서 분류하는 상황을 접해 보도록 지도한다.

- 여러분이 연수를 도와주어 신발장과 옷장을 깨끗하게 정리해 보세요.

활동 안내

- 4인 1조로 활동합니다.
- 준비물 5 에 있는 그림 카드 32장과 4절 도화지, 풀을 준비합니다.
- 학생들은 옷장과 신발장의 물건들을 정리하기 위한 기준을 세웁니다.
- 자신이 정한 기준에 따라 그림 카드 32장을 정리하여 도화지에 붙입니다.
- 활동한 결과는 교실에 게시하여 옷장과 신발장의 물건을 정리한 기준을 서로 확인하도록 합니다.

■ 이번 차시는 아이들이 기준을 세워 정리하는 것에 초점을 두고 있기 때문에 분명한 기준을 세우지 않고 정리를 하는 것도 모두 가능하다. 이 활동은 2차시 마무리 활동에 활용할 자료가기 때문에 활동이 끝난 후 교사가 보관한다.

- 연수의 물건들을 정리하고 난 후의 소감을 말해 보세요.
 - 연수의 물건들을 깨끗하게 정리하여서 기분이 좋습니다.
 - 물건들을 종류에 따라 정리하는 것이 조금 어려웠습니다. 등
- 연수의 물건을 정리한 것처럼 일상생활에서 정리를 해 본 경험이 있으면 친구들과 말해 보세요.
 - 주말에 가족들과 쓰레기 분류 배출을 해 보았습니다.
 - 저금통에 있는 동전들을 종류에 따라 정리해 보았습니다.
 - 흩어져 있던 장난감을 종류에 따라 정리해 보았습니다. 등
- 지금까지 한 활동을 통해 이번 단원에서 어떤 공부를 할 것 같는지 말해 보세요.
 - 여러 가지 물건들을 정리하는 방법을 배울 것 같습니다.