

- 교육과정의 변화로 학습 결손이 발생한 차시는 중복 단원이 배정된 시간을 활용해 대체하고, 신설된 단원은 별도의 시간을 편성하여 지도한다. 이때, 같은 영역의 단원과 연계하여 내용을 재구성한 뒤 수업하는 것이 바람직하다.
- 아래의 학기 지도 계획 예시는 차시 증감을 반영할 경우 총 51 차시로 구성되며, 학습 결손 단위에는 단위 도입과 마무리에 별도의 시간을 배정하지 않았다. 이 계획은 예시적 성격을 지닌 것으로, 학교 여건, 지역 특성, 학습 내용의 특성과 난이도, 학생 수준, 자료 준비 가능성 등을 종합적으로 고려하여 재구성할 수 있다.

| 단원                                     | 차시    |    | 단원 구성                                                |
|----------------------------------------|-------|----|------------------------------------------------------|
|                                        | 기본    | 증감 |                                                      |
| <b>학습 보완 자료</b><br><b>빛의 성질</b>        | 1     |    | 5. 빛이 렌즈를 통과하면 어떻게 될까요?                              |
|                                        | 2     | -1 | [창의 융합] 6. 거울과 렌즈의 쓰임새를 알아볼까요?                       |
|                                        | 3~4   |    | [창의 융합] 7. 거울과 렌즈를 사용한 창의적인 장치를 만들어 보자!              |
| <b>학습 보완 자료</b><br><b>우리 몸의 구조와 기능</b> | 1     | -1 | 1. 뼈와 근육은 어떻게 생겼을까요?                                 |
|                                        | 2~3   |    | 2. 우리 몸은 어떻게 움직일까요?                                  |
|                                        | 4     |    | 3. 소화기관은 어떤 일을 할까요?                                  |
|                                        | 5     |    | 4. 순환기관은 어떤 일을 할까요?                                  |
|                                        | 6     |    | 5. 호흡기관은 어떤 일을 할까요?                                  |
|                                        | 7     |    | 6. 배설기관은 어떤 일을 할까요?                                  |
|                                        | 8     |    | 7. 우리 몸의 여러 기관은 서로 어떤 관련이 있을까요?                      |
|                                        | 9     | -1 | [창의 융합] 8. 우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 알아볼까요?               |
|                                        | 10~11 |    | [창의 융합] 9. 건강을 지킬 수 있는 생활 방식을 실천해 보자!                |
| <b>학습 보완 자료</b><br><b>자원과 에너지</b>      | 1     | -1 | 1. 우리는 생활에서 어떤 자원을 이용할까요?                            |
|                                        | 2     |    | 2. 자원을 계속 쓰면 어떻게 될까요?                                |
|                                        | 3~4   | -1 | 3. 재생에너지에는 어떤 것이 있을까요?                               |
|                                        | 5     |    | 4. 에너지를 지속가능하게 이용하려면 어떻게 해야 할까요?                     |
|                                        | 6~7   | -1 | 5. 자원과 에너지를 효율적으로 이용하려면 어떻게 해야 할까요?                  |
|                                        | 8     | -1 | [창의 융합] 6. 자원과 에너지를 생활 속에서 어떻게 효율적으로 이용할까요?          |
|                                        | 9~10  |    | [창의 융합] 7. 자원과 에너지의 효율적 이용을 주제로 한 공익 광고를 만들어 공유해 보자! |
| 1. 계절의 변화                              | 1     |    | 단원 이야기와 도입 활동 '계절에 따라 달라지는 모습을 찾아보자!'                |
|                                        | 2~3   | -1 | 1. 태양 고도는 어떻게 측정할까요?                                 |
|                                        | 4~5   | -1 | 2. 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 알아볼까요?                   |
|                                        | 6     |    | 3. 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이를 알아볼까요?                   |
|                                        | 7     |    | 4. 계절에 따라 지표면이 받는 태양 에너지양을 알아볼까요?                    |
|                                        | 8~9   | -1 | 5. 계절 변화의 원인은 무엇일까요?                                 |
|                                        | 10    | -1 | [창의 융합] 6. 태양 고도의 변화와 관련된 예를 알아볼까요?                  |
|                                        | 11~12 |    | [창의 융합] 7. 태양 고도의 변화와 관련된 발명품을 설계해 보자!               |
|                                        | 13    |    | 단원 마무리                                               |

|              |       |    |                                                  |
|--------------|-------|----|--------------------------------------------------|
| 2. 물질의 연소    | 1     |    | 단원 이야기와 도입 활동 '나만의 양초를 만들어 불을 붙여 보자!'            |
|              | 2~3   | -1 | 1. 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질의 성질은 어떻게 될까요?              |
|              | 4     |    | 2. 물질이 탈 때 어떤 현상이 나타날까요?                         |
|              | 5~7   | -1 | 3. 물질이 타려면 어떤 조건이 필요할까요?                         |
|              | 8~9   | -1 | 4. 연소 과정에서 물질의 성질은 어떻게 될까요?                      |
|              | 10    | -1 | [창의 융합] 5. 연소 생성물은 생태계에 어떤 피해를 줄까요?              |
|              | 11~12 |    | [창의 융합] 6. 연소 생성물이 생태계에 주는 피해의 해결책을 제안하고 공유해 보자! |
|              | 13    |    | 단원 마무리                                           |
| 3. 전기의 이용    | 1     |    | 단원 이야기와 도입 활동 '신기한 전기 막대에 불을 켜 보자!'              |
|              | 2     | -1 | 1. 전구에 불을 켜 볼까요?                                 |
|              | 3     |    | 2. 전구에 불이 켜지는 전기 회로는 어떤 특징이 있을까요?                |
|              | 4     |    | 3. 전지의 개수에 따른 전기 회로의 특징을 비교해 볼까요?                |
|              | 5     |    | 4. 전자석은 무엇일까요?                                   |
|              | 6~7   | -1 | 5. 전자석의 성질을 알아볼까요?                               |
|              | 8     |    | 6. 전자석은 어디에 사용할까요?                               |
|              | 9     | -1 | [창의 융합] 7. 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 알아볼까요?        |
|              | 10~11 |    | [창의 융합] 8. 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 실천해 보자!       |
|              | 12    |    | 단원 마무리                                           |
| 4. 과학과 나의 진로 | 1     |    | 단원 이야기와 도입 활동 '다양한 직업 말하기 놀이를 해 보자!'             |
|              | 2     |    | 1. 미래 사회에 어떤 문제가 일어날 수 있을까요?                     |
|              | 3~4   | -1 | 2. 미래 사회의 문제 해결에 과학은 어떤 도움을 줄까요?                 |
|              | 5~6   | -1 | 3. 다양한 진로는 과학과 어떤 관련이 있을까요?                      |
|              | 7     | -1 | [창의 융합] 4. 나의 진로는 과학과 어떤 관련이 있을까요?               |
|              | 8~9   |    | [창의 융합] 5. 나의 진로 계획을 세우고 소개해 보자!                 |
|              | 10    | -1 | 단원 마무리                                           |