# 흥미롭고 체계적인 국어 수업 가능할까요?

## 독서와 문법, 화법과 작문

비상교육 국어 교과군 (3편)

이관규

박영민

비상 VISANG

# 교육 브랜드파워
# 1위 비상교육

비상교과서가 그 명성을 이어갑니다.

**출판 _ 교재**
완자, 한끝, 개념 + 유형, 오투, 내공의 힘
_ 초 · 중 · 고등 학습교재

**출판 _ 교과서**
2007 개정 교육 과정에 따른 교과서
2009 개정 교육 과정에 따른 교과서
_ 초 · 중 · 고등 교과서

**학습 컨설팅**
비상공부연구소 _ 학습, 진로, 입시 컨설팅

**디지털 교과서**
비상eSL _ 디지털 교과서 개발

**온라인 교육**
아이수박씨닷컴, 수박씨닷컴
_ 초 · 중등 온라인 강의 서비스

**학원 교육**
비상아이비츠, 비상매쓰캔, 비상에듀학원
_ 초 · 중 · 고등 종합학원

**교육 평가**
비상교평 _ 중 · 고등 학력평가

**인쇄 제본**
테라북스 _ 교재 · 교과서 인쇄 / 제본

# 교과서 책당 발행부수 1위

## | 2013년 고등 교과서 20종 23책 출원 및 합격 |

| | 2007 개정 교육 과정 | 2009 개정 교육 과정 (13년 적용) | 2009 개정 교육 과정 (13년 출원, 14년 적용) |
|---|---|---|---|
| 초등 | | | 음악 3~4, 미술 3~4, 체육 3~4 |
| 중등 | 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 역사, 한문 | 국어(한철우), 국어(김태철), 국어(이관규), 영어, 수학, 과학, 사회, 사회과 부도, 역사, 역사 부도, 한문, 음악, 미술, 체육, 기술 · 가정 | |
| 고등 | 국어 상/하, 독서와 문법 Ⅰ/Ⅱ, 문학(박영민) Ⅰ/Ⅱ, 문학(유병환) Ⅰ/Ⅱ, 도덕, 사회, 한국사, 한국 지리, 화학 Ⅰ/Ⅱ, 생명과학 Ⅰ/Ⅱ | | 국어 Ⅰ/Ⅱ, 문학, 독서와 문법, 화법과 작문, 사회, 한국 지리, 세계 지리, 경제, 사회 · 문화, 생활과 윤리, 한국사, 동아시아사, 세계사, 수학 Ⅰ/Ⅱ, 미적분 Ⅰ/Ⅱ, 확률과 통계, 기하와 벡터 |
| | | 영어 Ⅰ/Ⅱ, 인문수학, 자연수학, 화학 Ⅰ/Ⅱ, 생명과학 Ⅰ/Ⅱ | |

### 채택률 1위

| 고등 |

2007
고등 국어

26%

2009
고등 한국 지리

42%

2009
고등 화학

41%

2009
고등 생명과학

47%

| 중등 |

2007
중등 수학

2007
중등 과학

2009
중등 수학

2009
중등 과학

2009
중등 사회

2009
중등 역사

2009
중등 사회과 부도

2009
중등 역사 부도

### 채택률 2위

| 고등 |

2007
고등 사회

17%

2007
고등 한국사

23%

| 중등 |

2007
중등 국어

2007
중등 사회

2007
중등 역사

2009
중등 미술

2009
중등 체육

# 비상 교과서 통합지원 시스템

비상교과서만의
특화된 통합지원 시스템
선생님들께
든든한 지원을 약속합니다.

## 교사용 수업 지도서

**비상교과서에 최적화된 교사용 교과서, 지도서**

· 교육 과정, 연간 수업 지도안
· 탐구활동 안내 및 풀이, 시각자료 / 읽기자료 해설, 서술형 · 논술형 문제 등 각종 교수자료

## 교과서 사이트 비바샘

**비상교과서가 만든 신개념 교수지원 서비스**

· **중 · 고등 자료실 :** 교과서 자료, 수업 자료, 평가 자료, 문제은행 등 수록
· **열린 자료 :** 용어사전, 멀티미디어, 이슈키워드, 작가 동영상, 브리태니커 테마관, 학습 · 진학 자료, 비상 모의고사 자료
· **파워샘 :** 교과 창의 융합, 학급경영, 독서 토론 논술, 스마트 수업, 창체활동 자료
· **열린 샘터 :** 과목카페, 교육 정보, 연수 지원, 교사 문화 프로그램

## 교수 자료 CD

**편리하고 풍성한 수업지원 자료**

· E-book, 수업 지도안, 교과서 PDF, 단원별 PPT, 멀티미디어 자료, 학습지 / 총괄평가 등 각종 평가자료

## 선생님 전용 고객센터

**비상교과서 관련 문의 및 서비스 안내**

1544-7714

## 수업 지원 교재

**메가베스트셀러 교재를 통한 수업 지원**

· 완자 자습서, 내공의 힘 평가문제집, 한끝, 오투, 개념+유형, 카운트다운

## 진학, 입시 컨설팅

**진학, 입시자료 실시간 지원**

· 성적 관리, 학급성적 산출, 진학대장

· 모의고사 분석, 입시 뉴스 메일링 서비스

비상교육
**학습지원 네트워크**

- 온라인 강의 서비스 — soobak
- 효과적인 교수 학습법 지원 — 비상공부연구소 VISANG
- 디지털 교과서 개발 — ㈜비상 eSL

배우는 학생뿐 아니라
가르치는 교사에게도 쉽지 않은
과목 같아요. 학생들에게
독서 능력을 키워 주고 문법 지식을
정확하게 알려 주어야 한다는
부담감이 있지요.

**'독서'와 '문법'을 연계하여
쉽고 재미있게 수업할 수 있는
방법이 있을까요?**

# 독서와 문법

비상교과서가
함께
고민합니다

# 교과서 **집필진**

**대표 저자 이관규 교수님**
고려대학교 사범대학 국어교육과 교수
고려대학교 및 동 대학원 졸업

저서 : "학교문법론", "학교문법교육론",
"국어교육을 위한 국어문법론" 등 다수

수업에 있어서 다양한 자료를 통해 체험을 제공하는 것은 매우 중요합니다. 학생들의 눈높이에 맞추어야 한다는 것도 늘 부담스러운 과제입니다. 독서와 문법 교과서를 만들면서 재미있고 의미 있는 주제와 예시에 대해 끊임없이 고민했습니다.

기본기를 익히고 체계적으로 공부해야 하는 과목인 만큼 풍성한 예시로 학생들에게 자신감을 심어 줄 수 있었으면 합니다.

쉽고 풍성한 수업을
만드는 길, 참 어렵죠.
**기본과 심화가**
**체계적으로 갖추어진**
교과서가 중요합니다.

01
당곡고등학교 교사 **류보라**

02
경기 경화여자고등학교 교사 **박경희**

03
가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공 교수 **박정진**

04
인하대학교 국어교육과 교수 **신명선**

05
경기대학교 교육대학원 국어교육전공 교수 **신호철**

06
서울 오산고등학교 교사 **하성욱**

# 2009 개정 교육 과정에 따른 개발 방향

**교육 내용의 양과 수준의 적정화**

수업과 학습 부담을 줄이고, 꼭 필요한 내용만 담은 쉽고 간결한 교과서

**국어를 통합적으로 구사할 수 있는 능력 신장**

다양한 분야의 독서 자료와 실생활 언어 자료를 제시하여 독서의 깊이와 국어 탐구의 폭을 확장한 교과서

**창의 · 인성 교육 강화**

창의적인 사고력과 올바른 언어 사용 능력을 길러 바람직한 인성 함양을 지향한 교과서

비상교육
**독서와 문법 교과서 개발 방향**

교과서 강점

# 01 가독성과 학습 능률을 높이는 디자인

시원한 판형과 선명한 서체를 사용하여 가독성을 높이고, 전체적으로 밝은 색상을 사용하여 수업 집중도를 높일 수 있도록 하였습니다. '독서'와 '문법'의 영역별 특성에 맞게 디자인 요소를 적용하여 학습 능률을 높이고, 학습 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 하였습니다.

시원한 판형, 선명한 서체, 밝은 색상의 디자인

학습 능률을 높이는 영역별 특성을 반영한 디자인

교과서 강점

# 02 체계적이고 통합적인 활동을 통한 수능 연계 학습 강화

수능과 연관된 다양한 분야의 독서 제재를 제시하여 통합적인 독해 능력을 기르고, 학습 활동을 통해 수능을 준비하는 기본 실력을 갖출 수 있도록 구성하였습니다.
문법 탐구 문제가 강화되는 추세에 맞추어 체계적으로 문법을 이해할 수 있도록 문법 지식을 정리하고, 문법 지식을 바탕으로 문법 탐구 활동이 이루어지도록 학습 활동을 구성하였습니다.

인문, 사회, 과학, 기술, 예술 등 수능에 나오는 영역의 지문을 통해 통합적인 독해 능력을 길러 주는 독서 단원

문법 이론과 체계적인 학습 활동으로 구성한 문법 단원

교과서 강점

# 03 교수 · 학습의 효율성을 살린 체제

영역별 성취 기준 달성의 효과를 고려하여 제재가 중심인 독서 단원과 활동이 중심인 문법 단원으로 구성하여 교수, 학습의 효율성을 높였습니다. 특히 Ⅰ단원과 Ⅳ단원은 '독서'와 '문법'의 두 영역을 실제적으로 통합 구현하여 효과적인 학습을 할 수 있습니다.

교수, 학습의 효율성을 고려한 체제 – 독서

교수, 학습의 효율성을 고려한 체제 – 통합

교수, 학습의 효율성을 고려한 체제 – 문법

말하고 쓰는 건 늘 하는 일인데,
화법과 작문 시간에 배우는 내용은
실생활과 동떨어진 것 같아요.

**실생활에 도움이 되는 화법과 작문 수업,
어떻게 해야 할까요?**

# 화법과 작문

비상교과서가
함께
고민합니다

# 교과서 **집필진**

**대표 저자 박영민 교수님**
한국교원대학교 국어교육과 교수

한국교원대학교 국어교육과 졸업
한국교원대학교 국어교육과 석사
한국교원대학교 국어교육과 박사

현실의 문제를 가장 중요하게 다루는 과목이 '화법과 작문' 아닐까 싶습니다. 다른 사람과 의사소통하면서 협력적인 삶을 영위하는 데에 능숙한 화법과 작문 능력만큼 중요한 것은 없으니까요. 그래서 화법과 작문 수업은 현실적인 감각, 현실적인 요구를 잘 반영할 필요가 있습니다.

이를 위해서는 학생의 생활, 생각, 관심 등을 반영한 활동이 다양하게 구성되어 있는 화법과 작문 교과서가 꼭 필요합니다. 수업에 흥미를 보이지 않는 학생들을 수업으로 끌어들이기 위해서라도 흥미로운 활동이 다양하게 구성되어 있는 화법과 작문 교과서가 필요합니다.

우리 화법과 작문 교과서에는 학생들의 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 선별한 화법과 작문 활동이 다양하게 구성되어 있습니다.

현실 감각을 반영한
화법과 작문 수업,
참 어렵죠.
그래서 **활동이 다양하게 구성된** 화법과 작문
교과서가 필요합니다.

01
한국교원대학교 국어교육과 교수 **박형우**

02
김해삼방고등학교 교사 **정미경**

03
한국교원대학교 한국어문교육연구소 연구원 **박종임**

04
평택은혜고등학교 교사 **구자경**

05
상주여자중학교 교사 **이수나**

# 2009 개정 교육 과정에 따른 개발 방향

**학년군제 도입, 고등학교 국어과 전 과목의 선택과목 지정**

중학교 '국어'와의 위계성, 고등학교 다른 선택과목들과의 연계성을 고려한 체계적인 교과서

**교육 내용의 양과 수준의 적정화**

수업 및 학습 부담을 줄이고, 꼭 필요한 내용만을 담은 간결한 교과서

**화법과 작문 교육의 목표를 실현할 수 있는 내용 선정**

다양한 학문과 직업 분야의 담화와 글을 바탕으로 실생활에서 필요한 화법과 작문 능력을 키울 수 있는 다양한 활동을 담은 교과서

비상교육
**화법과 작문 교과서 개발 방향**

교과서 강점

# 01 가독성을 높이고 흥미를 유발하는 디자인

시원한 판형과 여백, 깔끔하면서도 핵심을 강조하는 디자인을 바탕으로 학습의 집중도를 높였습니다.
실제 담화와 글에 어울리는 이미지를 사용하여 현장감을 높임으로써 학습에 대한 흥미를 유발하도록 하였습니다.

시원한 판형, 가독성 높은 서체와 디자인

현장감을 높이는 이미지

교과서 강점

# 02 균형 있게 어우러진 제재 학습과 수행 활동

완결성 있는 담화와 글을 제시하여 제재를 통해 화법과 작문의 원리를 이해하도록 하였습니다.
이를 바탕으로 실제 담화와 글을 수용 · 생산하는 수행 활동을 제시하여 화법과 작문의 원리를 수행하도록 하였습니다.

이 단원 지문은 '학교 청소를 음악 업체에 위탁해야 한다.'라는 논제로 열린 가상의 학생 토론이다. 이 토론을 매개으로 하여 논제의 쟁점을 분석하여 논증을 구성하는 방법과 상대측의 주장을 비판하는 방법에서 접근하는 관점에 대해 알아보자.

## 학교 청소에 대한 토론

**사회자:** 최근 음악 업체에 청소를 위임하는 학교가 늘어나면서 음악 업체가 학교 청소를 하는 것에 대한 논란이 많습니다. 이번 시간에는 '학교 청소를 음악 업체에 위탁해야 한다.'라는 논제로 토론해 보겠습니다. 먼저, 토론자들의 입론을 들어 보겠습니다. 찬성 측 첫 번째 토론자 입론해 주세요.

**찬성 측 1:** 학교 청소를 음악 업체에 위탁해야 한다고 생각합니다. 그 이유는 현재 학교 청소가 학생들에게 교육적이지 않기 때문입니다. 국어사전에서 '교육'이라는 말을 찾아보면 '지식과 기술 따위를 가르치며 인격을 길러 줌.'이라고 정의하고 있습니다. 하지만 학교에서는 청소하기를 원하지 않는 대부분의 학생들에게 청소를 강요하고 일으므로 이를 통해 인격이 길러진다고 볼 수 없습니다. 또한, 청소를 하는 과정에서 학생들 사이에 소모적이고 불필요한 갈등과 마찰이 일어날 수도 있습니다.

**사회자:** 찬성 측 입론 잘 들었습니다. 반대 측 두 번째 토론자께서 교차 조사해 주시기 바랍니다.

**반대 측 2:** 찬성 측 토론자께서는 현재 학교에서 이루어지고 있는 청소가 학생들에게 강요되고 있기 때문에 교육적이지 않다고 말씀하셨습니다. 만약 학생들이 자율적으로 청소할 수 있는 환경과 여건이 마련된다면 청소가 교육적이라는 생각에 동의하십니까?

**찬성 측 1:** 그럴 수 있다고 생각합니다. 하지만 현재 학교에서 이루어지는 대부분의 청소는 학생의 선택권을 배제한 채 강제적으로 이루어진다는 점에서 비교육적일 수밖에 없습니다.

**사회자:** 다음으로 반대 측 첫 번째 토론자께서 입론해 주시기 바랍니다.

**반대 측 1:** 반대 측 입론하겠습니다. 개인에게 청소는 교육적 가치가 큰 활동입니다. 청소는 자신이나 자신이 속한 공동체가 더럽히거나 어지럽힌 청소를 깨끗하게 만든다는 점에서 자기 관리적 성격을 띤 활동이기 때문입니다. 또한, 학생들은 친구들과 함께 청소를 하면서 공동체 의식과 협동심을 경험할 수 있으며, 자신이 생활하는 공간을 직접 청소함으로써 주인 의식을 가질 수 있습니다. 이러한 교육적 가치를 고려할 때 학교 청소를 음악 업체에 위탁해서는 안 된다고 생각합니다.

**사회자:** 반대 측의 입론을 잘 들었습니다. 이 의견에 대해서 찬성 측 첫 번째 토론자께서 교차 조사해 주시기 바랍니다.

**찬성 측 1:** 학생들이 자신이 생활하지 않는 곳을 타율적으로 청소하고 있는데도 그와 같은 교육적인 가치가 실현될 수 있다고 보십니까?

**반대 측 1:** 교육적 가치를 고려하지 않은 타율적인 청소는 저도 문제가 있다고 생각합니다. 하지만 학생들이 자신이 생활하는 곳만을 청소해야 한다는 생각도 교육적으로 바람직하지 않다고 생각합니다.

**사회자:** 이제 찬성 측 두 번째 토론자께서 입론해 주시기 바랍니다.

**찬성 측 2:** 학교 청소를 음악 업체에 위탁해야 하는 이유를 더 제시해 보겠습니다. 음악 업체에 학교 청소를 맡기면 학교가 더 청결해집니다. 한 청소 음악 업체의 광고에 의하면 학생들이 학교 청소를 할 때보다 음악 업체에서 학교 청소를 할 때, 청결도가 3배 이상 향상된다고 합니다. 특히 창문이나 계단, 난간 등은 학생들이 청소하다가 안전사고가 일어날 수 있고, 화장실이나 실내의 냄난방 기구 등은 학생들이 깨끗하게 청소하기에는 어려움이 많습니다. 따라서 이를 청소를 전문적으로 하는 음악 업체에 맡기는 것이 효과적입니다.

**사회자:** 반대 측 첫 번째 토론자께서 교차 조사해 주시기 바랍니다.

172 | Ⅱ. 상대를 위한 화법과 작문

2. 상대를 위한 화법 103

제재 학습을 통한 원리 이해

원리 수행

**1** 토론을 하기 위해 5명씩 모둠을 만들어 논제를 정한 후, 역할을 분담해 보자.

- ☐ 선거권자의 연령을 만 18세 이상으로 바꾸어야 한다.
- ☐ 인터넷에서 비속어, 은어 사용을 금지해야 한다.
- ☐ 9월 신학기제를 실시해야 한다.
- ☐ _____

▶ 사회자(1명):
▶ 찬성 측(2명):
▶ 반대 측(2명):

**2** 앞의 **표**에서 정한 논제의 쟁점을 도출하고, 쟁점을 분석하여 토론 입론서를 작성해 보자.

(1) 논제를 바탕으로 하여 두 개의 쟁점을 도출해 보자.

- 쟁점 ❶:
- 쟁점 ❷:

(2) 다음 사항을 고려하여 쟁점의 우선순위를 정해 보자.

• 쟁점의 중요성 • 예상되는 반론

(3) 다음 질문에 답하면서 쟁점을 분석하여 토론 입론서를 작성해 보자.

- 논제와 관련된 주요 용어나 개념을 어떻게 정의하였는가?
- 논제와 관련된 문제 상황의 중요성, 심각성, 시급성, 지속성 등은 어떠한가?
- 논제와 관련된 해결 방안이 실현 가능한가?
- 논제와 관련된 해결 방안이 어떤 이익과 부작용을 가져오는가?

180 | Ⅱ. 상대를 위한 화법과 작문

토론 입론서

| 논제 | 입장 ( 찬성 / 반대 ) |
|---|---|
| 쟁점 ❶ | 쟁점 ❷ |
| 주장 | 주장 |
| 근거 | 근거 |
| 예상되는 상대측 주장 | |
| 상대측 주장에 대한 반론 | |

※ 참고 잘 알 아 입론 — 반대 측 1 입론 — 찬성 측 2 입론 — 반대 측 2 입론 — 찬성 측 1 반론 — 반대 측 1 반론 — 찬성 측 2 반론 — 찬성 측 2 반론에 손사래 친행동에 한다.

**3** 앞의 **표**에서 작성한 토론 입론서를 바탕으로 하여 토론을 진행해 보자.

** 유의점
1. 쟁점에 따른 주장을 명확히 밝히고, 주장에 대한 타당한 근거를 제시한다.
2. 상대방의 주장을 들을 때에는 논리적 오류가 없는지 파악하며 듣는다.
3. 상대방의 주장에 반박을 하려는 감정이 앞선다 싶거나, 정리하면 근거를 제시한다.
4. 발언 순서와 시간을 준수하며, 상대방에 대한 예의를 갖춘다.

**4** 토론을 마친 후, 다음 평가 기준에 따라 토론을 평가해 보자.

| 평가 기준 | 점수 |
|---|---|
| 필수 쟁점에 따라 주장과 근거를 논리적으로 구성하였는가? | ❶ ❷ ❸ |
| 상대측 주장과 논리적 오류를 파악하며 듣고, 합리적으로 반박하였는가? | ❶ ❷ ❸ |
| 토론의 규칙을 준수하고, 상대방에 대한 예의를 갖추었는가? | ❶ ❷ ❸ |

2. 상대를 위한 화법 | 181

수행 활동을 통한 원리 수행

교과서 강점

# 03 다양한 학문과 직업 분야 및 학생들의 생활에 밀접한 내용

경제, 사회, 과학, 문화, 진로 등 다양한 분야의 내용을 강연, 발표, 설명문, 기사문, 보고서, 연설, 토의, 토론, 논설문, 건의문, 비평문, 대화, 면접, 수필, 자기 소개서 등의 다양한 형식의 담화와 글로 제시하였습니다.
다양한 학문과 직업 분야에 대한 내용과 함께 진로, 학교생활, 면접, 자기소개서 등 학생들의 생활에 밀접한 내용으로 구성하였습니다.

다양한 분야의 내용

학생들의 생활에 밀접한 내용

교사용
# 수업 지도서

## 교사용 교과서

## 한 권으로 수업 준비 끝 !

수업에 직접적으로 필요한 모든 자료를 교사용 교과서에 담았습니다.

- 교과서 본문에 대한 상세한 풀이
- 각 활동에 대한 상세하고 친절한 도움말
- 수업에 필요한 보충 자료, 핵심 정리, 예시 답안

# 교사용
# 수업 지도서

## 교사용 지도서

## 국어 수업의 모든 것 !

수업 설계부터 내용 분석, 평가까지 완벽하게 대비할 수 있습니다.

- 개정 교육 과정에 대한 상세한 설명
- 수업 설계를 위한 교수 · 학습 계획안 및 수업 지도 방향
- 교과서 내용에 대한 상세한 안내와 해설
- 학습자들의 학습 능력을 확인할 수 있는 평가 자료

2 대단원 교수 · 학습 계획안

| 구성 요소 | | 교수·학습 내용 | 차시(쪽) |
|---|---|---|---|
| 1 정보 전달의 원리 | 중단원 도입 | 정보를 효과적으로 전달하기 위해 고려해야 할 요소 살펴 보기 | |
| | (1) 정보의 수집과 재구성 | • 도입: 정보를 전달하기 위해 정보를 수집하고 재구성할 때 고려해야 할 것 떠올리기<br>• 이론<br>• 다양한 정보를 통한 정보의 수집<br>• 정확나 목적을 고려한 정보의 재구성<br>– 정확나 목적을 고려한 정보의 선별<br>– 정확나 목적을 고려한 정보의 관련성 체계화<br>• 원리 이해<br>1. 다양한 정보를 통해 정보 수집하기<br>2. 정확나 목적을 고려하여 정보 선별하기<br>3. 정확나 목적을 고려하여 정보 재구성하기 | 1~2차시 (12~13쪽) |
| | (2) 정보 전달을 위한 내용 조직의 원리 | • 도입: 정보 전달의 상황을 고려하여 효과적인 내용 조직 방법 떠올리기<br>• 이론<br>• 정보 전달을 위한 단락의 구조<br>• 내용 조직의 원리와 방법<br>• 정보 전달의 목적과 대상을 고려한 내용 조직<br>– 정보 전달의 목적에 따른 내용 조직<br>– 대상의 특성에 따른 내용 조직<br>• 원리 이해<br>1. 정보 전달의 목적을 고려하여 내용 조직하기<br>2. 정보 전달을 위한 내용 조직의 원리 이해하기<br>3. 대상의 특성을 고려하여 내용 조직하기 | 3~4차시 (14~15쪽) |
| | (3) 정보 전달을 위한 표현과 태도 | • 도입 : 정보를 정확하게 전달하기 위한 표현 방법 떠올리기<br>• 이론<br>• 권한적인 관점의 표현<br>– 과장과 축소 / – 왜곡<br>• 간접화고 명료한 표현<br>– 간접화한 언어 표현 / – 명료한 언어 표현<br>• 원리 이해<br>1. 권한적인 관점의 표현 이해하기<br>2. 간접화고 명료한 표현 이해하기 | 5~6차시 (16~17쪽) |
| | 단원의 마무리 | 학습 정리 각성 및 자기 점검하기 | |



| 구성 요소 | | 교수·학습 내용 | 차시(쪽) |
|---|---|---|---|
| 2 정보 전달을 위한 화법 | 중단원 도입 | 반 친구들에게 방학 때 다녀온 서쾌지점 소개하고자 할 때 포함할 내용 정해 보기 | |
| | (1) 매체 자료를 활용한 내용 구상 | • 도입: 정보를 전달하는 말하기를 할 때 청자의 이해를 돕기 위한 방법 떠올리기<br>• 이론<br>• 대상의 특성을 고려한 매체 자료의 선정<br>• 매체 자료의 방법 내용의 효과적인 구상<br>• 제재 다큐멘 테레이 한구, 한복 그림이 한다<br>• 원리 이해<br>1. 대상의 특성에 따라 사용한 매체 자료 파악하기<br>2. 매체 자료의 구성 방법과 그에 따른 효과 파악하기<br>3. 매체 자료의 효과 이해하기<br>4. 대상의 특성을 고려하여 매체 자료 활용하기<br>• 원리 수행<br>1. 대상의 특성을 파악하여 사용한 매체 자료 파악하기<br>2. 매체 자료의 효과적으로 구상하기<br>3. 매체 자료를 활용하여 발표하기 | 7~10차시 (18~19쪽) |
| | (2) 시간 자료의 해석과 정보의 능동적 수용 | • 도입: 시간 자료를 활용하여 발표할 때와 정보를 전달하는 방송 들을 때의 주의점 떠올리기<br>• 이론<br>• 시간 자료의 해석과 전달<br>• 정보의 능동적인 수용<br>• 제재 [발표] 고등학생의 인터넷 중독 실태<br>• 원리 이해<br>1. 시간 자료 해석하기<br>2. 핵심 정보를 파악하여 듣고, 정리하는 방법 알아보기<br>3. 적극적 모색 정리하기<br>• 원리 수행<br>1. 시간 자료를 해석한 내용으로 발표하기<br>2. 방송을 듣고 능동적으로 정보 수용하기 | 11~14차시 (20~21쪽) |

3 대단원 학습 내용

Ⅰ. 정보 전달을 위한 화법과 작문

1 정보 전달의 원리

지도 방향

이 단원에서는 정보의 수집과 재구성의 원리, 정보를 전달하는 단락의 갈래 내용 조직 원리, 정보를 효과적으로 전달하기 위한 표현 원리를 중심으로 하여, 정보 전달의 기본 원리에 대하여 지도한다. 그 과정에서 실제 단락나 글을 생산하고 수용하기에 앞서 정보 전달의 기본 원리를 중심의 이해하도록 한다.

지도상의 유의점

• 정보 전달의 원리에 대해 지나치게 이론 중심으로 수업이 진행되지 않도록 교과서에 제시된 예시 자료 외에도 학생들이 흥미를 가질 수 있는 다양한 단락이나 글 자료를 활용하여 지도한다.
• 학습 활동을 통해 정보 전달의 원리가 실제 정보를 전달하는 단락과 글에 적용되고 있음을 이해하도록 지도한다.

학습 목표 및 성취 기준

(1) 정보의 수집과 재구성

| | |
|---|---|
| 학습 목표 | • 다양한 정보를 통해 정보를 수집할 수 있다.<br>• 정확나 목적을 고려하여 정보를 재구성할 수 있다. |
| 성취 기준 | (1) 정보를 수집 · 분석 · 체계화하여 정확나 목적가 이해하기 쉽도록 재구성한다. |

(2) 정보 전달을 위한 내용 조직의 원리

| | |
|---|---|
| 학습 목표 | • 정보 전달을 위한 단락의 갈래 구조 및 내용 조직 원리를 이해할 수 있다.<br>• 정보 전달의 목적과 대상의 특성에 따른 내용을 조직할 수 있다. |
| 성취 기준 | (2) 정보를 전달하는 단락나 갈래 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다. |

(3) 정보 전달을 위한 표현과 태도

| | |
|---|---|
| 학습 목표 | • 권한적인 관점의 표현을 사용하여 정보를 전달할 수 있다.<br>• 간접한 언어 표현을 사용하여 정보를 전달할 수 있다. |
| 성취 기준 | (3) 사실적 정보를 전달할 때는 권한적인 관점으로 간접한 언어를 사용하는 태도를 지녀라. |

50 | 이론 _ Ⅰ. 정보 전달을 위한 화법과 작문

제재 학습

발표 | 고등학생의 인터넷 중독 실태

제재 선정 이유

이 단원 자료는 '고등학생의 인터넷 중독 실태' 에 대한 발표와 그 발표를 들으며 작성한 메모이다. 원자가 시간 자료의 핵심 정보와 이를 전개하여 해석한 상호적인 정보와 내용을 구성하여 발표하고 있으며, 청자가 핵심 정보를 선별하여 듣고, 정돈을 통해 정보를 능동적으로 수용하고 있기에 이 발표와 제재를 선정하였다.

제재 학습 포인트

• 시간 자료를 해석하여 발표 내용을 어떻게 구성했는지 살펴보기
• 발표를 들으면서 어떤 내용을 메모하고 정돈했는지 살펴보기

제재 학습 정리

• 시간 자료의 해석과 전달
– '그래프 1~3' 의 핵심 정보를 정확하고 간략하게 제시하였다.
– '표 1' 과 '그림 4' 를 인용하여 해석한 상호적인 정보를 제시하였다.
• 정보의 능동적인 수용
– 주기적인 정보를 얻기 위한 정보과 내용 이해를 위한 정돈 등을 통해 발표 내용을 능동적으로 수용하였다.

원리 이해

발표 | 발표자가 시간 자료를 어떻게 해석하였는지 살펴보기.

활동 예시 | 시간 자료 해석하기
지도 방안 | 발표자가 시간 자료를 해석한 내용과 방법을 비교하도록 지도한다.

발표 | 이 발표를 들으면서 '수보기' 에서만 내용을 정리해 보기.

활동 예시 | 핵심 정보와 세부적인 정보, 정보에는 방법 알아보기
지도 방안 | 발표자 핵심 정보를 파악하여 정리하고, 적재에 어떤 정돈과 주제를 구성하는지 지도한다.

발표 | '인터넷 중독 예방법' 에 대한 정보를 얻기 위해 어떤 질문을 할 수 있을지 적어 보기.

활동 예시 | 적극적 모색 정리하기
지도 방안 | 적극적 모색 과정에 있어 정보를 얻기 위해 어떤 질문을 해야 할지 생각해보도록 지도한다.

원리 수행

발표 | 다음 신문 기사를 읽고, '자율은 고민해 볼 주제로 하여 발표해 보기.

활동 예시 | 시간 자료를 해석한 내용으로 발표하기
지도 방안 | 시간 자료의 핵심 정보를 파악하고, 어떤 방법을 써 해석한 상호적인 정보를 써 청자와 내용을 구성하여 발표해 보도록 지도한다.

발표 | 시간의 원리 학학을 고려하여 한구들의 발표를 능동적으로 수용해 보기.

활동 예시 | 능동적으로 정보 수용하기
지도 방안 | 한구들의 발표를 듣는 적극는 정한 후, 적극는 고려하여 핵심 정보를 파악하여 듣고, 이 정보에 내용을 정리하도록 지도한다.

# CD + 웹사이트 + 모바일로 통하는 **스마트 자료지원 서비스**

### 교과서 사이트 비바샘
www.vivasam.com

- 수업에 필요한 다양한 종류의 자료
- 문제 은행
- 기타 업무 자료
- 커뮤니티

### 교수자료 CD

수업 지도안, 멀티미디어 자료,
다양한 평가 문제 등
수업 보조 자료 수록

### 모바일
m.vivasam.com

- 최신 수업 자료,
  교육 뉴스 실시간 확인
- 알림 서비스 제공

▼

**학교 현장에서
실시간 수업 자료 활용**

스마트 자료지원 서비스

# 01 수업 집중도를 높이는 멀티미디어 자료

## | 도입 |

대단원 도입 부분에 단원 구성을
플래시로 제공하여
전체 학습 내용의 흐름을
파악할 수 있도록 합니다.

단원 구성 플래시

## | 전개 |

소단원 도입 영상, 낭독 자료 등
제재의 이해를 돕기 위한
멀티미디어 자료를 통해
수업의 이해와 흥미를 높입니다.

단원 도입 영상

시 낭송

전체 줄거리

등장 인물 소개

## | 마무리 |

제재의 핵심 내용을 정리하고,
학습 내용을 정확하게 이해했는지
확인할 수 있는 평가 문제를
제공합니다.

핵심 정리

확인 퀴즈

스마트 자료지원 서비스

# 02 풍성한 과목별 수업 자료

| 독서와 문법, 화법과 작문 수업 지원 자료 |

| | | |
|---|---|---|
| 교과서 본문 | PDF, 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 지도서 본문 | PDF, 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 교사용 교과서 본문 | PDF | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 수업 지도안 | PDF | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 2009 개정 교육 과정 | PDF | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 수업 PPT | PPT | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 활동지 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 학습지 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 더 읽어 보기 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 참고 자료 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 수행 평가 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 서술형 평가 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 대단원 모의고사 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 쪽지 시험 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 형성 평가 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 수능 기출 문제 | 한글 | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 이미지 자료 | JPG | 독서와 문법, 화법과 작문 |
| 멀티미디어 자료 | 플래시, 동영상 | 독서와 문법, 화법과 작문 |

## 수업 준비

교과서 본문

지도서 본문

차시별 수업 지도안

## 활동

제재 학습지

활동지

수행 평가

## 평가

형성 평가

서술형 평가

대단원 모의고사

# 비상교과서가 만든 **신개념 교수지원 서비스**

선생님 전용 고객센터
**1544 - 7714**

비바샘에서 만나는
특별한 지원 서비스

- 더욱 스마트해진 **교수 학습 자료**
- 풍성한 **업무지원 자료**
- 특화된 **커뮤니티**
- 차별화된 **멤버십 서비스**

비바샘
www.vivasam.com

**| 주요 채널 구성 |**

| | |
|---|---|
| 중등 교과자료 | 국어, 영어, 수학, 사회, 역사, 과학, 한문, 음악, 미술, 체육, 기술 · 가정 |
| 고등 교과자료 | 고등 국어 교과군, 고등 영어 교과군, 고등 사회 교과군, 고등 수학 교과군, 고등 과학 교과군 |
| 열린 자료 | 멀티미디어 채널, 지식사전(개념어 / 인물 사전), 학습 · 진학 자료, 비상 모의고사, 추천사이트, 이슈키워드 |
| 열린 샘터 | · 교과 창의 융합, 학급경영, 독서 토론 논술, 스마트 수업, 창체활동 자료<br>· 과목카페, 교육 정보, 연수 지원, 교사 문화 프로그램 |
| 나의 교실 | 나만의 수업 자료 관리 |

## 30만 개의 교과 자료

- 단원별, 유형별로 검색 가능한 **교과서 관련 수업 자료**
- **현장 선생님들이 직접 집필하는** 창의융합, 학급경영, 독서 논술 토론, 스마트 수업 자료
- **브리태니커**를 바탕으로 한 심화, 테마별, 멀티미디어 자료
- 국내 최대 규모의 **문제은행** 서비스

## 수업의 차원을 높이는 스마트 교안

- 스마트 교안 하나면 간편하게 수업 준비 끝!
  풍성한 티칭노트 기능으로 수업을 더욱 재미있고 효과적으로 진행

비바샘

www.vivasam.com

## 강력한 교사지원 서비스

- 선생님을 위한 감성 혜택 : 교사 연수 지원, 교사 문화 프로그램
- 비상교과서 멤버십 혜택
- 선생님 전용 고객센터 운영 : 1544-7714

# 고등 검정교과서
# **국어 100% 합격**

13년 출원
14년 적용

## 비상교과서가
## **쉽고 풍성한 고등학교 수업**을 책임집니다.

선생님과 함께 고민하는 비상교과서!
최상의 콘텐츠와 수준 높은 지원 서비스를 실시간 제공합니다.

한철우

한철우

우한용

우한용

한철우

우한용

이관규

박영민

# 교육 브랜드파워
# 1위 비상교육

비상교과서가 그 명성을 이어갑니다.

**출판 _ 교재**
완자, 한끝, 개념 + 유형, 오투, 내공의 힘
_ 초 · 중 · 고등 학습교재

**출판 _ 교과서**
2007 개정 교육 과정에 따른 교과서
2009 개정 교육 과정에 따른 교과서
_ 초 · 중 · 고등 교과서

**학습 컨설팅**
비상공부연구소 _ 학습, 진로, 입시 컨설팅

**디지털 교과서**
비상eSL _ 디지털 교과서 개발

**온라인 교육**
아이수박씨닷컴, 수박씨닷컴
_ 초 · 중등 온라인 강의 서비스

**학원 교육**
비상아이비츠, 비상매쓰캔, 비상에듀학원
_ 초 · 중 · 고등 종합학원

**교육 평가**
비상교평 _ 중 · 고등 학력평가

**인쇄 제본**
테라북스 _ 교재 · 교과서 인쇄 / 제본

비상교육 www.visang.com
신개념 교수지원 사이트
비바샘 www.vivasam.com

**비상교육 국어 교과군**은
총 3편으로 구성되어 있습니다.

**1편** 국어 Ⅰ/Ⅱ, 문학
_한철우

**2편** 국어 Ⅰ/Ⅱ, 문학
_우한용

**3편** 독서와 문법
화법과 작문

선생님 전용 고객센터 | 1544 - 7714