

1

세 자리 수

단원 개관

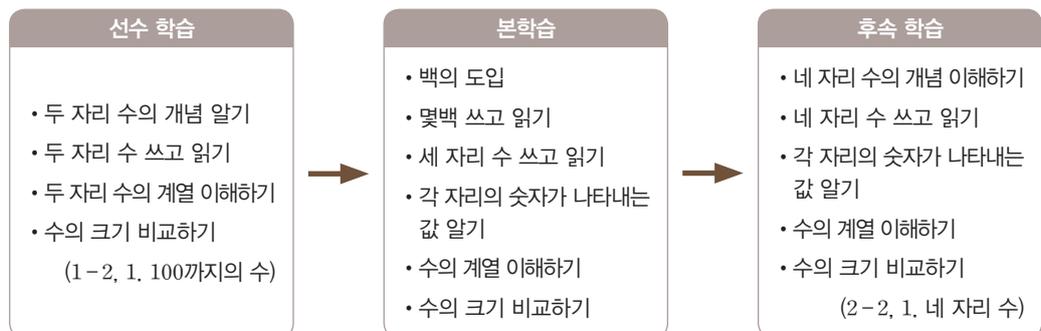
이 단원은 수와 연산 영역의 학습으로 1학년에서 학습한 두 자리 수에 대한 이해를 바탕으로 수의 범위를 1000까지 확장하여 학습한다. 90보다 10만큼 더 큰 수로 100을 도입하고, 몇백을 학습한 후 세 자리 수의 의미와 각 자리의 숫자가 나타내는 값을 학습한다. 이어서 1, 10, 100씩 뛰어 세면서 수 계열을 익히고 999보다 1만큼 더 큰 수로 1000을 도입한다. 마지막으로 세 자리 수의 크기를 비교한다.

세 자리 수의 학습에서 ‘자리, 자릿값, 각 자리의 숫자가 나타내는 값’의 의미를 구별할 필요가 있다. 세 자리 수의 각 자리는 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리이다. 백의 자리는 100이라는 자릿값을, 십의 자리는 10이라는 자릿값을, 일의 자리는 1이라는 자릿값을 가진다. 또한 백의 자리 숫자 3은 100이 3개 있음을 의미하고, 실제로 나타내는 값은 300이다. 십의 자리 숫자 3은 10이 3개 있음을 의미하고, 실제로 나타내는 값은 30이다.

수학 교과 역량 측면에서 볼 때, 우선 두 자리 수에서 성립한 것이 세 자리 수에도 성립하는지 추측해 보게 한다는 점에서 유추적 추론과 관련이 있다. 이를테면 두 자리 수에서 학습한 십진법의 원리가 세 자리 수에서도 성립할 것이라고 추측하는 경우(1이 10개이면 10이다. 10이 10개이면 100이 아닐까?)가 이에 해당한다. 이어서 세 자리 수가 사용되는 실생활 상황에서 세 자리 수와 관련된 정보를 찾고, 이를 좀 더 정돈하기 위해 그 상황을 수 모형으로 변환하고, 이를 기반으로 기호화하는 일련의 활동은 필수적인 정보를 찾고, 이를 변환하는 과정으로써 정보 처리와 관련이 있다. 또한 세기 방법을 말하고, 지필로 제시된 수학적 아이디어를 이해하고 해석하는 활동(예 435에서 4가 나타내는 값은 얼마라고 생각하나요?), 세 자리 수와 관련된 수학적 용어(예 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리), 기호(>, <), 관계(예 10이 10개이면 100이다. $324 = 300 + 20 + 4$)를 구두 또는 지필로 표현하는 활동에는 의사소통이 개재된다고 볼 수 있다. 그 밖에도 주어진 대상을 여러 가지 방법으로 세어 보거나, 수 모형을 사용해 234를 여러 가지 방법으로 나타내어 보는 활동은 하나의 정확한 답보다는 여러 개의 가능한 답을 산출하는 것으로써 창의성과 관련이 있다.

준비할 교구: 수 모형, 동전 모형, 단추, 클립, 빨대 등 셀 수 있는 물건들

단원 학습 계열



교육과정

2015 개정 수학과 교육과정	
성취기준	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.

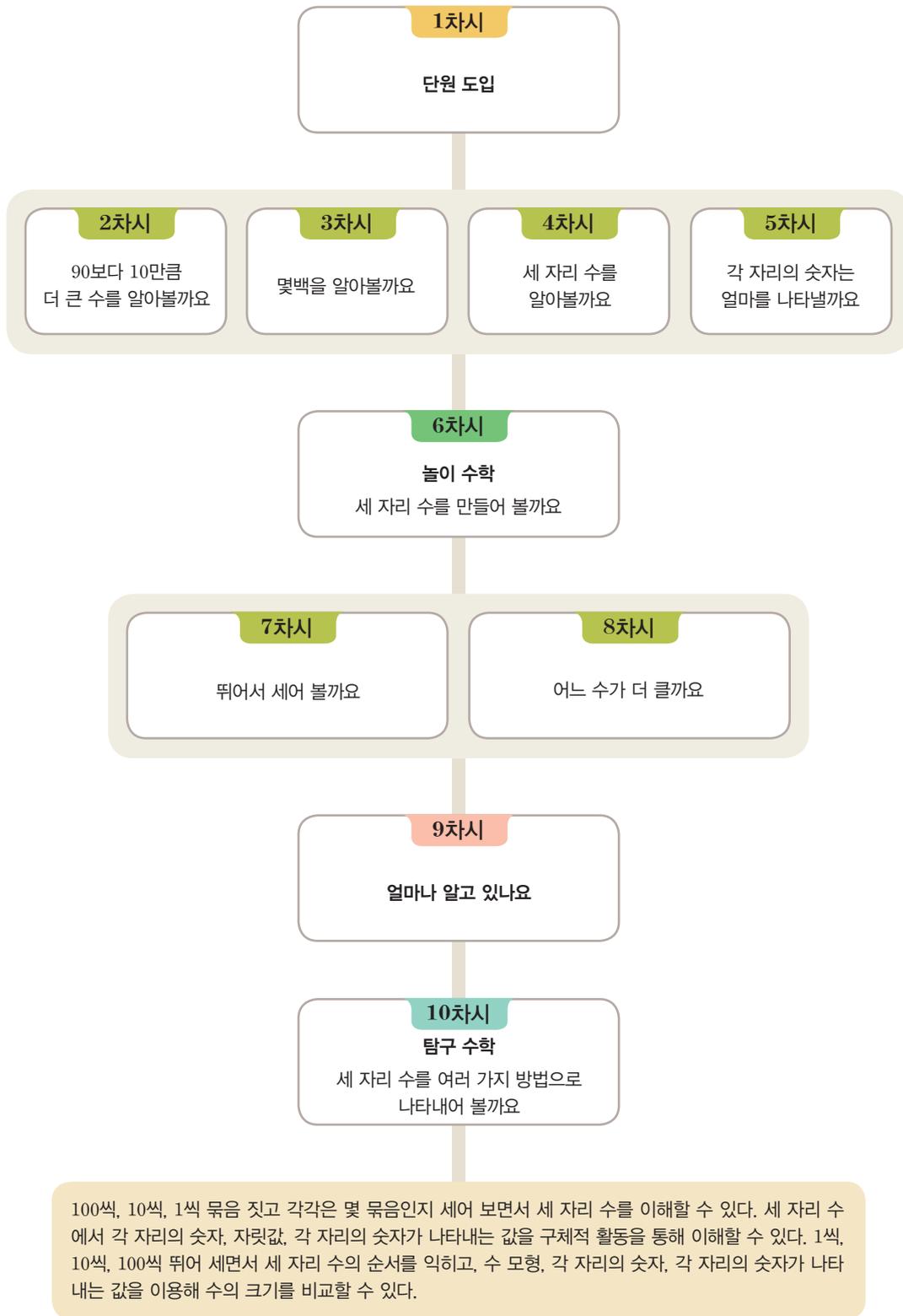
〈교수·학습 방법 및 유의 사항〉

- 수 세기가 필요한 장면에서 묶어 세기, 뛰어 세기의 방법으로 수를 세어 보고, 실생활 장면에서 짝수와 홀수를 직관적으로 이해하게 한다.
- 수와 연산 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

단원 학습 목표

영역	단원 학습 목표
내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10씩 뛰어서 세고, 몇 묶음인지 세어 100을 이해하고, 쓰고 읽을 수 있다. 2. 100이 몇 개이면 몇백이 됨을 이해하고, 쓰고 읽을 수 있다. 3. 세 자리 수는 100이 몇 개, 10이 몇 개, 1이 몇 개로 구성됨을 이해하고, 세 자리 수를 쓰고 읽을 수 있다. 4. 세 자리 수는 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리 수를 가지고 있음을 알고, 각 자리의 숫자가 나타내는 값이 얼마인지를 이해할 수 있다. 5. 1씩, 10씩, 100씩 뛰어 세기를 통해 세 자리 수의 계열을 익히고, 999보다 1만큼 더 큰 수가 1000임을 알 수 있다. 6. 세 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.
교과 역량	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세 자리 수 문제 상황을 수 세기, 수 모형 조작 활동을 통해 해결할 수 있다. 문제 해결 2. 두 자리 수에서 성립한 개념과 원리가 세 자리 수에도 성립한다는 것을 추측해 봄으로써 유추적 추론 능력을 기를 수 있다. 추론 3. 수 모형 조작 활동을 수학적 언어를 사용해 설명하고, 숫자로 기호화할 수 있다. 의사소통 4. 하나의 정확한 답보다는 여러 개의 가능한 추측과 답을 산출해 봄으로써 수학적 창의성을 기를 수 있다. 창의·융합 5. 세 자리 수가 사용되는 구체적 상황에서 세 자리 수와 관련된 정보를 찾아 이를 수 모형, 그림, 기호로 변환해 보는 경험을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다. 정보 처리 6. 기호 또는 영상적으로 표현된 수학적 정보를 이해하고 해석할 수 있다. 정보 처리 7. 실생활에서 세 자리 수가 사용되는 경우를 생각하고 찾아보는 활동을 통해 수학의 유용성을 깨닫고 수학에 흥미를 가질 수 있다. 태도 및 실천 8. 짝 활동이나 모둠 활동에 참여하여 다른 사람과 협동하고, 서로의 생각을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 태도 및 실천

단원의 흐름



단원의 전개 계획

차시 「수학」 쪽수	주제	수업 내용 및 활동	교과 역량	준비물	「수학 익힘」 쪽수
1차시 8~9쪽	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> 교실에 있는 여러 가지 물체를 세어 보고, 수로 나타내어 보게 함으로써 수 세기와 수에 대해 관심을 가지게 한다. 		수 모형, 동전 모형	5쪽
2차시 10~11쪽	90보다 10만큼 더 큰 수를 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 90보다 10만큼 더 큰 수가 100임을 알게 한다. 10씩 몇 묶음인지 세어 보고, 10이 10개이면 100임을 이해하게 한다. 100을 쓰고 읽게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 의사소통 정보 처리 	수 모형	6~7쪽
3차시 12~13쪽	몇백을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 100씩 몇 묶음인지 세어 보고, 100이 몇 개이면 몇백임을 이해하게 한다. 몇백을 쓰고 읽게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 의사소통 정보 처리 	수 모형	8~9쪽
4차시 14~15쪽	세 자리 수를 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 세어 보고, 세 자리 수는 100이 몇 개, 10이 몇 개, 1이 몇 개로 구성됨을 이해하게 한다. 세 자리 수를 쓰고 읽게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 추론 의사소통 정보 처리 	수 모형, 기타 물체	10~11쪽
5차시 16~17쪽	각 자리의 숫자는 얼마를 나타낼까요	<ul style="list-style-type: none"> 세 자리 수에서 백의 자리 숫자, 십의 자리 숫자, 일의 자리 숫자를 말하게 한다. 각 자리의 숫자가 나타내는 값이 얼마인지를 이해하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 의사소통 	수 모형	12~13쪽
6차시 18~19쪽	[놀이 수학] 세 자리 수를 만들어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 활동을 통해 '몇백, 몇십, 몇'이 모여 세 자리 수가 만들어진다는 점을 이해하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 추론 의사소통 태도 및 실천 	바구니(상자), 콩 주머니, 숫자 부채, 수 모형	
7차시 20~21쪽	뛰어서 세어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 1씩, 10씩, 100씩 뛰어 세기를 통해 세 자리 수의 계열을 이해하게 한다. 999보다 1만큼 더 큰 수는 1000임을 알게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 의사소통 	동전 모형	14~15쪽
8차시 22~23쪽	어느 수가 더 클까요	<ul style="list-style-type: none"> 세 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 한다. 비교한 결과를 > 또는 <를 사용해 나타내게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 	수 모형	16~17쪽
9차시 24~25쪽	[얼마나 알고 있나요]	<ul style="list-style-type: none"> 이 단원에서 배운 내용을 문제를 풀며 정리하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 의사소통 태도 및 실천 		
10차시 26~27쪽	[탐구 수학] 세 자리 수를 여러 가지 방법 으로 나타내어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> 세 자리 수를 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있음을 이해하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 추론 창의·융합 의사소통 	수 모형, 동전 모형	

단원 지도 유의 사항

- ① 100의 개념은 90보다 10만큼 더 큰 수로 도입하되, 10이 10개이면 100이라는 점 또한 강조하여 지도한다.
- ② 몇백의 개념은 수 모형을 사용해 100씩 몇 묶음인지 세어 보는 활동을 통해 지도한다. 이때 수 모형의 수를 세는 언어 표현(㉠ 백 모형이 3개)에서 점차적으로 수 자체를 세는 언어 표현(㉡ 100이 3개)을 사용하도록 지도한다.
- ③ 세 자리 수 개념은 구체물과 수 모형의 수를 세는 활동을 통해 지도한다. 이때 수 모형의 수를 세는 언어 표현(백 모형, 십 모형, 일 모형이 몇 개)에서 점차적으로 수 자체를 세는 언어 표현(100, 10, 1이 몇 개)을 사용할 수 있도록 지도한다.
- ④ 탐구, 놀이 및 의사소통에 의한 발견이 이루어지도록 학생 중심의 학습 계획을 구성하고 안내한다.
- ⑤ 학생들 스스로 추측하고, 발표함으로써 토의 중심의 수학 수업을 실천한다.
- ⑥ 짝 활동이나 모둠 활동 참여를 통해 다른 사람과 협동하고, 서로의 생각을 존중하는 태도를 기르도록 한다.
- ⑦ 수학책에 제시되어 있는 활동을 전개하기 곤란할 경우, '이런 활동을 할 수 있어요'를 참고하거나 활동 내용을 상황에 맞게 재구성하여 지도한다.

단원 학습 평가

영역	평가 내용	관련 차시	평가 방법
내용	1. 100은 90보다 10만큼 더 큰 수 또는 10이 10개인 수라는 점을 이해하고, 쓰고 읽을 수 있는가?	2	관찰, 구술, 지필
	2. 100이 몇 개이면 몇백이 됨을 이해하고, 쓰고 읽을 수 있는가?	3	관찰, 구술, 지필
	3. 세 자리 수는 100이 몇 개, 10이 몇 개, 1이 몇 개로 구성됨을 이해하고, 세 자리 수를 쓰고 읽을 수 있는가?	4	관찰, 구술, 지필
	4. 각 자리의 숫자가 나타내는 값이 얼마인지를 이해할 수 있는가?	5	관찰, 구술, 지필
	5. 1씩, 10씩, 100씩 뛰어 세기를 통해 세 자리 수의 계열을 이해할 수 있는가?	7	관찰, 구술, 지필
	6. 세 자리 수의 크기를 비교할 수 있는가?	8	관찰, 구술, 지필
교과 역량	1. 세 자리 수 문제 상황을 수 세기, 수 모형 조작 활동을 통해 해결할 수 있는가? 문제 해결	2~8	관찰, 구술
	2. 스스로 추측을 구성하고, 구성한 추측이 타당한지 논리적으로 정당화할 수 있는가? 추론	2~8	관찰, 구술
	3. 수 모형 조작 활동을 수학적 언어를 사용해 적절하게 설명하고, 숫자로 기호화할 수 있는가? 의사소통	2~8	관찰, 구술
	4. 기호 또는 영상적으로 표현된 수학적 정보를 이해하고 해석할 수 있는가? 정보 처리	2~8	관찰, 구술
	5. 하나의 정확한 답보다는 여러 개의 가능한 추측과 답을 산출해 낼 수 있는가? 창의·융합	2~6	관찰, 구술
	6. 실생활에서 세 자리 수가 사용되는 경우를 생각하고 찾아보는 활동을 통해 수학의 유용성을 깨닫고 수학에 흥미를 갖는가? 태도 및 실천	2~8	관찰, 구술
	7. 짝 활동이나 모둠 활동에 참여하여 다른 사람과 협동하고, 서로의 생각을 존중하는 태도를 갖는가? 태도 및 실천	2~8	관찰

단원 배경 지식

1. 우리의 기수법 체계

현재 우리가 사용하고 있는 기수법 체계는 인도-아라비아(Hindu-Arabic) 기수법 체계이다. 이 기수법 체계는 인도 사람들에 의하여 발명되어 아라비아 인들을 통하여 유럽으로 전파된 것으로 다음과 같은 네 가지 중요한 특징을 가지고 있다.

- ① **자릿값**: 숫자의 값은 위치에 의해 결정된다. 백의 자리는 100이라는 자릿값을, 십의 자리는 10이라는 자릿값을 가진다. 예를 들면 234에서 백의 자리 숫자 2는 100이 2개 있음을 의미한다.
- ② **밑이 10**: 밑(base)이라는 용어는 모임을 뜻한다. 즉 십진법에서 10은 새로운 모임을 결정하는 값이며, 0부터 9까지 10개의 숫자를 사용한다.
- ③ **0의 사용**: 없음을 나타내는 0은 어떤 것이 존재하지 않음을 기호적으로 나타낸 것이다. 예를 들어 309에서 백의 자리와 일의 자리에는 수가 존재하지만 십의 자리에는 아무것도 없음을 나타낸다.
- ④ **가법성**: 수는 전개식으로 나타낼 수 있으며 각 자리의 값을 의미한다. 예를 들어 123은 $100+20+3$ 이라는 전개식을 축약한 것이다.

2. 자릿값 개념의 지도

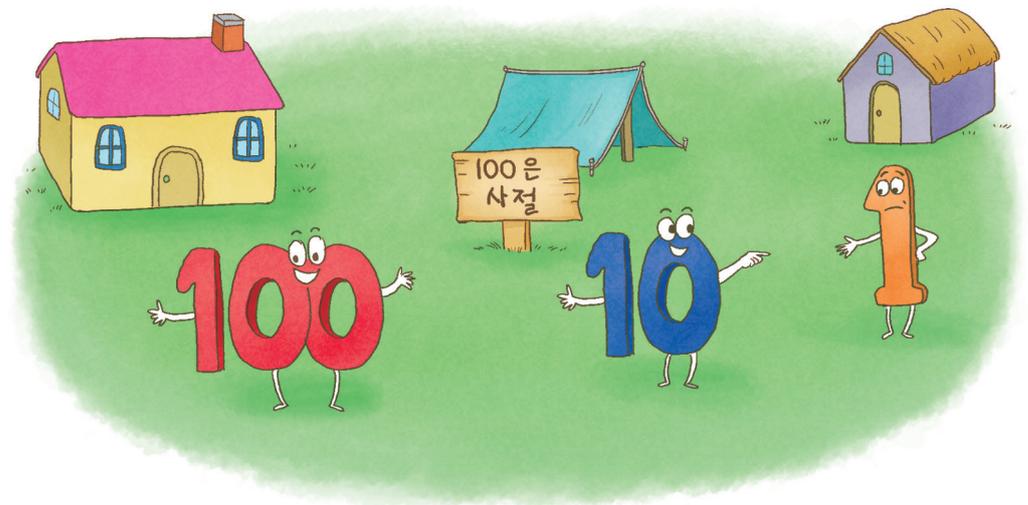
자릿값의 개념은 현재 우리가 사용하고 있는 수 체계에서 핵심적인 특징이다. 따라서 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 알고리즘을 의미 있게 학습하고 사용하기 위해서는 자릿값에 대한 이해가 필수적이다. 자릿값 개념은 다음과 같은 두 가지 중요한 개념에 바탕을 두고 있다.

가. 묶기와 교환하기

우리가 사용하고 있는 십진법은 10개의 일을 1개의 십으로(또는 1개의 십을 10개의 일로), 10개의 십을 1개의 백으로, 10개의 백을 1개의 천으로 교환하는 특성을 가지고 있다. 또한, 양방향으로 교환하기(예를 들어 10개의 십을 1개의 백으로 또는 1개의 백을 10개의 십으로)가 모두 강조되어야 한다.

나. 숫자의 위치는 그 위치에 있는 수의 값을 결정

예를 들면 302에서 2와 230에서 2는 완전히 다른 수를 나타낸다. 즉 302에서 2는 일의 자리 숫자이고 자릿값은 1이며 1이 2개라는 의미로 그것이 나타내는 값은 2이다. 230에서 2는 백의 자리 숫자이고 자릿값은 100이며, 100이 2개라는 의미로 그것이 나타내는 값은 200이다.



3. 세 자리 수 쓰고 읽기

세 자리 수를 성급하게 기호화하지 말아야 한다. 수 세기와 조작 활동을 충분히 한 후에 세 자리 수의 쓰기와 읽기를 지도한다. 즉 기호로 표현된 수를 쓰고 읽으며, 계열을 확인하는 것을 너무 서둘러서 강조해서는 안 된다. 이는 기호 도입을 조금하게 강조하는 것은 세 자리 수 이해에 결코 도움이 되지 않는다는 것을 의미한다. 수를 쓰고 읽는 것에 앞서서 수 감각을 발달시킬 필요가 있다.

자릿값의 이해는 세 자리 수를 쓰고 읽는 기능을 발달시킬 수 있다. 123을 예로 하여 생각해 보자. 세 자리 수 123에서 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리의 각각의 숫자 1, 2, 3이 나타내는 값을 확인할 수 있다. 즉 1은 100을, 2는 20을, 3은 3을 나타낸다.

이러한 표현은 자릿값 판(place value mat)을 통해 보여 줄 수 있다.

백의 자리	십의 자리	일의 자리	
			100이 1개
			10이 2개
1	2	3	10이 3개

학생들이 논리적으로 수를 쓰거나 읽는 것처럼 보이지만 수를 써 나가는 과정에서 오류를 범하기도 한다. 예를 들어 수를 읽어 가는 대로 숫자를 쓰게 되면 '사십일'은 '401'로 잘못 쓸 가능성이 있다. 만약 학생들이 이 오류를 범했다면 교사는 교정을 위해 다음과 같은 자릿값 판을 이용하여 교정할 수 있다.

백의 자리	십의 자리	일의 자리	
●●●●		●	
4	0	1	

사십일을 나타내기 →

십의 자리	일의 자리	
●●●●	●	
4	1	

4. 세 자리 수의 크기 비교

세 자리 수의 크기 비교는 한 자리 수 또는 두 자리 수의 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 한다. 세 자리 수의 크기 비교 학습은 구체물이나 수 모형을 사용해 비교하고 말로 설명하기, 백, 십, 일의 자리 숫자끼리 또는 자리의 숫자가 나타내는 값끼리 비교하고 말로 설명하기, 말로 비교한 결과를 부등호를 사용해 나타내기, 세 자리 수의 비교 방법 일반화하기의 순서로 지도한다. 이때 주의할 점은 비교한 결과를 '~은 ~보다 큼니다.' 또는 '~은 ~보다 작습니다.'와 같이 양방향으로 비교하며, 그 결과를 부등호(> 또는 <)로 나타내는 과정이 자연스럽게 연결되도록 지도한다.

또한 비교해야 할 세 자리 수를 제시할 때 백의 자리 숫자가 다른 경우, 백의 자리 숫자가 같고 십의 자리 숫자가 다른 경우, 백의 자리 숫자와 십의 자리 숫자가 같고 일의 자리 숫자가 다른 경우의 순으로 제시하여 마지막으로 세 자리 수의 크기 비교 방법을 일반화할 수 있도록 지도한다. 세 자리 수의 크기 비교 학습 과정을 제시하면 다음과 같다.

● 352와 349의 크기 비교하기

(1) 수 모형을 사용해 비교하기

- 핵심 활동: 세 자리 수를 수 모형으로 놓아 나타내고, 결과 말해 보기

	백 모형	십 모형	일 모형
352			
349			

(2) 세 자리 수의 백의 자리 숫자의 크기 비교하기

- 핵심 활동: 세 자리 수를 자릿값 판에 나타내고, 결과 말해 보기

두 수의 백의 자리 숫자가 같으므로 십의 자리 숫자를 비교해야 해.



	백의 자리	십의 자리	일의 자리
352	□	□	□
349	□	□	□

십의 자리 숫자 5는 4보다 크므로 352가 349보다 더 큰 수야.



(3) 비교한 결과를 부등호(> 또는 <)로 나타내기

(4) 백의 자리 숫자가 다른 세 자리 수를 비교하는 방법 일반화하기

- 백의 자리 숫자가 같으면 십의 자리 숫자끼리 비교하기

자료 출처

• 박성선, 김민경, 방정숙, 권점례 역(2012). 『초등교사를 위한 수학과 교수법』. 서울: (주)경문사.

단원 도입

수업의 흐름

선수 학습 확인하기

그림 살펴보기

그림에 있는 여러 가지 물건 세어 보기

배울 내용 확인하기

준비물

수 모형	백 모형, 십 모형, 일 모형
동전 모형	100원짜리, 10원짜리, 1원짜리 모형
구슬, 빨대 등 셀 수 있는 물건	개인

+ 선수 학습 내용 살펴보기 (수학 익힘, 5쪽)

1학년에서 100까지의 수를 학습하였다. 이를 좀 더 세분하면 다음과 같다.

- ① 사물을 10개씩 묶고, 묶음과 낱개의 수를 이용하여 두 자리 수로 나타내기
- ② 100까지의 수 개념을 이해하기
- ③ 100까지의 수의 순서를 알고, 크기 비교하기

이 단원에서는 수의 학습 범위를 확장하여 1000까지의 수를 학습한다. 따라서 두 자리 수에서 학습한 개념과 원리가 세 자리 수에서도 성립하는지 추측해 볼 수 있도록 질문하고, 토의할 수 있는 기회를 제공함으로써 추론, 의사소통 등 수학 교과 역량을 기를 수 있도록 한다.

- 수 모형을 보고 알맞은 수를 써넣으세요.
- 뛰어 세어 보고 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.
- 몇씩 뛰어 세었는지 말해 보세요.
- 두 수의 크기를 비교하여 > 또는 <로 나타내어 보세요.
- 어떻게 비교했는지 말해 보세요.

+ 공부할 내용 살펴보기

단원 도입 그림은 2학년 교실의 일상적인 모습이다. 초등학교 교실에는 셀 수 있는 물건들이 많이 있다. 먼저 교실을 살펴보고 여러 가지 물건의 수를 세어 보게 함으로써, 수업을 도입한다.

교실에는 색종이, 풀, 가위, 의자, 책상 등 셀 수 있는 다양한 물건들이 있다는 것을 알 수 있다. 제시된 장면은 2차시(책꽂이에 꽂혀 있는 책의 수 세기), 3, 4차시(색종이를 접어서 만든 꽃은 몇 송이인지 세어 보기), 7차시(책상 위에 놓인 동전은 얼마인지 세어 보기)의 도입 그림과 관련이 있다. 각 장면을 중심으로 그림을 살펴보면서 공부할 내용에 대해 관심과 흥미를 가지도록 유도한다.



1 세 자리 수

세 자리 수를 알아볼까요?

들려줄 이야기

2학년이 되었어요. 오늘은 선생님과 함께 교실에 있는 물건들을 정리하고 색종이로 꽃을 접어 교실 게시판을 예쁘게 꾸미기로 하였어요. 책꽂이에는 책이 꽂혀 있어요.

“책은 모두 몇 권일까요?”

책꽂이 위에는 단추와 빨대가 가지런히 놓여 있어요.

“단추는 한 통에 몇 개씩 담겨 있나요?”

“그래요, 100개씩 담겨 있어요.”

“그럼 단추는 모두 몇 개일까요?”

그리고 빨대도 있어요.

“빨대는 모두 몇 개일까요?”

준기와 친구들이 색종이로 꽃을 만들고 있어요.

“교실 게시판을 예쁘게 꾸미려면 몇 송이나 만들어야 할까요?”

벌써 많이 만들었어요.

“모두 몇 송이 만들었는지 세어 볼까요?”

도영이와 친구들은 수 모형을 놓고 모두 몇 개인지 세어 보고 있어요.

“책상 위에 놓인 수 모형은 각각 모두 몇 개인가요?”

“두 사람 중에서 누가 수 모형을 더 많이 가지고 있나요?”

수일이는 친구들과 함께 동전 모형을 1원, 10원, 100원짜리까지 정리하고 있어요.

“책상 위에 있는 동전 모형은 모두 얼마일까요?”

잘 기록해 두어야 잃어버리지 않겠죠.

이제 정리기가 다 되었어요.

- 그림 속 친구들은 무엇을 하고 있나요?
 - 색종이를 접고 있습니다.
 - 수 모형을 세고 있습니다.
 - 동전을 세고 있습니다.
- 책꽂이에 꽂혀 있는 책은 모두 몇 권인가요?
 - 90권입니다.



+ 수학 교과 역량

이런 활동을 할 수 있어요 > 의사소통

- 교실에 있는 여러 가지 물건 중에서 세어 보고 싶은 물건을 선택한다.
- 물건들을 10씩 묶어서 세어 본다.
- 선택한 물건은 다른 방법으로 묶음을 만들고 세어 본다.
- 묶음을 만드는 방법을 친구들에게 소개한다.



- 어떻게 세었나요?
- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90으로 세었습니다.
- 10권씩 9묶음이므로 90권입니다.
- 책꽂이 위에는 어떤 물건이 있나요?
- 단추와 빨대가 있습니다.
- 단추는 모두 몇 개일까요?
- 900개입니다.
- 어떻게 세었나요?
- 100, 200, 300……. 이렇게 세었더니 900이었습니다.
- 한 통에 100개씩 9통 있으므로 900개입니다.
- 빨대는 모두 몇 개일까요?
- 700개입니다.
- 어떻게 세었나요?
- 100, 200, 300……. 이렇게 세었더니 700이었습니다.
- 다르게 셀 수 있는 방법을 찾아볼까요? 그리고 다시 세어 보세요.
- 한 통에 100개씩 7통 있으므로 700개입니다.
- 준기와 친구들이 색종이로 꽃을 만들고 있네요. 친구들이 만든 꽃은 모두 몇 송이인가요?
- 324송이입니다.
- 어떻게 세었나요?
- 100씩 3개, 10씩 2개 그리고 날개가 4개이므로 324송이입니다.
- 다르게 셀 수 있는 방법을 찾아볼까요? 그리고 다시 세어 보세요.
- 100이 3개, 10이 2개, 1이 4개이므로 324입니다.

- 꽃의 수를 여러 가지 방법으로 묶어서 셀 수 있도록 권장한다.
- 두 자리 수를 세는 방법을 떠올려 보게 한다.
- 각자의 세기 방법을 짝끼리 설명하고, 비교해 보게 한다.

- 수일이는 친구들과 함께 동전 모형을 정리하고 있어요. 동전 모형은 모두 얼마인가요?
- 999원입니다.
- 어떻게 세었나요?
- 100원짜리 동전이 9개, 10원짜리 동전이 9개, 1원짜리 동전이 9개 있으므로 999원입니다.
- 다르게 셀 수 있는 방법을 찾아볼까요? 그리고 다시 세어 보세요.
- 100이 9개, 10이 9개, 1이 9개이므로 999입니다.
- 도영이와 친구들은 수 모형을 놓고 모두 몇 개인지 세어 보고 있네요. 책상 위에 놓인 수 모형은 모두 몇 개인가요?
- 439개와 539개입니다.
- 어떻게 세었나요?
• 다르게 셀 수 있는 방법을 찾아볼까요? 그리고 다시 세어 보세요.
- 두 사람 중에서 누가 수 모형을 더 많이 가지고 있나요?
- 도영이가 더 많이 가지고 있습니다.
- 어떻게 알게 되었나요?
- 도영이가 가지고 있는 수 모형 중 백 모형이 더 많습니다.