

덧셈을 해 볼까요(1)

학습 목표

- 일의 자리에서 받아들임이 있는 두 자리 수와 한 자리 수의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.

수업의 흐름

- 도입** 그림을 보고 덧셈으로 나타내고 원리 탐색하기
- 전개**
 - 두 자리 수와 한 자리 수의 덧셈 계산 원리 알아보기
 - 수 모형으로 계산하고 형식화하기
- 정리** 익히기 및 문장으로 된 문제 해결하기

준비물

수 모형	일 모형, 십 모형()
------	---

앵무새 수 알아보기

“반갑습니다. 안녕하세요?”

사람의 말을 흉내 내고 있는 앵무새가 우리들을 반겼습니다. 앵무새 15마리는 줄에 앉아서 정답게 이야기하고 있고, 6마리는 사이 좋게 모이를 나누어 먹고 있습니다.

“앵무새가 참 많다!”

연수는 앵무새가 모두 몇 마리인지 궁금했습니다.

● 문제 상황 이해하기

- 그림에 보이는 새는 무엇인가요? — 앵무새입니다.
- 앵무새의 특징은 무엇인가요? — 사람의 말을 흉내 냅니다.
- 줄에 앉아 있는 앵무새는 몇 마리인가요? — 15마리입니다.
- 모이를 먹고 있는 앵무새는 몇 마리인가요? — 6마리입니다.

사물의 수를 셀 때는 하나씩 또는 묶음으로 셀 수 있다. 또한 사물의 수를 손가락으로 대응하여 세거나, 어떠한 표시를 하여 셀 수 있음을 직관적으로 알 수도 있다. 학생들이 세는 방법에 대하여 허용적인 분위기를 조성한다.

- 앵무새는 모두 몇 마리인지 식으로 써 보세요.
 - $15+6$ 입니다.
 - $15+6=21$ 입니다.

● 원리의 필요성 인식하기

- 앵무새 수를 어떻게 알 수 있는지 말해 보세요.
 - 15에 1씩 6번 뛰어 세어 16, 17, 18, 19, 20, 21과 같이 계산할 수 있습니다.
 - 15에 5를 더하고 1을 더하는 방법으로 계산할 수 있습니다.
 - 수 모형, 바둑돌, 모형(연결큐브)을 이용하여 계산할 수 있습니다.



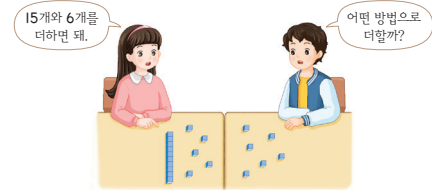
덧셈을 해 볼까요(1)

*수학 익힘, 38~39쪽

- 앵무새는 모두 몇 마리인지 알아보시다.



- 앵무새는 모두 몇 마리인지 식으로 써 보세요.
- 수 모형으로 알아보세요.



- 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.

60 수학 2-1

학생들이 덧셈 계산의 알고리즘을 형식화하기 이전이므로 다양한 구체물 또는 반구체물을 이용하여 계산을 하도록 하며 그러한 과정 속에서 계산 원리의 필요성을 느끼게 한다.

● 원리가 내재된 조작 활동하기

- 수 모형을 놓아 가며 알아보까요?
 - (학생 각자가 $15+6$ 에 맞게 수 모형을 놓아 가며 알아본다.)

아래와 같은 발문을 하기 전에 학생 스스로 $15+6$ 에 맞는 수 모형을 놓고 계산하는 방법을 먼저 탐색하게 한다. 탐색한 방법은 발표를 통해 다른 학생들과 공유하고 조작한 과정을 식으로 형식화하도록 한다. 단, $15+6$ 을 수 모형으로 놓아 계산하는 데 어려움이 있는 학생들이 있다면 아래와 같은 발문을 통해 계산 원리를 파악하도록 지도한다.

- 15와 6을 각각 수 모형으로 놓아 보세요.
 - (십 모형 1개와 일 모형 5개 그리고 일 모형 6개를 놓는다.)
- 일 모형 5개와 일 모형 6개를 더하면 모두 몇 개인가요?
 - 11개입니다.
- 일 모형 11개를 수 모형으로 간단히 나타내는 방법에 대하여 이야기해 보세요.
 - 일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꾸어 십 모형 1개와 일 모형 1개로 나타낼 수 있습니다.
- $15+6$ 은 얼마인가요?
 - 21입니다.
- 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.
 - 일 모형끼리 더한 11개는 십 모형 1개와 일 모형 1개이므로 십 모형 2개, 일 모형 1개가 되어 21입니다.

15 + 6을 어떻게 계산하는지 알아봅시다.

일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꿀 수 있어요.

계산하는 방법을 말해 보세요.

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 8 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 19 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 + 6 \\ = 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 + 35 \\ = 43 \end{array}$$

동물원에 청둥오리 27마리, 흰뺨오리 9마리가 있습니다. 오리는 모두 몇 마리 있을까요? **36마리**

3. 덧셈과 뺄셈 61

15 + 6의 계산 방법 알아보기

원리의 형식화하기

- 수 모형으로 놓은 것을 식으로 나타내어 볼까요?
- (각자 수 모형으로 조작한 과정을 식으로 나타낸다.)

왼쪽은 구체물의 조작에서 알아낸 것을 다만 수로 바꾼 과정을 나타낸 것이고, 오른쪽은 기수법에 맞도록 계산 과정을 간단하게 나타낸 것이다. 구체물 조작 과정을 그대로 세로셈으로 형식화하도록 한다. 이때 일의 자리 수끼리의 합이 10이거나 10이 넘는 경우를 나타내는 방법에 주안점을 두어야 한다.

- 일의 자리 수끼리의 합에서 10이거나 10이 넘으면 십의 자리에 받아올림하고 받아올림 표시를 해 준다. 일은 일의 자리에 내려 쓴다.
- 받아올림한 수는 십의 자리의 수와 합하여 내려 쓴다.

- 일의 자리 수 5와 6을 더하면 11이 되는데 어떻게 나타내면 좋을까요?
- 수 모형에서 일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꾼 것처럼 10을 십의 자리로 받아올림하여 십의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 1은 일의 자리에 내려 씁니다.

계산하는 방법을 말해 보세요.

- ① 자리에 맞추어 수를 씁니다.
- ② 일의 자리 수끼리의 합 5 + 6 = 11에서 10은 십의 자리로 받아올림하여 십의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 1은 일의 자리에 내려 씁니다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

수 모형으로 계산하고 형식화하기 **추론** 태도 및 실천

- 수 모형으로 계산한 수학적 절차를 식으로 형식화하는 과정에서 논리적으로 수행하는 능력을 기를 수 있다.
- 수학적 문제 상황을 식으로 간단히 나타내고 해결하는 과정에서 수학의 실용적 가치를 인식할 수 있다.

문장으로 된 문제 해결하기 **문제 해결**

- 문장으로 된 문제를 해결하기 위한 해결 계획을 수립하여 문제를 해결할 수 있다.
- 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 내는 심화 활동을 통해 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기 『수학 익힘』 39쪽

5 수 카드 중에서 2장씩 골라 합이 36이 되는 식을 만들어 보세요.

문제 해결

- 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 수의 합이 36이 되려면 어떤 수끼리의 합이 되어야 하는지 생각하고 문제를 해결한다.

6 계산에서 잘못된 곳을 찾아 옳게 고쳐 계산해 보세요. **추론**

- 86 + 9 = 95인데 받아올림을 하지 않아 잘못 계산하였으므로 받아올림을 하여 계산해야 한다는 개념적 추론을 사용하여 옳게 계산하게 한다.

- 받아올림한 1과 십의 자리 수 1을 합하여 십의 자리에 2를 내려 씁니다.

(두 자리 수) + (한 자리 수) 익히기

- 다음을 계산해 볼까요?
- 43 + 8 = 51, 5 + 19 = 24, 24 + 6 = 30, 8 + 35 = 43

문장으로 된 문제 해결하기

- 무엇을 구하는 문제인가요?
- 오리는 모두 몇 마리인지 구하는 문제입니다.
- 어떻게 구할 수 있나요?
- 27 + 9를 계산하면 됩니다.
- 오리는 모두 몇 마리 있을까요?
- 27 + 9 = 36(마리) 있습니다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.

덧셈을 해 볼까요(2)

학습 목표

- 일의 자리에서 받아들임이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.


수업의 흐름

도입 그림을 보고 덧셈으로 나타내고 원리 탐색하기

전개 • 두 자리 수끼리의 덧셈 계산 원리 알아보기
• 수 모형으로 계산하고 형식화하기

정리 익히기 및 문장으로 된 문제 해결하기

준비물

수 모형 일 모형, 십 모형()

입체 영상을 본 학생 수 알아보기

준기는 입체 영상관으로 가서 황새, 크낙새, 팔색조들의 영상을 봤습니다.

'새들이 잘 살 수 있도록 환경을 보호해야겠다.'고 다짐하면서 나오는 길에 옆 반 지수를 만났습니다.

지수네 반은 23명이 입체 영상을 봤고, 준기네 반은 19명이 입체 영상을 봤습니다. 준기는 입체 영상을 본 학생은 모두 몇 명인지 궁금했습니다.

● 문제 상황 이해하기

- 친구들은 무엇을 했나요?
- 입체 영상관에서 새에 대한 입체 영상을 봤습니다.
- 새를 본 적이 있나요?
- 동물원에서 본 적이 있습니다.
- 새를 어떻게 보호해야 할까요?
- 환경을 오염시키지 않고 보호해야 합니다.
- 잘 살 수 있는 환경을 갖추어 주어야 합니다.
- 입체 영상을 본 학생은 모두 몇 명인지 식으로 써 보세요.
- $23 + 19$ 입니다.
- $23 + 19 = 42$ 입니다.

입체 영상관 그림에 있는 황새, 크낙새, 팔색조는 천연기념물로 지정된 조류로 학생들에게 천연기념물로 지정된 이러한 동물들에 대해 자연스럽게 관심을 가지고 보호하려는 태도를 가지도록 지도한다.

● 원리의 필요성 인식하기

- 입체 영상을 본 학생 수를 어떻게 알 수 있는지 말해 보세요.
- 23에 1씩 19번 뛰어 세어 24, 25……와 같은 방법으로 계산할 수 있습니다.
- 23에 10을 더하고 9를 더하는 방법으로 계산할 수 있습니다.
- 23에 20을 더하고 1을 빼 줘도 될 같습니다.
- 수 모형, 바둑돌, 모형(연결큐브)을 이용하여 계산할 수 있습니다.



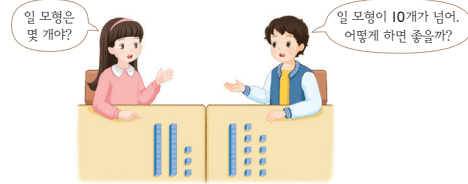
덧셈을 해 볼까요(2)

*수학 익힘, 40~41쪽

- 입체 영상을 본 학생은 모두 몇 명인지 알아봅시다.



- 입체 영상을 본 학생은 모두 몇 명인지 식으로 써 보세요.
- 수 모형으로 알아보세요.



- 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.

62 수학 2-1

학생들이 계산 원리가 필요하다는 것을 인식할 수 있도록 다양한 비형식적인 방법을 찾아 발표하게 한다.

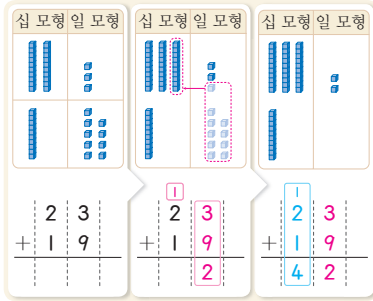
● 원리가 내재된 조작 활동하기

- 수 모형을 놓아 가며 알아볼까요?
- (학생 각자가 $23 + 19$ 에 맞게 수 모형을 놓아 가며 알아본다.)

아래와 같은 발문을 하기 전에 학생 스스로 $23 + 19$ 에 맞는 수 모형을 놓고 계산하는 방법을 먼저 탐색하게 한다. 탐색한 방법은 발표를 통해 다른 학생들과 공유하고 조작한 과정을 식으로 형식화하도록 한다. 단, $23 + 19$ 를 수 모형으로 놓아 계산하는 데 어려움이 있는 학생들이 있다면 아래와 같은 발문을 통해 계산 원리를 파악하도록 지도한다.

- 23과 19를 각각 수 모형으로 놓아 보세요.
- (십 모형 2개와 일 모형 3개 그리고 십 모형 1개와 일 모형 9개를 놓는다.)
- 일 모형 3개와 일 모형 9개를 더하면 모두 몇 개인가요?
- 12개입니다.
- 일 모형 12개를 수 모형으로 간단히 나타내는 방법에 대하여 이야기해 보세요.
- 일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꾸어 십 모형 1개와 일 모형 2개로 나타낼 수 있습니다.
- 십 모형 2개와 십 모형 1개를 더하면 모두 몇 개인가요?
- 3개입니다.
- $23 + 19$ 는 얼마인가요?
- 42입니다.
- 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.
- 일 모형끼리 더한 12개는 십 모형 1개, 일 모형 2개이므로 십 모형 4개, 일 모형 2개가 되어 42입니다.

23 + 19를 어떻게 계산하는지 알아봅시다.



계산하는 방법을 말해 보세요.

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 18 \\ \hline 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 42 \\ \hline 81 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 + 26 \\ = 73 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 + 29 \\ = 84 \end{array}$$

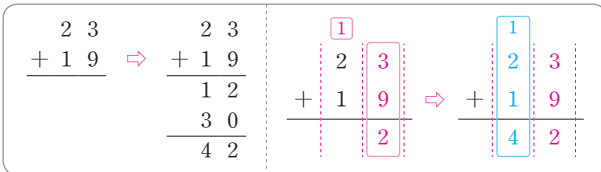
남학생 37명, 여학생 35명이 바다관을 갔습니다. 바다관을 간 학생은 모두 몇 명일까요? **72명**

3. 덧셈과 뺄셈 63

23 + 19의 계산 방법 알아보기

● 원리의 형식화하기

- 수 모형으로 놓은 것을 식으로 나타내어 볼까요?
- (각자 수 모형으로 조작한 과정을 식으로 나타낸다.)



왼쪽은 구체물의 조작에서 알아낸 것을 다만 수로 바꾼 과정을 나타낸 것이고, 오른쪽은 기수법에 맞도록 계산 과정을 간단하게 나타낸 것이다. 구체물 조작 과정을 그대로 세로셈으로 형식화하도록 한다. 이때 일의 자리 수끼리의 합이 10이거나 10이 넘는 경우를 나타내는 방법에 주안점을 두어야 한다.

- 일의 자리 수끼리의 합에서 10이거나 10이 넘으면 십의 자리에 받아올림하고 받아올림 표시를 해 준다. 일은 일의 자리에 내려 쓴다.
- 받아올림한 수는 십의 자리 수와 합하여 내려 쓴다.

- 일의 자리 수 3과 9를 더하면 12가 되는데 어떻게 나타내면 좋을까요?
- 수 모형에서 일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꾼 것처럼 10을 십의 자리로 받아올림하여 십의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 2는 일의 자리에 내려 씁니다.

계산하는 방법을 말해 보세요.

- ① 자리에 맞추어 수를 씁니다.
- ② 일의 자리 수끼리의 합 3 + 9 = 12에서 10은 십의 자리로 받아올림하여 십의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 2는 일의 자리에 내려 씁니다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

수 모형으로 계산하고 형식화하기 추론 태도 및 실천

- 수 모형으로 계산한 수학적 절차를 식으로 형식화하는 과정에서 논리적으로 수행하는 능력을 기를 수 있다.
- 수학적 문제 상황을 식으로 간단히 나타내고 해결하는 과정에서 수학의 실용적 가치를 인식할 수 있다.

문장으로 된 문제 해결하기 문제 해결

- 문장으로 된 문제를 해결하기 위한 해결 계획을 수립하여 문제를 해결할 수 있다.
- 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 내는 심화 활동을 통해 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기, 『수학 익힘』 41쪽

5 안에 들어갈 수 있는 수를 모두 찾아 표 하세요.

$37 + \square > 83$ 문제 해결 추론

43 45 47 49

- 십의 자리 수의 합이 70이므로 83보다 큰 값을 구하기 위해서는 일의 자리에서 받아올림이 있어야 하고 일의 자리 수가 6보다는 커야 한다는 추론적 사고로 문제를 해결할 수 있다.

6 안에 알맞은 수를 써넣으세요. 추론

$$\begin{array}{r} 5 \square \\ + 24 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 5 \\ + 38 \\ \hline 95 \end{array}$$

- 받아올림을 생각하여 안에 알맞은 수를 추론할 수 있다.

- ③ 받아올림한 1과 십의 자리 수 2, 1을 합하여 십의 자리에 4를 내려 씁니다.

수 모형으로 (두 자리 수) + (두 자리 수) 익히기

- 다음을 계산해 볼까요?
- 24 + 18 = 42, 39 + 42 = 81, 47 + 26 = 73, 55 + 29 = 84

문장으로 된 문제 해결하기

- 무엇을 구하는 문제인가요?
- 바다관을 간 학생 수를 구하는 문제입니다.
- 어떻게 구할 수 있나요?
- 37 + 35를 계산하면 됩니다.
- 바다관을 간 학생은 모두 몇 명일까요?
- 37 + 35 = 72(명)입니다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.

덧셈을 해 볼까요(3)


학습 목표

- 십의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.

수업의 흐름

- 도입** 그림을 보고 덧셈으로 나타내고 원리 탐색하기
- 전개**
 - 두 자리 수끼리의 덧셈 계산 원리 알아보기
 - 수 모형으로 계산하고 형식화하기
- 정리** 익히기 및 문장으로 된 문제 해결하기

준비물

수 모형	일 모형, 십 모형, 백 모형()
------	---

나비 수 알아보기

“와! 예쁜 나비들이 정말 많다!”

연수는 꽃 위에 살포시 앉아 있는 나비를 이렇게 가까이에서 본 적이 없었습니다. 곤충관에는 아름다운 무늬의 호랑나비와 새하얀 흰나비가 많이 있습니다.

“나비가 모두 몇 마리인가요?”

연수는 사육사에게 물었습니다.

“호랑나비 72마리가 있었는데 흰나비 43마리를 더 들여왔어요.”

연수는 나비가 모두 몇 마리인지 궁금했습니다.

● 문제 상황 이해하기

- 무엇을 관찰하고 있나요?
 - 나비를 관찰하고 있습니다.
- 나비를 관찰한 경험을 발표해 볼까요?
 - 학교에서 나비를 본 적이 있습니다.
 - 식물원에서 나비를 본 적이 있습니다.
 - 꽃을 찾아다니는 나비를 본 적이 있습니다.
- 곤충관을 관람할 때 지켜야 할 점은 무엇일까요?
 - 눈으로만 봅니다.
 - 사람에게 이로운 곤충을 어떻게 보호해야 하는지 생각해 봅니다.
- 나비는 모두 몇 마리인지 식으로 써 보세요.
 - $72 + 43$ 입니다.
 - $72 + 43 = 115$ 입니다.

● 원리의 필요성 인식하기

- 나비 수를 어떻게 알 수 있는지 말해 보세요.
 - 72에서 43번째가 될 때까지 세어 봅니다.
 - 먼저 70과 40을 더하고 2와 3을 더해도 될 것 같습니다.
 - 수 모형, 바둑돌, 모형(연결구브)을 이용하여 계산할 수 있습니다.

▶ 학생들이 계산 원리가 필요하다는 것을 인식할 수 있도록 다양한 비형식적인 방법을 찾아 발표하게 한다.



덧셈을 해 볼까요(3)

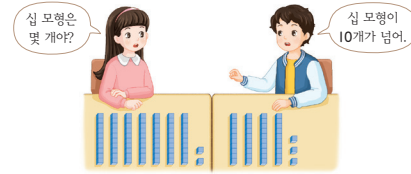
*수학 익힘, 42~43쪽

▶ 나비는 모두 몇 마리인지 알아보시다.



• 나비는 모두 몇 마리인지 식으로 써 보세요.

• 수 모형으로 알아보세요.



• 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.

64 수학 2-1

● 원리가 내재된 조작 활동하기

- 수 모형을 놓아 가며 알아보까요?
 - (학생 각자가 $72 + 43$ 에 맞게 수 모형을 놓아 가며 알아본다.)

▶ 아래와 같은 발문을 하기 전에 학생 스스로 $72 + 43$ 에 맞는 수 모형을 놓고 계산하는 방법을 먼저 탐색하게 한다. 탐색한 방법은 발표를 통해 다른 학생들과 공유하고 조작한 과정을 식으로 형식화하도록 한다. 단, $72 + 43$ 을 수 모형으로 놓아 계산하는 데 어려움이 있는 학생들이 있다면 아래와 같은 발문을 통해 계산 원리를 파악하도록 지도한다.

- 어떤 종류의 수 모형이 필요한가요?
 - 십 모형과 일 모형이 필요합니다.
 - 백 모형이 필요할 수도 있습니다.
- 72와 43을 각각 수 모형으로 놓아 보세요.
 - (십 모형 7개와 일 모형 2개 그리고 십 모형 4개와 일 모형 3개를 놓는다.)
- 일 모형 2개와 일 모형 3개를 더하면 모두 몇 개인가요?
 - 5개입니다.
- 십 모형 7개와 십 모형 4개를 더하면 모두 몇 개인가요?
 - 11개입니다.
- 십 모형 11개를 수 모형으로 간단히 나타내는 방법에 대하여 이야기해 보세요.
 - 십 모형 10개를 백 모형 1개로 바꾸어 백 모형 1개와 십 모형 1개로 나타낼 수 있습니다.
- $72 + 43$ 은 얼마인가요?
 - 115입니다.
- 수 모형으로 어떻게 알아보았는지 이야기해 보세요.
 - 십 모형끼리 더한 11개는 백 모형 1개, 십 모형 1개이므로 백 모형 1개, 십 모형 1개, 일 모형 5개가 되어 115입니다.

72 + 43을 어떻게 계산하는지 알아보시다.

십 모형 10개를 백 모형 1개로 바꿀 수 있어요.

계산하는 방법을 말해 보세요.

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 52 \\ \hline 128 \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ + 24 \\ \hline 105 \end{array} \quad 35 + 95 = 130 \quad 18 + 89 = 107$$

곤충관에서는 곤충에게 먹이를 아침에 47봉지, 점심에 69봉지 주었습니다. 아침과 점심에 먹이를 모두 몇 봉지 주었을까요? **116봉지**

3. 덧셈과 뺄셈 65

72 + 43의 계산 방법 알아보기

원리의 형식화하기

- 수 모형으로 놓은 것을 식으로 나타내어 볼까요?
- (각자 수 모형으로 조작한 과정을 식으로 나타낸다.)

왼쪽은 구체물의 조작에서 알아낸 것을 다만 수로 바꾼 과정을 나타낸 것이고, 오른쪽은 기수법에 맞도록 계산 과정을 간단하게 나타낸 것이다. 구체물 조작 과정을 그대로 세로셈으로 형식화하도록 한다. 이때 십의 자리 수끼리의 합이 10이거나 10이 넘는 경우를 나타내는 방법에 주안점을 두어야 한다.

- 십의 자리 수끼리의 합에서 10이거나 10이 넘으면 백의 자리에 받아올림하고 받아올림 표시를 해 준다. 십은 십의 자리에 내려 쓴다.
- 받아올림한 수는 백의 자리에 내려 쓴다.

- 십의 자리 수 7과 4를 더하면 11이 되는데 어떻게 나타내면 좋을까요?
- 수 모형에서 십 모형 10개를 백 모형 1개로 바꾼 것처럼 백의 자리에 받아올림하여 백의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 1은 십의 자리에 내려 씁니다.

계산하는 방법을 말해 보세요.

- ① 자리에 맞추어 수를 씁니다.
- ② 일의 자리 수끼리의 합 2+3=5를 일의 자리에 내려 씁니다.
- ③ 십의 자리 수끼리의 합 7+4=11에서 10은 백의 자리로 받아올림하여 백의 자리 위에 작게 1로 나타내고, 남은 1은 십의 자리에 내려 씁니다.
- ④ 받아올림한 1은 백의 자리에 내려 씁니다.

+ 수학 교과 역량

『수학』에서 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요.

수 모형으로 계산하고 형식화하기 **추론** **태도 및 실천**

- 수 모형으로 계산한 수학적 절차를 식으로 형식화하는 과정에서 논리적으로 수행하는 능력을 기를 수 있다.
- 수학적 문제 상황을 식으로 간단히 나타내고 해결하는 과정에서 수학의 실용적 가치를 인식할 수 있다.

문장으로 된 문제 해결하기 **문제 해결**

- 문장으로 된 문제를 해결하기 위한 해결 계획을 수립하여 문제를 해결할 수 있다.
- 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 내는 심화 활동을 통해 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

『수학 익힘』의 교과 역량 문항 살펴보기 『수학 익힘』 43쪽

5 수 카드 2, 4, 6 중에서 2장을 골라 주어진 계산 결과가 나오도록 완성해 보세요. **문제 해결** **추론**

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ + \quad 6 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \end{array}$$

- 3장의 수 카드 중 9와의 합이 13이 되는 수는 어떤 수인지, 십의 자리 수 5와 얼마를 더하면 11이 되는지를 추론하여 문제를 해결할 수 있다.

6 수 카드 2장을 골라 두 자리 수를 만들어 39와 더하려고 합니다. 계산 결과가 가장 큰 수가 되는 덧셈식을 쓰고 계산해 보세요. **문제 해결** **추론**



$$85 + 39 = 124$$

- 덧셈의 결과가 가장 큰 수가 되려면 어떤 수를 만들어야 하는지 생각하고 덧셈식을 완성하여 문제를 해결할 수 있다.

(두 자리 수) + (두 자리 수) 익히기

다음을 계산해 볼까요?

$$- 76 + 52 = 128, 81 + 24 = 105, 35 + 95 = 130, 18 + 89 = 107$$

합이 100이 넘는 (두 자리 수) + (두 자리 수)에서 학생들이 가장 많이 보이는 오류는 더한 값의 십의 자리 수가 0이 되는 경우이다. 이때 십 모형 10개를 백 모형 한 개로 바꾸면 십 모형은 몇 개가 남는지, 십 모형이 없다면 어떻게 나타내면 되는지와 같은 세분화한 발문을 통해 지도하도록 한다.

문장으로 된 문제 해결하기

- 무엇을 구하는 문제인가요?
- 곤충관에서 먹이를 몇 봉지 주었는지 구하는 문제입니다.
- 어떻게 구할 수 있나요? - 47 + 69를 계산하면 됩니다.
- 모두 몇 봉지 주었을까요? - 47 + 69 = 116(봉지)입니다.

★ 전자 저작물의 형성 평가를 활용하세요.