

# 수학은 내 친구

## 수업의 흐름

캐릭터 소개

종이비행기 날리기

날아간 거리(길이) 어려워 말하기

## 준비물

색종이 학생별 5장

## 함께 공부할 친구 알아보기

- 친구들을 소개하는 이야기를 들어 볼까요?  
- (선생님께서 들려주시는 친구들 소개 이야기를 듣는다.)

### 2학년 수학 공부를 함께할 친구들을 만나 볼까요?

#### 수일



안녕! 나는 수일이야. 만나서 반가워. 나는 호기심이 많은 편이고, 내가 질문을 많이 한다고 해서 선생님과 친구들은 나를 '질문 대장'이라고 불러. 책을 읽으면 새로운 것을 많이 알 수 있어서 독서가 나의 취미야. 앞으로 함께 수학 공부를 하게 되어 정말 기뻐!

#### 연수



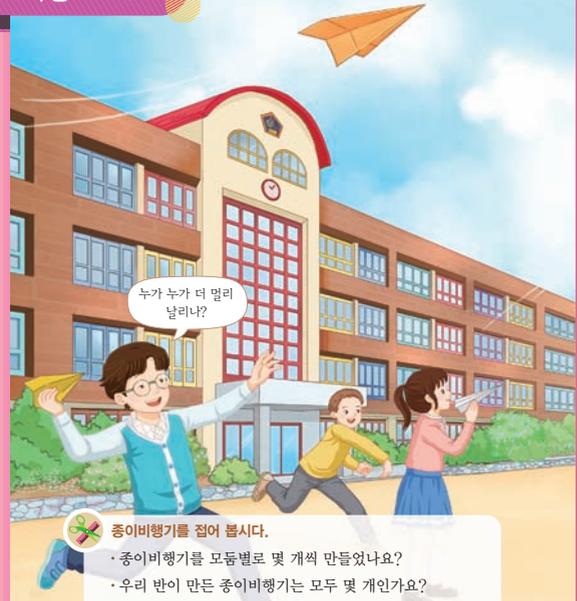
만나서 반가워. 나는 연수야. 활발한 성격을 지닌 것이 나의 장점이지. 어렸을 적부터 친구들이 어려워하거나 힘들어하는 일을 도와주는 것이 나의 즐거움이야. 수학 공부를 하면서 힘들 때 언제든지 나 '연수 천사'에게 말해! 내가 도와줄게!

#### 준기



안녕! 나는 준기야. 무슨 일이든 빨리 해결하다 보니 가끔은 덜렁대서 고민이지만, 내가 반짝 반짝 새로운 생각이나 해결 방법을 잘 발견한다고 해서 내 별명은 '아이디어 왕'이야. 함께 수학 공부를 하면서 여러 가지 문제를 해결해 보자.

## 수학은 내 친구



### 종이비행기를 접어 봅시다.

- 종이비행기를 모둠별로 몇 개씩 만들었나요?
- 우리 반이 만든 종이비행기는 모두 몇 개인가요?
- 종이비행기의 모양은 몇 가지인가요?

6 수학 2-1

#### 도영



애들아, 반가워. 내 이름은 도영이야. 나는 호기심이 많고 이것저것 궁금한 게 참 많아. 앞으로 수학 공부를 하면서 너희들과 함께 재미 있는 수학 놀이도 많이 하고 싶어.

#### 선생님



그리고 수학책 속에서 수학 공부를 도와주실 선생님 두 분도 소개할게요.



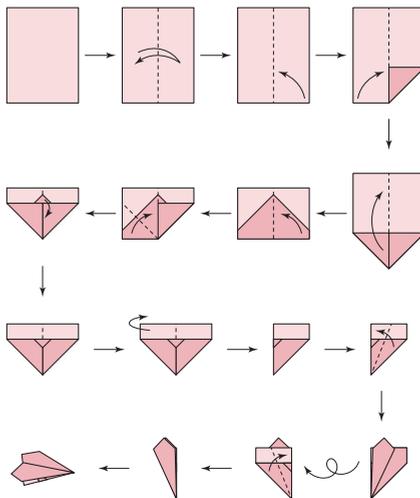
**종이비행기를 날려 봅시다.**

- 누가 종이비행기를 가장 멀리 날렸나요?
- 종이비행기는 어떤 모양으로 날아가나요?
- 종이비행기를 멀리 날릴 수 있는 방법은 무엇일까요?

수학은 내 친구 7

### 종이비행기 접어 날리기

• 종이비행기를 접어 본 친구들 있나요? 선생님과 함께 접어 볼까요?  
 - (선생님을 따라서 접어 보도록 한다. 상황에 따라 종이비행기를 보다 쉽게 접는 방법이나 다양한 방법으로 시도할 수도 있다.)



• 종이비행기는 모두 몇 개 접었나요?  
 모둠별 수를 더해 보세요.  
 - (각 모둠에서 접은 종이비행기 수를 더한다.)

• 종이비행기를 접기 전에 색종이는 어떤 모양인가요?  
 • 종이비행기는 어떤 모양인가요?

- 각 그림과 활동과 관련한 단원**
- 색종이 색깔, 종이비행기 모양: 2. 여러 가지 도형, 5. 분류하기
  - 전체 색종이 수: 1. 세 자리 수
  - 각 모둠별 접은 종이비행기 수의 차, 반 전체에서 접은 종이비행기 수: 3. 덧셈과 뺄셈
  - 각 모둠별 접은 종이비행기 수: 6. 곱셈
  - 누가 더 멀리 날리는가: 4. 길이 재기

### ● 수학은 내 친구는

2학년 1학기 수학 학습을 시작하기 전에 학생들이 수학에 대한 흥미와 호기심, 긍정적인 마음을 가지도록 하기 위하여 구성된 차시이다. 선수 학습이나 실생활 경험을 토대로 수학 학습의 동기를 유발할 수 있는 쉽고 재미있는 활동으로 제시하였다. 교육 과정에 제시된 특정 성취기준을 구현하기보다는 수학 교과를 친숙하게 느끼고 학습을 준비하도록 하는 데 목적이 있다. 수학적 개념이나 원리를 강조하기보다는 정서적 영역에 중점을 두어 학생들이 열린 마음으로 수학 학습을 시작할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

### ● 2학년 1학기 수학은 내 친구는

1학년을 마치고 2학년을 시작하면서 수학과 친해지는 시간이다. 종이비행기를 접고 날려 보면서 이번 학기에 배우게 될 내용을 자연스럽게 경험하도록 한다. 종이비행기를 접을 수 없는 학생들도 있을 수 있다. 따라서 교사가 어떻게 접는지 한 단계씩 보여 주고 따라 접어 보게 한다.

종이비행기를 접고 날려 보면서 수, 여러 가지 도형, 덧셈과 뺄셈, 길이 재기, 분류하기, 곱셈과 관련된 질문을 자연스럽게 할 필요가 있다. 그러나 배우게 될 내용을 직접적으로 묻지 않도록 하고 1학년에서 배운 내용을 간단히 생각해 보는 정도로만 다루도록 한다.

과 는 종이비행기를 접고 날리는 활동이다.

에서는 종이비행기를 접으면서 비행기를 접기 위해 책상에 놓여 있는 색종이 수를 세어 보거나, 색깔별로 분류해 보게 한다. 종이비행기를 접으면서 나타나는 여러 가지 모양에 대해 말해 보게 한다.

“~ 모양이다.”라는 표현을 사용하도록 한다. 각 모둠에서 만든 종이비행기는 모두 몇 개인지 세어 보도록 한다.

에서는 접은 종이비행기를 날리면서 자연스럽게 누가 가장 멀리 날리는지 알아보게 한다. 이때 측정 도구를 사용하지 않고 어렵하여 말해 보도록 한다. 그리고 종이비행기가 날아가는 모양을 몸으로 표현하고 말로 설명해 보게 한다.

가장 멀리 날리는 학생을 정하기 위해서 각 모둠에서 한 명씩 대표를 뽑아서 날리기 대회를 하고, 두 번을 날려서 가장 멀리 날린 학생을 정한다. 그리고 종이비행기를 멀리 날리려면 어떻게 해야 하는지 말해 보게 한다. 그러나 이 부분에 대해서는 너무 깊게 다루지 않고 가볍게 생각해 보는 정도로만 취급한다.

등장인물을 소개하고 종이비행기를 접는 활동은 교실에서, 만든 종이비행기를 날리는 활동은 통합 교과 시간에 체육관이나 운동장에서 운영할 수 있다.

- 종이비행기를 날려 보세요. 누가 가장 멀리 날렸나요?  
 - 연수의 비행기가 가장 멀리 날았습니다.
- 종이비행기는 어떤 모양으로 날아가나요?  
 - 곧게 날아가는 것도 있고 빙빙 도는 것도 있습니다.
- 종이비행기를 멀리 날릴 수 있는 방법은 무엇일까요?  
 - 앞부분에 종이를 넣어 날립니다.