

얼마나 알고 있나요

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	두 자리 수의 덧셈하기	문제 해결
2	두 자리 수의 뺄셈하기	문제 해결
3	두 자리 수의 덧셈하기	문제 해결, 의사소통
4	두 자리 수의 뺄셈하기	문제 해결, 의사소통
5	□를 사용한 식으로 나타내고, □의 값 구하기	추론
6	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	문제 해결
7	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 미지수 구하기	추론, 의사소통

1번 문항

• 성취기준

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수), (두 자리 수)+(두 자리 수)의 계산을 할 수 있는지 평가한다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 오답 유형 및 지도 사항

받아올림한 값을 어떻게 처리하는지 모르거나, 표시하는 방법이 틀리면 계산 원리를 수 모형 또는 구체물을 이용하여 지도한다.

2번 문항

• 성취기준

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수), (두 자리 수)-(두 자리 수)의 계산을 할 수 있는지 평가한다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 오답 유형 및 지도 사항

받아내림한 값을 어떻게 처리하는지 모르거나, 표시하는 방법이 틀리면 계산 원리를 수 모형 또는 구체물을 이용하여 지도한다.

3번 문항

• 성취기준

[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

얼마나 알고 있나요

1 덧셈을 해 보세요.

$$65+8=73$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ +19 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ +83 \\ \hline 128 \end{array}$$

2 뺄셈을 해 보세요.

$$35-6=29$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ -14 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -25 \\ \hline 37 \end{array}$$

3 파란 구슬이 25개, 빨간 구슬이 37개 있습니다.

구슬은 모두 몇 개일까요? 62개



4 공원에 비둘기가 43마리 있었는데 17마리가 날아갔습니다. 공원에

남아 있는 비둘기는 몇 마리일까요? 26마리

84 수학 2-1

• 평가 목표

문장으로 된 문제의 덧셈 계산을 할 수 있는지 평가한다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 오답 유형 및 지도 사항

무엇을 구하는 문제인지 주어진 조건이 무엇인지를 파악하여 덧셈을 하고 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 옳은 답을 구했는지 확인해 보도록 지도한다.

4번 문항

• 성취기준

[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

• 평가 목표

문장으로 된 문제의 뺄셈 계산을 할 수 있는지 평가한다.

• 평가 방법: 지필 평가

• 오답 유형 및 지도 사항

무엇을 구하는 문제인지 주어진 조건이 무엇인지를 파악하여 뺄셈을 하고 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 옳은 답을 구했는지 확인해 보도록 지도한다.

5번 문항

• 성취기준

[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.

[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

① 문제를 깊게 생각해 봅시다 [문제 해결] 의사소통

- 4번 문항에서 무엇을 묻고 있나요?
 - 공원에 남아 있는 비둘기가 몇 마리인지 묻고 있습니다.
- 공원에 몇 마리가 있었고 몇 마리가 날아갔나요?
 - 공원에 43마리가 있었고 17마리가 날아갔습니다.
- 몇 마리가 남아 있는지 식으로 나타내고 답을 구해 보세요.
 - $43 - 17 = 26$ (마리)가 남았습니다.
- 구한 비둘기 수가 맞는지 확인할 수 있는 방법을 이야기해 보세요.
 - 날아간 비둘기 수와 남아 있는 비둘기 수를 더해서 처음에 공원에 있었던 비둘기 수와 같은지 확인할 수 있습니다.
 - $17 + 26 = 43$ (마리)입니다.
- 5번 문항에서 무엇을 □로 나타내야 하나요?
 - 동생에게 준 과자 수를 □로 나타내야 합니다.
- 준기가 가지고 있었던 과자와 동생에게 주고 남은 과자는 몇 개일까요?
 - 준기가 가지고 있었던 과자는 17개이고, 동생에게 주고 남은 과자는 9개입니다.
- 동생에게 준 과자 수를 □를 사용하여 여러 가지 식으로 나타내어 보세요.
 - $17 - \square = 9$, $9 + \square = 17$, $17 - 9 = \square$

② 토의·토론을 해 봅시다 [추론] 의사소통

- 7번 문항의 덧셈식에서 □ 안에 알맞은 수를 찾는 방법에 대해서 이야기해 보세요.
 - 일의 자리에서 받아올림이 없으므로 $\square + 9 = 15$ 에서 □를 찾으면 됩니다.
- 뺄셈식에서 십의 자리에서 받아내림이 있는지 이야기해 보세요.
 - 십의 자리 수 9에서 5를 빼었는데 결과가 3이 나왔으므로 십의 자리에서 받아내림이 있습니다.
- 십의 자리에서 받아내림이 있었다면 얼마에서 5를 빼서 결과가 7이 나온 것인지 이야기해 보세요.
 - 5를 빼서 7이 되는 수는 12이므로 □는 2입니다.
- 문제를 다른 방법으로 해결할 수 있는지 이야기해 보세요.
 - $9\square - 55 = 37$ 이므로 덧셈과 뺄셈과의 관계를 이용하여 식으로 나타내면 $55 + 37 = 9\square$ 이고 $55 + 37 = 92$ 이므로 □=2입니다.

- 평가 목표
받아올림과 받아내림을 생각하여 □ 안에 알맞은 수를 구할 수 있는지 평가한다.
- 평가 방법: 지필 평가
- 오답 유형 및 지도 사항
 - 일의 자리에서 받아올림이 있는지를 먼저 확인한 후 90과 얼마를 더해야 150이 되는지 생각하여 □ 안에 알맞은 수를 찾을 수 있도록 지도한다.
 - 일의 자리 어떤 수에서 5를 빼면 7이 나오는지를 생각하여 받아내림이 있음을 알고 □ 안에 알맞은 수를 찾을 수 있도록 지도한다.

- 5 준기는 과자를 17개 가지고 있었습니다. 그중에서 몇 개를 동생에게 주었더니 9개가 남았습니다. 물음에 답하세요.

- 동생에게 준 과자 수를 □를 사용하여 식으로 나타내어 보세요.
예 $17 - \square = 9$
- 동생에게 준 과자는 몇 개일까요? 8개

- 6 코끼리 버스에 30명이 타고 있었습니다. 식물관에서 12명이 내리고, 9명이 탑승합니다. 코끼리 버스에는 몇 명이 타고 있을까요? 27명



- 7 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ + 9 7 \\ \hline 1 5 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \square \\ - 5 5 \\ \hline 3 7 \end{array}$$

3. 덧셈과 뺄셈 85

- 평가 목표
모르는 어떤 수를 □를 사용하여 식을 만들고 □의 값을 구할 수 있는지 평가한다.
- 평가 방법: 관찰 평가, 구술 평가
- 오답 유형 및 지도 사항
문제 상황을 나타내는 식을 만들어 문제를 해결하도록 지도한다.

6번 문항

- 성취기준
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
- [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

- 평가 목표
세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가한다.
- 평가 방법: 관찰 평가, 구술 평가
- 오답 유형 및 지도 사항
문제 상황을 식으로 표현할 때, 덧셈과 뺄셈의 상황을 잘못 이해하고 나타난 경우에 다시 한 번 문제를 확인하도록 지도한다.

7번 문항

- 성취기준
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

탐구 수학

알맞은 수를 찾아볼까요

학습 목표

- 덧셈과 뺄셈을 하여 알맞은 수를 찾을 수 있다.

수업의 흐름

도입 **보기**를 보고 활동 방법 파악하기

전개 □ 안에 알맞은 수 찾아보기

정리 알맞은 수를 찾으면서 협력한 점 이야기하기

□ 안에 알맞은 수 구하기

1 활동의 주안점

- **보기**를 보고 같은 선 위의 양쪽 끝에 있는 두 수의 차를 가운데 있는 □ 안에 쓴 것임을 파악하게 한다.
- 가장 먼저 계산해야 하는 선을 찾도록 안내한다.
- 어떤 선의 수를 계산해야 다음 계산을 할 수 있는지 탐구하도록 한다.
- 혼자 해결하기 어려운 학생은 친구와 같이 협력하여 해결하도록 한다.

2 활동 방법

- ① 큰 수에서 작은 수를 뺄 수 있는 선을 찾는다.
- ② 다음 계산을 할 수 있는 수가 보이도록 계산의 순서를 생각한다.
- ③ 뺄셈을 하여 □ 안에 알맞은 수를 쓴다.
- ④ 모든 빈칸에 수를 써넣을 때까지 계속한다.

알맞은 수를 찾는 과정에서 큰 수에서 작은 수를 뺀 결과가 정확한지 친구와 확인해 보는 시간을 갖도록 한다.

3 핵심 발문

- **보기**에서 가운데 수는 무엇을 쓴 것인가요?
— 같은 선 위의 양쪽 끝에 있는 두 수의 차를 가운데에 쓴 것입니다.
- 어떤 수에서 어떤 수를 빼야 하나요?
— 큰 수에서 작은 수를 뺍니다.
- **24** — □ — **19**에서 빈칸에 어떤 수를 써넣어야 할까요?
— $24 - 19 = 5$ 이므로 5를 써야 합니다.



알맞은 수를 찾아볼까요

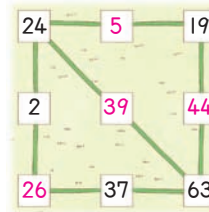
보기는 같은 선 위의 양쪽 끝에 있는 두 수의 차를 가운데에 쓴 것입니다.



9 - 8 = 1이니까
1을 가운데에
써야 해.



- **보기**와 같은 방법으로 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



86 수학 2-1

- 87쪽 놀이판에서는 가장 먼저 어떤 선을 계산해야 하나요?

- $46 - 37$ 을 가장 먼저 계산해야 합니다.
- $38 - 37$ 을 가장 먼저 계산해도 됩니다.

학생들이 알맞은 수를 찾는 과정을 통해 수학에 대한 흥미와 창의적 문제 해결 능력을 신장할 수 있다. 또한 스스로 해결하기 어려운 것은 친구들과 의견을 나누면서 협력하여 해결함으로써 수학적 의사소통, 협동과 배려의 태도를 함양할 수 있다.

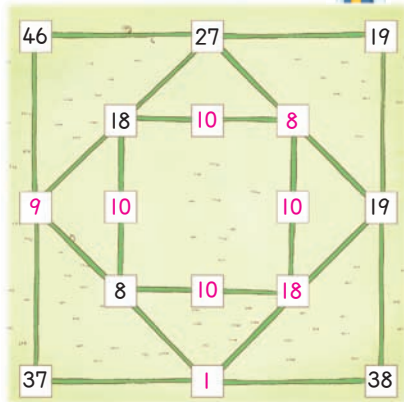
+ 탐구 수학 수행 평가

평가 목표	• 알맞은 수를 찾는 과정에서 의사소통을 하며 협력한다. • 친구들의 의견을 경청하고 존중하는 태도를 가진다.
평가 방법	관찰 평가(체크리스트)

평가 내용	교과 역량	상	중	하
1. 알맞은 수를 찾는 과정에서 의사소통을 하며 협력하였는가?	의사소통			
2. 친구들의 의견을 경청하며 존중하였는가?	태도 및 실천			

- 보기와 같은 방법으로 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

어느 계산을 가장 먼저 해야 할까요?



3. 덧셈과 뺄셈 87

참고 자료

거북의 등에 그려진 신기한 수의 배열에서 유래된 마방진



거북의 등에 새겨진 점의 수를 세어 봐!



4	9	2
3	5	7
8	1	6

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요



□ 안에 알맞은 수 구하기 [문제 해결]

- 문제에서 구하고자 하는 수와 조건을 분석하여 □ 안에 알맞은 수를 구할 수 있다.
- □ 안에 알맞은 수를 구하기 위해 주어진 조건이 많은 곳부터 시작함으로써 수학적 절차를 개발하여 구할 수 있다.

이런 활동을 할 수 있어요

- 공에 적힌 두 수를 골라 식 만들기 [문제 해결] [추론]



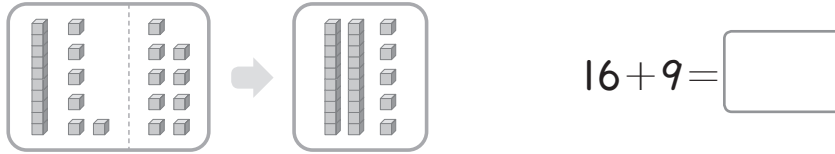
$$9 + 13 = 22, 37 - 26 = 11$$

$$\square + \square = 44, \square - \square = 33$$

$$\square + \square = 55, \square - \square = 66$$

- 두 수의 합이 각각 44, 55가 되려면 십의 자리 수가 얼마인 두 수를 먼저 골라야 할까요?
 - 44가 되려면 받아올림이 있을 때 십의 자리 수가 1과 2인 두 수를 골라야 합니다.
 - 55가 되려면 받아올림이 있을 때 십의 자리 수가 1과 3인 두 수를 골라야 합니다.
- 두 수의 차가 각각 33, 66이 되려면 십의 자리 수의 차이가 얼마인 두 수를 먼저 골라야 할까요?
 - 33이 되려면 십의 자리 수의 차이가 30 또는 40이 되는 수를 골라야 합니다.
 - 66이 되려면 십의 자리 수의 차이가 60 또는 70이 되는 수를 골라야 합니다.
- 친구들과 함께 두 수의 합이 각각 44, 55가 되는 식을 만들어 보세요.
 - $18 + 26 = 44$, $18 + 37 = 55$
- 친구들과 함께 두 수의 차이가 각각 33, 66이 되는 식을 만들어 보세요.
 - $70 - 37 = 33$, $75 - 9 = 66$
- 식을 어떻게 만들었는지 친구들과 함께 이야기해 보세요.
 - (자신이 어떻게 식을 만들었는지 친구들과 이야기한다.)

1 그림을 보고 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



2 계산해 보세요.

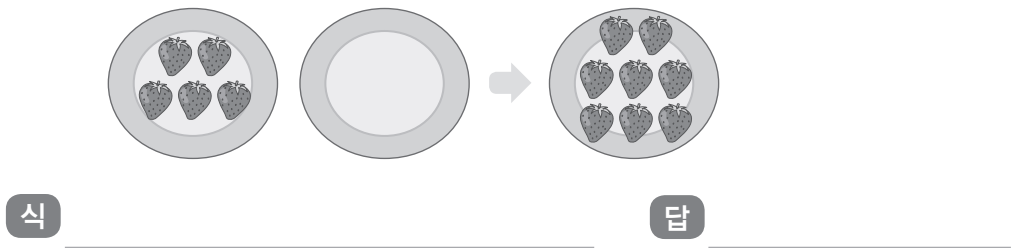
(1) $64 + 9$

(2) $75 - 6$

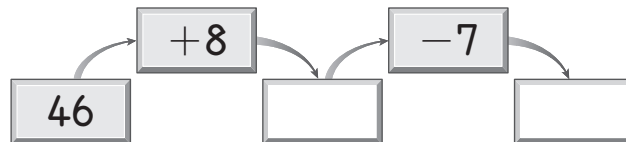
(3)
$$\begin{array}{r} 59 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 25 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

3 그림을 보고 를 사용하여 식을 쓰고 의 값을 구해 보세요.



4 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



5 준기네 집에는 꿀 40개가 있었습니다. 오늘 17개를 먹었다면 남은 꿀은 몇 개 일까요?

1 수일이는 카드 44장을 가지고 있었습니다. 그중에서 18장을 동생에게 주었습니다. 수일이에겐 남은 카드는 몇 장일까요?

2 ☐ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r} \square 4 \\ + 5 \square \\ \hline \square 5 2 \end{array}$$

3 $17+29$ 를 서로 다른 2가지 방법으로 계산해 보세요.

방법 1

방법 2

4 연수는 25장의 색종이를 사용했습니다. 연수가 사용한 색종이는 도영이가 사용한 색종이보다 17장 더 많았다고 합니다. 도영이가 사용한 색종이는 모두 몇 장인지 ☐를 사용하여 식을 만들고 답을 구해 보세요.

식

답

장

5 어떤 수에 15를 더해야 할 것을 잘못하여 뺐더니 35가 되었습니다. 바르게 계산한 값을 구해 보세요.